

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 38»

Принято педагогическим  
советом  
МБДОУ № 38  
Протокол № 1 от 01.06.2021



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**  
**МБДОУ № 38**

с. Мироново  
2021год

## СОДЕРЖАНИЕ

№ п/п		Стр.
	Пояснительная записка	3
<b>I.</b>	<b>Целевой раздел</b>	6
1.1.	Цель и задачи Программы воспитания	6
1.2.	Методологические основы и принципы построения Программы воспитания	10
1.2.1.	Уклад образовательной организации	10
1.2.2.	Воспитывающая среда МБДОУ № 38	10
1.2.3.	Общности (сообщества) МБДОУ № 38	10
1.2.4.	Социокультурный контекст	11
1.2.5.	Деятельности и культурные практики в ДОО	11
1.3.	Требования к планируемым результатам освоения Программы воспитания	12
1.3.1.	Значимые для разработки и реализации программы воспитания характеристики	12
1.3.2.	Целевые ориентиры воспитательной работы	14
<b>II.</b>	<b>Содержательный раздел</b>	16
2.1.	Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания	16
2.1.1.	Патриотическое направление воспитания	17
2.1.2.	Социальное направление воспитания	19
2.1.3.	Познавательное направление воспитания	21
2.1.4.	Физическое и оздоровительное направление воспитания	22
2.1.5.	Трудовое направление воспитания	23
2.1.6.	Этико-эстетическое направление воспитания	24
2.2.	Особенности воспитательного процесса в детском саду	26
2.2.1.	Виды и формы деятельности	27
2.2.2.	Перспективный план воспитательной работы по возрастам	32
2.2.3.	Методические рекомендации к организации работы по модулям	34
2.2.4.	Сотрудничество с социальными партнерами	36
2.3.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания	36
2.4.	Основные направления самоанализа воспитательной работы	38
<b>III.</b>	<b>Организационный раздел</b>	39
3.1.	Общие требования к условиям реализации Программы воспитания	39
3.2.	Взаимодействия взрослого с детьми. События ДОО	40
3.3.	Организация предметно-пространственной среды	41
3.4.	Кадровое обеспечение воспитательного процесса	42
3.5.	Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания	44
3.6.	Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей	47
3.7.	Календарный план воспитательной работы	48

## Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания (далее – Программа) Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 38» (далее – МБДОУ № 38), разработана на основе требований Федерального закона № 304-ФЗ от 31.07.2020 «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся», с учетом Плана мероприятий по реализации в 2021-2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Работа по воспитанию, формированию и развитию личности дошкольников в дошкольном учреждении предполагает преемственность по отношению к достижению воспитательных целей начального общего образования.

МБДОУ № 38 руководствуется определением понятия «образовательная программа», предложенным в Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее — Федеральный закон): «образовательная программа — комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, оценочных и методических материалов, а также в предусмотренных настоящим Федеральным законом случаях в виде рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, форм аттестации».

Программа воспитания МБДОУ № 38 является локальным документом, компонентом к основной образовательной программе дошкольного образования учреждения, не противоречит ее принципам, целям, задачам и содержанию. В связи с этим структура Программы воспитания включает три раздела — целевой, содержательный и организационный, в каждом из них предусматривается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Под воспитанием понимается «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации воспитанников на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у воспитанников чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде»<sup>1</sup>.

Рабочая программа основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке, на воспитание, обучение и развитие которого направлены усилия основных субъектов национальной жизни.

В основе процесса воспитания детей в ДОО должны лежать конституционные и национальные ценности российского общества.

Рабочая программа воспитания в МБДОУ № 38, строится на целеполагании, ожидаемых результатах, видах деятельности, условиях формирования воспитывающей, личностно развивающей среды, отражающей интересы и запросы участников образовательных отношений:

- ребенка, признавая приоритетную роль его личностного развития на основе возрастных и индивидуальных особенностей, интересов и потребностей;
- родителей ребенка (законных представителей) и значимых для ребенка взрослых;
- государства и общества.

Программа воспитания и организация воспитательной работы спланирована с учетом региональной специфики реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации.

<sup>1</sup> п. 2) Ст.2 Федерального Закона от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»

Воспитание детей дошкольного возраста в настоящее время ориентируется на гармоничное развитие личности, развитие жизнестойкости и адаптивности растущего человека в условиях глобальной неопределённости и стремительных изменений во всех сферах жизни и деятельности на основе базовых ценностей Российского общества и установок личности, ведущее значение среди которых имеет социальная солидарность, понимаемая не только как общность прошлого, но, прежде всего, и как общее будущее.

Целевые ориентиры рассматриваются как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют с портретом выпускника ДООУ и с базовыми духовно-нравственными ценностями.

Программа воспитания составлена с учётом культурно-исторических, этнических, социально-экономических особенностей региона, культурно-образовательных потребностей детей, их родителей (законных представителей), традиций и возможностей педагогического коллектива дошкольного учреждения. А также с учетом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребенок, образовательных отношений сотрудничества МБДОУ № 38 с семьями дошкольников, а также со всеми субъектами образовательных отношений. Только при подобном подходе возможно воспитать гражданина и патриота, раскрыть способности и таланты детей, готовить их к жизни в высокотехнологичном, конкурентном обществе.

Для того чтобы эти ценности осваивались ребёнком, они нашли свое отражение в основных направлениях воспитательной работы МБДОУ № 38.

Ценности Родины и природы лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности человека, семьи, дружбы, сотрудничества лежат в основе социального направления воспитания.

Ценность знания лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность здоровья лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Ценность труда лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности культуры и красоты лежат в основе этико-эстетического направления воспитания.

Реализация Программы основана на сетевом взаимодействии с разными субъектами воспитательно-образовательного процесса.

МБДОУ № 38 в части, формируемой участниками образовательных отношений, дополняет приоритетные направления воспитания с учетом реализуемой основной образовательной программы, региональной и муниципальной специфики реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, того, что воспитательные задачи, согласно федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования (далее — ФГОС ДО), реализуются в рамках образовательных областей — социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития, физического развития.

Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство с другими организациями.

При разработке программы воспитания учитывались ключевые идеи Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России:

- воспитание и развитие личности гражданина России является общим делом;
- двойственная природа процесса социализации человека, многофакторность и сложность воспитания, развития личности и социально-профессионального самоопределения в сетевом мире;
- непрерывность и преемственность процесса воспитания и развития личности;
- направленность результатов воспитания и развития личности в будущее;
- воспитание человека в процессе деятельности;
- единство и целостность процесса воспитания и развития личности;
- центральная роль развития личности в процессе образования;
- контекстный характер процесса воспитания, единство ценностно-смыслового пространства воспитания и развития личности.

Миссией воспитания и развития личности гражданина России выступает сплочение и консолидация нации, укрепление социальной солидарности, повышение доверия личности к жизни в России, согражданам, обществу, настоящему и будущему малой родины, Российской Федерации, на основе базовых ценностей Российского гражданского общества и развитие у подрастающего поколения навыков позитивной социализации.

В ходе реализации программы педагогический коллектив стремится к следующим результатам в части воспитания дошкольников, которые составлены в соответствии с Конституцией Российской Федерации и нашли дальнейшее отражение при формировании личностных качеств гражданина, необходимых для сохранения и передачи ценностей следующим поколениям:

безусловное уважение к жизни во всех ее проявлениях, признание ее наивысшей ценностью;

осознание ценности здоровья, установка на активное здоровье сбережение человека;

любовь к Отечеству, осознание себя гражданином России – продолжателем традиций предков, защитником Земли, на которой родился и вырос; осознание личной ответственности за Россию;

признание ценности жизни и личности другого человека, его прав и свобод, признание за другим человеком права иметь свое мнение;

готовность к рефлексии своих действий, высказываний и оценке их влияния на других людей; внутренний запрет на физическое и психологическое воздействие на другого человека; субъектность, активная жизненная позиция;

правовое самосознание, законопослушность; готовность в полной мере выполнять законы России; уважение к чужой собственности, месту постоянного проживания;

осознание себя гражданином многонациональной России, частью народа, проявляющий интерес и уважение к культуре, русскому языку и языкам предков;

готовность заботиться о сохранении исторического и культурного наследия страны и развитии новых культурных направлений;

принятие и сохранение традиционных семейных ценностей народов России;

уважение к различным вероисповеданиям, религиям;

забота о природе, окружающей среде; экологическое самосознание и мышление; осознание себя частью природы и зависимости своей жизни и здоровья от экологии;

забота о слабых членах общества, готовность деятельно участвовать в оказании помощи социально-незащищенным гражданам;

осознание ценности образования; уважение к педагогу; готовность учиться на протяжении всей жизни; стремление к саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни;

проектное мышление; командность; лидерство; готовность к продуктивному взаимодействию и сотрудничеству;

интеллектуальная самостоятельность; критическое мышление; познавательная активность;

творческая активность и готовность к творческому самовыражению;

свобода выбора и самостоятельность в принятии решений; социальная активность и мобильность; активная гражданская позиция;

уважение к труду, осознание его ценности для жизни и самореализации; трудовая и экономическая активность.

Программа воспитания включает приложение - календарный план воспитательной работы.

## I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

### 1.1. Цель и задачи Программы воспитания

Цель дошкольного воспитания – личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

- 1) формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
- 2) овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
- 3) приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Цель ориентирует педагогов на обеспечение позитивной динамики развития и воспитания каждой личности. Важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка к своему саморазвитию. Сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Основные цели и задачи в образовании и воспитании дошкольников обозначены по всем направлениям развития и обеспечивают всестороннее развитие личности, мотивацию и способности детей в различных видах деятельности по всем образовательным областям: «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», в том числе и в большей степени «Социально-коммуникативное развитие».

Достижение поставленной цели воспитания дошкольников будет способствовать решению следующих основных задач:

<b>Направление воспитания: Патриотическое</b>	
Общие задачи по направлению 1. Формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа. 2. Воспитание любви, уважения к национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа. 3. Воспитание уважительного отношения к народу России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности. 4. Понимание единства природы и людей и воспитание бережного ответственного отношения к родной природе.	
<b>Ранний возраст (до 3-х лет)</b>	<b>Дошкольный возраст (до 8 лет)</b>
1. Формирование у ребенка привязанности, любви к семье и близким, окружающему миру	1. Воспитание у ребенка любви к своей малой родине и к стране. 2. Формирование чувства привязанности к родному дому, семье, близким людям.
<b>Направление воспитания: Социальное</b>	
Общие задачи по направлению 1. Формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы о слабых членах общества. Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях. 2. Формирование полорольных позиций (нормы поведения, присущие девочкам и мальчикам). 3. Формирование навыков, необходимых для жизни в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила. 4. Развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма. 5. Формирование речевой культуры как способности воспринимать, транслировать и	

создавать тексты на родном языке; проявлять осознанное и творческое отношение к языку.	
<b>Ранний возраст (до 3-х лет)</b>	<b>Дошкольный возраст (до 8 лет)</b>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Подготовка к будущей семейной жизни, к роли матери и отца.</li> <li>2. Развитие способности различать свою половую принадлежность по внешним признакам (одежде, причёске) и имени.</li> <li>3. Формирование способности понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо».</li> <li>4. Формирование у ребенка интереса к другим детям, способности бесконфликтно играть рядом с ними.</li> <li>5. Поощрение проявления ребенком самостоятельности, позиции «Я сам!».</li> <li>6. Воспитание у ребенка чувства доброжелательности, поощрение проявления сочувствия, доброты.</li> <li>7. Формирование у ребенка способности к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении, умения общаться с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения.</li> <li>8. Создавать условия для овладения ребенком речью.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Воспитание у ребенка уважения и принятия ценности семьи и общества.</li> <li>2. Формирование между мальчиками и девочками дружественных отношений, основанных на нравственных нормах взаимоотношения полов.</li> <li>3. Формирование способности и поощрение проявлений ребенком сочувствия и заботы, ответственности за свои действия и поведение, проявлений задатков чувства долга, нравственных поступков.</li> <li>4. Формирование у ребенка уважения и принятия различий между людьми.</li> <li>5. Способствование формированию у ребенка основ речевой культуры.</li> <li>6. Формирование у ребенка дружелюбия и доброжелательности, искренности, правдивости, умения слушать и слышать собеседника.</li> <li>7. Формирование у ребенка способности взаимодействовать со взрослыми и сверстниками.</li> </ol>
<b>Направление воспитания: Познавательное</b>	
<p>Общие задачи по направлению</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы.</li> <li>2. Формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний.</li> <li>3. Приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.).</li> </ol>	
<b>Ранний возраст (до 3-х лет)</b>	<b>Дошкольный возраст (до 8 лет)</b>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Формирование и поддержание интереса ребенка к окружающему миру и активности в поведении и деятельности.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Формирование у ребенка любознательности, наблюдательности, потребности в самовыражении, в том числе творческом.</li> <li>2. Поощрение и поддержание у ребенка активности, самостоятельности, инициативы в различных видах деятельности и в самообслуживании.</li> <li>3. Способствование формированию у ребенка первичной картины мира на основе традиционных ценностей российского общества.</li> </ol>
<b>Направление воспитания: Физическое и оздоровительное</b>	

Общие задачи по направлению

1. Способствование закаливанию организма, повышению сопротивляемости к воздействию условий внешней среды; укреплению опорно-двигательного аппарата и формированию рациональной осанки;

2. Развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям, формирование представлений в области физической культуры, спорта, здоровья и безопасного образа жизни;

3. Воспитание морально-волевых качеств (честности, решительности, смелости, настойчивости и др.);



<b>4. Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.</b>	
<b>Ранний возраст (до 3-х лет)</b>	<b>Дошкольный возраст (до 8 лет)</b>
<p>1. Приобщение ребенка к выполнению действий по самообслуживанию: мытью рук, самостоятельному приему пищи, приготовлению ко сну и т. д.</p> <p>2. Формирование и поддержание у ребенка стремления быть опрятным.</p> <p>3. Формирование и поддержание интереса к физической активности.</p> <p>4. Приобщение ребенка к соблюдению элементарных правил безопасности в быту, в ДОО, на природе.</p> <p>5. Напоминание детям о том, что они всегда могут обратиться за помощью к воспитателю, другому ребенку.</p>	<p>1. Формирование у ребенка основных навыков личной и общественной гигиены.</p> <p>2. Формирование и поддержание у ребенка стремления соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.</p> <p>3. Поддержание у детей желания помогать малышам безопасно вести себя в помещении и на прогулке, бережно относиться к ним.</p>
<b>Направление воспитания: Трудовое</b>	
<p>Общие задачи по направлению</p> <p>1. Ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду; познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей.</p> <p>2. Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.</p> <p>3. Формирования трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).</p>	
<b>Ранний возраст (до 3-х лет)</b>	<b>Дошкольный возраст (до 8 лет)</b>
<p>1. Приучение ребенка к поддержанию элементарного порядка в окружающей обстановке.</p> <p>2. Формирование и поддержание стремления помогать взрослому в доступных действиях.</p> <p>3. Формирование и поддержание стремления к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности.</p>	<p>1. Формирование понимания ценности труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда и результатам их деятельности.</p> <p>2. Поощрение проявлений у ребенка трудолюбия при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.</p>
<b>Направление воспитания: Этико - эстетическое</b>	
<p>Общие задачи по направлению</p> <p>1. Воспитание у детей уважительного отношения к окружающим людям, к их делам, интересами, удобствами, результатам творчества других детей.</p> <p>2. Воспитание культуры общения ребенка с взрослыми и сверстниками: общительности, вежливости, предупредительности, сдержанности, умения вести себя в общественных местах.</p> <p>3. Воспитание культуры речи.</p> <p>4. Воспитание культуры деятельности.</p> <p>5. Формирование чувства прекрасного.</p> <p>6. Построение взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой, через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества.</p>	
<b>Ранний возраст (до 3-х лет)</b>	<b>Дошкольный возраст (до 8 лет)</b>

1. Воспитание у ребенка эмоциональной отзывчивости к красоте. 2. Формирование и поддержание у ребенка	1. Формирование у ребенка способности воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве.
--	--

<p>интереса и желания заниматься продуктивными видами деятельности.</p> <p>3. Поддержание у ребенка эстетически привлекательного образа своего пола.</p>	<p>2. Формирование и поддержание у детей стремления к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.</p> <p>3. Формирование у ребенка основ художественно-эстетического вкуса.</p> <p>4. Формирование у детей культуры поведения в соответствии со своим полом.</p>
--	---

Задачи воспитания формируются для каждого возрастного периода (от 0 до 3 лет, от 3 до 7 лет) на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и реализуются в единстве с развивающими задачами, определенными действующими нормативными правовыми документами в сфере ДО.

## 1.2. Методологические основы и принципы построения Программы воспитания

Методологической основой Программы являются антропологический, культурно-исторический и практичные подходы.

Концепция Программы основывается на базовых ценностях воспитания, заложенных в определении воспитания, содержащемся в Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Методологическими ориентирами воспитания также выступают следующие идеи отечественной педагогики и психологии: развитие личного субъективного мнения и личности ребенка в деятельности; духовно-нравственное, ценностное и смысловое содержание воспитания; идея о сущности детства как сенситивного периода воспитания; амплификация (обогащение) развития ребёнка средствами разных «специфически детских видов деятельности».

Программа воспитания руководствуется принципами ДО, определенными ФГОС ДО.

Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

- **принцип гуманизма.** Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;

- **принцип ценностного единства и совместности.** Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

- **принцип общего культурного образования.** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

- **принцип следования нравственному примеру.** Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексия, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

- **принципы безопасной жизнедеятельности.** Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

- **принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.** Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

- **принцип инклюзивности.** Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе МБДОУ № 38, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

### 1.2.1. Уклад образовательной организации

Уклад — общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и МБДОУ № 38, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни ДОО.

Уклад способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений (воспитанниками, родителями, педагогами и другими сотрудниками ДОО).

### 1.2.2. Воспитывающая среда МБДОУ № 38

Воспитывающая среда — это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания.

Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

### 1.2.3. Общности (сообщества) МБДОУ № 38

Профессиональная общность — это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО. Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы.

Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, а также другие сотрудники должны:

- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

**Профессионально-родительская общность** включает сотрудников ДОО и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача — объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОО. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

**Детско-взрослая общность.** Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников

общности. Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

**Детская общность.** Общество сверстников — необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Воспитатель должен воспитывать у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В детском саду должна быть обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми.

Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими — это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Организация жизнедеятельности детей дошкольного возраста в разновозрастной группе обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования.

**Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада.** Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов — это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Воспитатель должен соблюдать кодекс нормы профессиональной этики и поведения:

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- улыбка — всегда обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;
- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей

в детском саду;

- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- уважительное отношение к личности воспитанника;
- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не

торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;

- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
- соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.

#### 1.2.4. Социокультурный контекст

Социокультурный контекст — это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека.

Социокультурные ценности являются определяющими в структурно-содержательной основе Программы воспитания.

Социокультурный контекст воспитания является вариативной составляющей воспитательной программы. Он учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы.

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации.

В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений в Программе воспитания.

#### 1.2.5. Деятельности и культурные практики в ДОО

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника, обозначенных во ФГОС ДО. В качестве средств реализации цели воспитания могут выступать следующие основные виды деятельности и культурные практики:

- предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);
- культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от взрослого, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);
- свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

### 1.3. Требования к планируемым результатам освоения Программы воспитания

#### 1.3.1. Значимые для разработки и реализации программы воспитания характеристики

Характеристику особенностей развития детей необходимо осуществлять через представление возрастного периода детей, социальной ситуации развития детей в этом возрастном периоде и их ведущей деятельности, а также специфических образовательных потребностей детей с ОВЗ.

Таблица 1

Социальная ситуация развития	Ведущая деятельность ребенка
1,5 – 4 года	
Ситуация совместной деятельности ребенка со взрослым на правах сотрудничества раскрывается в отношениях: ребенок – предмет - взрослый.	В этом возрасте малыш всецело поглощен предметом. Погруженный в предметное действие, он не осознает факт, что за предметом всегда стоит взрослый. Ребенок еще не может самостоятельно открыть функции предметов, потому что их физические свойства прямо не указывают на то, как их надо использовать. Таким образом, социальная ситуация развития содержит в себе противоречие. Способы употребления предметов принадлежат взрослому, только он

	<p>может показать их малышу. Ребенок же выполняет индивидуальное действие, но осуществляться оно должно в соответствии с образцом, который дает взрослый, иначе невозможно достичь правильного результата. Поэтому ведущей деятельностью ребенка данного возраста становится предметная, а средством ее осуществления выступает ситуативно деловое общение. Предметная деятельность направлена на то, чтобы ребенок овладел назначением предметов, научился действовать с ними. В предметной деятельности у ребенка формируется активная речь; складываются предпосылки для возникновения игровой и продуктивной деятельности; возникают элементы наглядных форм мышления и знаково-символической функции.</p>
<b>4 – 7 лет</b>	
<p>На этапе дошкольного возраста социальная ситуация развития характеризуется тем, что ребенок открывает для себя мир человеческих отношений. Главная потребность ребенка состоит в том, чтобы войти в мир взрослых, быть как они и действовать вместе с ними. Но реально выполнять функции старших ребенок не может. Поэтому складывается противоречие между его потребностью быть как взрослый и ограниченными реальными возможностями. Данная потребность удовлетворяется в новых видах деятельности, которые осваивает дошкольник.</p>	<p>Это период наиболее интенсивного освоения смыслов и целей человеческой деятельности, период интенсивной ориентации в них. Главным новообразованием становится новая внутренняя позиция, новый уровень осознания своего места в системе общественных отношений. Если в конце раннего детства ребенок говорит: «Я большой», то к 7 годам он начинает считать себя маленьким. Такое понимание основано на осознании своих возможностей и способностей. Ребенок понимает, что для того, чтобы включиться в мир взрослых, необходимо долго учиться. Конец дошкольного детства знаменует собой стремление занять более взрослую позицию, то есть пойти в школу, выполнять более высоко оцениваемую обществом и более значимую для него деятельность - учебную. В дошкольном детстве значительные изменения происходят во всех сферах психического развития ребенка. Как ни в каком другом возрасте, ребенок</p>

	<p>осваивает широкий круг деятельности: игровую, трудовую, продуктивную, бытовую, общение; формируется как техническая, так и мотивационно-целевая сторона разных видов деятельности. Главным итогом развития всех видов деятельности являются, с одной стороны, овладение моделированием как центральной умственной способностью, с другой стороны, формирование произвольного поведения. Дошкольник учится ставить более отдаленные цели, опосредованные представлением, и стремиться к их достижению. В познавательной сфере главным достижением является освоение средств и способов познавательной деятельности. Между познавательными процессами устанавливаются тесные взаимосвязи, они всё более и более интеллектуализируются, осознаются, приобретают произвольный, характер. Складывается первый схематический абрис детского мировоззрения на основе дифференциации природных и общественных явлений, живой и неживой природы, растительного и животного мира. В сфере развития личности возникают первые этические инстанции, складывается соподчинение мотивов, формируется дифференцированная самооценка и личностное сознание.</p>
--	--

### 1.3.2. Целевые ориентиры воспитательной работы Портрет ребенка раннего возраста (к 3-м годам)

Направление воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проявляющий привязанность, любовь к семье, близким, окружающему миру.</li> </ul>
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо».</li> <li>• Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними.</li> <li>• Проявляющий позицию «Я сам!».</li> <li>• Доброжелательный, проявляющий сочувствие, доброту. Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и</li> </ul>





		<p>чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.</li> <li>• Способный общаться с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения.</li> </ul>
Познавательное	Знание	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проявляющий интерес к окружающему миру и активность в поведении и деятельности.</li> </ul>
Физическое и оздоровительное	Здоровье	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Выполняющий действия по самообслуживанию: моет руки, самостоятельно ест, ложится спать и т. д.</li> <li>• Стремящийся быть опрятным.</li> <li>• Проявляющий интерес к физической активности.</li> <li>• Соблюдающий элементарные правила безопасности в быту, в ОО, на природе.</li> </ul>
Трудовое	Труд	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке.</li> <li>• Стремящийся помогать взрослому в доступных действиях.</li> <li>• Стремящийся к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности.</li> </ul>
Этико-эстетическое	Культура и красота	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Эмоционально отзывчивый к красоте.</li> <li>• Проявляющий интерес и желание заниматься продуктивными видами деятельности.</li> </ul>

#### Портрет ребенка дошкольного возраста (к 8-ми годам)

Направление воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.</li> </ul>
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми.</li> <li>• Освоивший основы речевой культуры.</li> <li>• Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.</li> </ul>



Познавательное	Знание	<ul style="list-style-type: none"> <li>Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.</li> </ul>
Физическое и оздоровительное	Здоровье	<ul style="list-style-type: none"> <li>Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.</li> </ul>
Трудовое	Труд	<ul style="list-style-type: none"> <li>Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.</li> </ul>
Этико-эстетическое	Культура и красота	<ul style="list-style-type: none"> <li>Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно - эстетического вкуса.</li> </ul>

## II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### 2.1. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания

Содержание Программы воспитания, в соответствии с Федеральным Законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», «...должно содействовать взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами независимо от расовой, национальной, этнической, религиозной и социальной принадлежности, учитывать разнообразие мировоззренческих подходов, способствовать реализации права обучающихся на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивать развитие способностей каждого человека, формирование и развитие его личности в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями».

Содержание рабочей программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

**Требования ФГОС ДО к содержанию Программы в соответствии с образовательными областями <sup>2</sup>**

<b>Образовательная область</b>	<b>Содержание</b>
Социально-коммуникативное развитие	Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.
Познавательное развитие	Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.
Речевое развитие	Владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; знакомство с книжной культурой.
Художественно-эстетическое развитие	Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений.
Физическое развитие	Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

В соответствии с направлениями Программы воспитания, определенными на основе базовых ценностей воспитания, каждое из направлений раскрывается в комплексе задач, форм и видов деятельности.

### **2.1.1. Патриотическое направление воспитания**

<sup>2</sup> Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

Ценности Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Патриотизм — это воспитание в ребенке нравственных качеств, чувства любви, интереса к своей стране — России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия; ощущения принадлежности к своему народу.

Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия «патриотизм» и определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

- когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;
- эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине — России, уважением к своему народу, народу России в целом;
- регуляторно-волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

Задачи патриотического воспитания:

1) Формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа.

2) Воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа.

3) Воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности.

4) Воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

При реализации указанных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- ознакомлении детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;
- организации коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям;
- формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

#### **Формирование представлений (воспитывающая среда ДОО)**

- формировать представления о России как о стране, в которой мы живем, о богатстве природы и культуры России, о великих событиях и героях России, о родном крае, родной природе, родном языке; знакомить детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа, выдающимися историческими и современными деятелями;

- создавать возможности для формирования и развития культуры речи детей;
- знакомить детей с социокультурным окружением: с названиями улиц, зданий, сооружений и их назначением;

- создавать зоны РППС, посвященные российским и региональным традициям и символике, семейным традициям; места для рассматривания и чтения детьми книг, изучения материалов, посвященных истории и современной жизни России и региона, города;

- создавать тематические уголки, посвященные героям и событиям в истории России и региона.

#### **Формирование отношения (детско-родительская, детско-взрослая, профессионально-родительская общности, детское сообщество)**

Детско-родительская общность:

- воспитывать любовь к родной природе, понимание единства природы и людей и бережного отношения к природе;

- поощрять любознательность и исследовательскую деятельность детей, водить детей на экскурсии, в парки, зоопарки, музеи;

Детско-взрослая общность:

- формировать чувство любви к России и родному краю, родному языку, культурному наследию своего народа;

- воспитывать чувство собственного достоинства и уважительного отношения к своим соотечественникам.

Профессионально-родительская общность:

- реализовывать культурно-образовательные проекты по направлению;

- привлекать семьи воспитанников к созданию тематических уголков

ДОО. Детская общность:

- создавать условия для появления у детей чувства сопричастности в ходе их участия в праздниках и проектах патриотической направленности.

**Формирование опыта действия (виды детских деятельностей и культурные практики в ДОО)**

- читать детям книги, вместе с детьми обсуждать прочитанное;

- создавать условия для эмоционального сопереживания за положительных героев в ходе просмотра/чтения произведений,

посвященных героям России, значимым событиям прошлого и настоящего;

- организовывать коллективные творческие проекты, направленные на приобщение детей к общенациональным культурным традициям, к участию в праздниках (с привлечением семей воспитанников);

- знакомить детей с традиционными для региона ремеслами, создавать условия для появления собственного опыта детей;

- проводить специальные игры и занятия, направленные на обогащение словарного запаса на основе фольклора родного народа;

- петь вместе с детьми народные песни, играть в народные игры.

**Планируемые результаты воспитания**

- знает и любит свою малую родину, понимает, что он живет в России, и имеет представление о мире;

- проявляет ценностное отношение к прошлому и будущему – своему, своей семье, своей страны. По отношению к прошлому проявляет патриотизм наследника («я горжусь»). По отношению к будущему проявляет патриотизм защитника, хозяина, творца, семьянина («я стремлюсь»);

- стремится подражать героям, исполнять долг, следовать моральным идеям и правилам;

- узнаёт флаг, герб, гимн России, символику своего региона и города, уважительно к ним относится, знает и понимает разнообразные знаки и атрибуты в городской среде, на дороге, в транспорте, на природе и др.

### **2.1.2. Социальное направление воспитания**

Ценности семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребенок открывает Личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах семьи, группы. Формирование правильного ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором обязательно должна быть личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях. Важным аспектом является формирование у дошкольника представления о мире профессий взрослых, появление к моменту подготовки к школе положительной установки к обучению в школе как важному шагу взросления.

Основная цель социального направления воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитию дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.

Выделяются основные задачи социального направления воспитания.

1) Формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях.

2) Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.

3) Развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.

При реализации данных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- организовывать сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду и т. 15 п.), игры с правилами, традиционные народные игры и пр.;

- воспитывать у детей навыки поведения в обществе;

- учить детей сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности;

- учить детей анализировать поступки и чувства — свои и других людей;

- организовывать коллективные проекты заботы и помощи;

- создавать доброжелательный психологический климат в группе.

#### **Формирование представлений (воспитывающая среда ДОО)**

- использовать пространства ДОО для формирования представлений о том, как правильно вести себя в отношениях с другими людьми;

- создавать игровые зоны по темам семьи, дружбы, взаимопомощи и пр.;

- организовывать сотрудничество детей в различных пространствах и ситуациях;

- обеспечивать свободный доступ детей к различным литературным изданиям, предоставление места для рассматривания и чтения детьми книг и изучения различных материалов по темам семьи, дружбы, взаимопомощи, сотрудничества;

- создавать условия для проявления детской инициативы по взаимодействию и сотрудничеству.

#### **Формирование отношения (детско-родительская, детско-взрослая, профессионально-родительская общности, детское сообщество)**

Детско-родительская общность:

- объяснять ребенку нормы и особенности поведения в семье;

Детско-взрослая общность:

- знакомить детей с правилами поведения в

ДОО. Детская общность:

- создавать условия для приобретения детьми социального опыта в различных формах жизнедеятельности.

Профессионально-родительская общность:

- привлекать родителей к реализации семейных проектов, к участию в мероприятиях

#### **Формирование опыта действия (виды детских деятельностей и культурные практики в ДОО)**

- читать и обсуждать с детьми литературные произведения о добре и зле, семье, дружбе, взаимопомощи сотрудничестве и др.;

- организовывать дидактические игры, направленные на освоение полоролевого поведения, освоение культурных способов выражения эмоций;

- создавать совместно с детьми творческие продукты;



- организовывать совместно с детьми праздники и события.

### **Планируемые результаты воспитания**

- различает основные проявления добра и зла,
- принимает и уважает ценности семьи и общества;
- способен к сочувствию и заботе, к нравственному поступку;
- принимает и уважает различия между людьми;
- освоил основы речевой культуры;
- проявляет дружелюбие, доброжелательность;
- умеет слушать и слышать собеседника;
- способен взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и

дел

### **2.1.3. Познавательное направление воспитания**

Ценность — знания. Цель познавательного направления воспитания — формирование ценности познания.

Значимым для воспитания ребенка является формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Задачи познавательного направления воспитания:

- 1) Развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы.
- 2) Формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний.

3) Приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.).

Направления деятельности воспитателя:

- совместная деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;
- организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми;
- организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.

#### **Формирование представлений (воспитывающая среда ДОО)**

- создавать пространства РППС по различным тематическим областям, которые включают наглядный материал, видеоматериалы, различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования, книги и детские энциклопедии и пр.;
- организовывать специальные зоны познавательной активности по разным направлениям.

#### **Формирование отношения (детско-родительская, детско-взрослая, профессионально-родительская общности, детское сообщество)**

Детско-родительская общность:

- поддерживать и направлять познавательную активность ребенка. Детско-взрослая общность:

• организовывать встречи с интересными людьми, в результате которых у детей формируется познавательная мотивация и создаются условия для ее реализации.

Детская общность:

• создавать условия для демонстрации детьми результатов своей познавательной активности среди сверстников.

Профессионально-родительская общность:

• привлекать родителей к реализации совместных семейных проектов, к проектированию и участию в познавательных мероприятиях.

#### **Формирование опыта действия (виды детских деятельностей и культурные практики в ДОО)**

- проводить совместно с детьми различные опыты, наблюдения, сравнения;

- организовывать походы и экскурсии, просмотр доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтение и просмотр книг;
- организовывать совместно с детьми конструкторскую, проектную продуктивную и исследовательскую деятельности;
- организовывать совместно с родителями фестивали семейных проектов, исследований и творческих работ.

#### **Планируемые результаты воспитания**

- проявляет любознательность, умеет наблюдать;
- проявляет активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивной деятельности, в самообслуживании;
- обладает первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.

#### **2.1.4. Физическое и оздоровительное направление воспитания**

Ценность — здоровье. Цель данного направления — сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего. Физическое развитие и освоение ребенком своего тела происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок.

Задачи по формированию здорового образа жизни:

- 1) Обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания детей (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесформирующих и здоровьесберегающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка.
- 2) Закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды.
- 3) Укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям.
- 4) Формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни.
- 5) Организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня.
- 6) Воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.

Направления деятельности воспитателя:

- организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;
- создание детско-взрослых проектов по здоровому образу жизни;
- введение оздоровительных традиций в ДОО.

Формирование у дошкольников культурно-гигиенических навыков является важной частью воспитания культуры здоровья. Воспитатель должен формировать у дошкольников понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей.

Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка в ДОО.

В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок вводит их в свое бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой.

Формируя у детей культурно-гигиенические навыки, воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- формировать у ребенка навыки поведения во время приема пищи;
- формировать у ребенка представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;
- формировать у ребенка привычку следить за своим внешним видом;
- включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка, в игру.

Работа по формированию у ребенка культурно-гигиенических навыков должна вестись в тесном контакте с семьей.

### **Формирование представлений (воспитывающая среда ДОО)**

- организовывать РППС для формирования представлений о здоровом образе жизни, гигиене, безопасности, для приобщения детей к спорту;
- использовать пространства ДОО и прилегающей территории для двигательной активности, подвижных игр, закаливания, зарядки и пр.

### **Формирование отношения (детско-родительская, детско-взрослая, профессионально-родительская общности, детское сообщество)**

Детско-родительская общность:

- формировать основные навыки гигиены, закаливания, здорового питания;
- организовывать совместное посещение детьми и родителями спортивных мероприятий. Детско-взрослая общность:

- обеспечивать достаточную двигательную активность

детей. Профессионально-родительская общность:

- организовывать систематическую просветительскую и консультативную работу («Школа родителей») по вопросам безопасного детства, здорового образа жизни и пр.;

Детская общность:

- создавать условия для приобретения детьми опыта безопасного поведения, саморегуляции и помощи.

### **Формирование опыта действия (виды детских деятельностей и культурные практики в ДОО)**

- организовывать подвижные, спортивные игры, в том числе традиционные народные и дворовые игры на территории ДОО;
- организовывать проекты по здоровому образу жизни, питанию, гигиене, безопасности жизнедеятельности;
- прививать оздоровительные традиции в ДОО, культурную практику зарядки и закаливания.

### **Планируемые результаты воспитания**

- владеет основными навыками личной гигиены;
- знает и соблюдает правила безопасного поведения в быту, социуме, природе;
- проявляет интерес к физической активности, занятиям спортом, закаливанию.

## **2.1.5. Трудовое направление воспитания**

Ценность — труд. С дошкольного возраста каждый ребенок обязательно должен принимать участие в труде, и те несложные обязанности, которые он выполняет в детском саду и в семье, должны стать повседневными. Только при этом условии труд оказывает на детей определенное воспитательное воздействие и подготавливает их к осознанию его нравственной стороны.

Основная цель трудового воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к труду, трудолюбию, а также в приобщении ребенка к труду. Можно выделить основные задачи трудового воспитания.

1) Ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей.

2) Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.

3) Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

При реализации данных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких направлениях воспитательной работы:

- показать детям необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников;

- воспитывать у ребенка бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, воспитателя, сверстников), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием;
- предоставлять детям самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия;
- собственным примером трудолюбия и занятости создавать у детей соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности;
- связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.

#### **Формирование представлений (воспитывающая среда ДОО)**

- организовывать РППС для формирования у детей разнообразных навыков продуктивных действий, для ознакомления детей с традициями, ремеслами, профессиями;
- использовать пространства ДОО и прилегающей территории, создавая условия для самостоятельного посильного труда детей;
- знакомить детей с лучшими образцами трудовой деятельности человека.

#### **Формирование отношения (детско-родительская, детско-взрослая, профессионально-родительская общности, детское сообщество)**

Детско-родительская общность:

- приучать детей убирать игрушки, помогать по хозяйству;
- рассказывать детям о трудовых традициях своей семьи, о различных профессиях. Детско-взрослая общность:

• знакомить детей с правилами организации быта, приучать к выполнению существующих правил;

• показывать пример трудолюбия и ответственного отношения к порученному делу, формировать ответственное отношение к поручениям;

• развивать навыки самообслуживания у детей. Профессионально-родительская общность:

• привлекать родителей как носителей конкретных профессий для презентации особенностей своей профессии, своего труда, их ценности для людей.

Детская общность:

• поощрять самоорганизацию детского коллектива и оказание помощи младшим детям со стороны старших.

#### **Формирование опыта действия (виды детских деятельностей и культурные практики в ДОО)**

- в режимных моментах и в совместных видах деятельности воспитывать у детей бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, воспитателя, сверстников);
- организовывать дежурство по группе;
- организовывать проекты в различных тематических направлениях;
- организовывать различные виды игровой, продуктивной, познавательной деятельности, в которых формируются навыки, необходимые для трудовой деятельности и трудового усилия детей;
- проводить беседы на тему уважительного отношения к труду;

#### **Планируемые результаты воспитания**

- понимает ценность труда в семье и в обществе;
- уважает людей труда, результаты их деятельности;
- проявляет трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.

### **2.1.6. Этико-эстетическое направление воспитания**

Ценности — культура и красота. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство — уважение к человеку, к законам человеческого общества. Культура отношений является делом не столько личным, сколько общественным. Конкретные

представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений.

Можно выделить основные задачи этико-эстетического воспитания:

- 1) Формирование культуры общения, поведения, этических представлений.
- 2) Воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека.
- 3) Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми.
- 4) Воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов.
- 5) Развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности.
- 6) Формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

Для того чтобы формировать у детей культуру поведения, воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- учить детей уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;
- воспитывать культуру общения ребенка, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;
- воспитывать культуру речи: называть взрослых на «вы» и по имени и отчеству; не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом;
- воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом ДОО; умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять, и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.

Цель эстетического воспитания — становление у ребенка ценностного отношения к красоте. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка.

Направления деятельности воспитателя по эстетическому воспитанию предполагают следующее:

- выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;
- уважительное отношение к результатам творчества детей, широкое включение их произведений в жизнь ДОО;
- организацию выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды и др.;
- формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;
- реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми по разным направлениям эстетического воспитания.

#### **Формирование представлений (воспитывающая среда ДОО)**

- создавать в ДОО и на прилегающей территории РППС, обеспечивающую формирование представлений о красоте, об опрятности, формирование эстетического вкуса;
- обеспечивать наличие в РППС материалов, которые знакомят детей с лучшими отечественными и мировыми образцами искусства;
- организовывать в ДОО и на прилегающей территории зоны, связанные с образцами культурного наследия;
- создавать в ДОО событийную и рукотворную среды (выставки творческих работ, декорирование помещений к праздникам и др.);

- обеспечивать свободный доступ детей и родителей к различным литературным изданиям и наглядным материалам по теме культуры общения и развития, этики и эстетики.

#### **Формирование отношения (детско-родительская, детско-взрослая, профессионально-родительская общности, детское сообщество)**

Детско-родительская общность:

- знакомить детей с художественными произведениями, обсуждать вопросы этического и эстетического характера.

Детско-взрослая общность:

- показывать пример культурного поведения. Профессионально-родительская общность:

- совместно проектировать и создавать эстетическую среду

ДОО. Детская общность:

- создавать условия для понимания и усвоения детьми этических и эстетических норм.

#### **Формирование опыта действия (виды детских деятельностей и культурные практики в ДОО)**

- организовывать продуктивные виды деятельности (лепка, рисование, конструирование, и пр.);

- организовывать творческую деятельность в рамках дополнительного образования;

- организовывать совместные с родителями и детьми культурно-образовательные и творческие проекты, праздники и фестивали;

- создавать музейные уголки в ДОО;

- создавать возможности для творческого самовыражения детей: поддерживать инициативу, стремление к импровизации при самостоятельном воплощении ребенком художественных замыслов;

- вовлекать детей в разные виды художественно-эстетической деятельности.

Планируемые результаты воспитания

- воспринимает и чувствует прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве;

- стремится к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности;

- обладает зачатками художественно-эстетического вкуса.

## **2.2. Особенности воспитательного процесса в детском саду**

В МБДОУ № 38 образовательный процесс осуществляется в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 (далее – ФГОС ДО). В связи с этим обучение и воспитание объединяются в целостный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества. Основной целью педагогической работы МБДОУ № 38 является формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности.

Результаты достижений по целевым ориентирам Программы воспитания не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики, и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Ведущей в воспитательном процессе является игровая деятельность. Игра широко используется как самостоятельная форма работы с детьми, и как эффективное средство и метод развития, воспитания и обучения в других организационных формах. Приоритет отдается творческим играм (сюжетно-ролевые, строительно-конструктивные, игры-драматизации и инсценировки, игры с элементами труда и художественной деятельности) и игры с правилами (дидактические, интеллектуальные, подвижные, хороводные т.п.).

Отдельное внимание уделяется самостоятельной деятельности воспитанников. Ее содержание и уровень зависят от возраста и опыта детей, запаса знаний, умений и навыков, уровня

развития творческого воображения, самостоятельности, инициативы, организаторских способностей, а также от имеющейся материальной базы и качества педагогического руководства. Организованное проведение этой формы работы обеспечивается как непосредственным, так и опосредованным руководством со стороны воспитателя.

Индивидуальная работа с детьми всех возрастов проводится в свободные часы (во время утреннего приема, прогулок и т.п.) в помещениях и на свежем воздухе. Она организуется с целью активизации пассивных воспитанников, организации дополнительных занятий с отдельными детьми, которые нуждаются в дополнительном внимании и контроле, например, воспитанники с ОВЗ, часто болеющими, хуже усваивающими учебный материал при фронтальной работе и т.д.

Воспитательный процесс в детском саду организуется в развивающей среде, которая образуется совокупностью природных, предметных, социальных условий и пространством собственного «Я» ребенка. Среда обогащается за счет не только количественного накопления, но и через улучшение качественных параметров: эстетичности, гигиеничности, комфортности, функциональной надежности и безопасности, открытости изменениям и динамичности, соответствия возрастным и половым особенностям детей, проблемной насыщенности и т.п. Воспитатели заботятся о том, чтобы дети свободно ориентировались в созданной среде, имели свободный доступ ко всем его составляющим, умели самостоятельно действовать в нем, придерживаясь норм и правил пребывания в различных помещениях и пользования материалами, оборудованием.

Приоритетным в воспитательном процессе МБДОУ № 38 является физическое воспитание и развитие воспитанников. Успех этого направления зависит от правильной организации режима дня, двигательного, санитарно-гигиенического режимов, всех форм работы с детьми и других факторов. Двигательный режим в течение дня, недели определяется комплексно, в соответствии с возрастом детей. Ориентировочная продолжительность ежедневной двигательной активности малышей устанавливается в следующих пределах: младший дошкольный возраст – до 3–4 часов, старший дошкольный возраст – до 4–5 часов. Оптимизация двигательного режима обеспечивается путем проведения различных подвижных, спортивных игр, упражнений, занятий физкультурой, самостоятельной двигательной деятельности и т.п.

Значительное внимание в воспитании детей уделяется труду, как части нравственного становления. Воспитательная деятельность направлена на формирование эмоциональной готовности к труду, элементарных умений и навыков в различных видах труда, интереса к миру труда взрослых людей. Важным аспектом является индивидуальный и дифференцированный подходы к детской личности (учет интересов, предпочтений, способностей, усвоенных умений, личностных симпатий при постановке трудовых заданий, объединении детей в рабочие подгруппы и т.д.) и моральная мотивация детского труда.

Для детского сада важно интегрировать семейное и общественное дошкольное воспитание, сохранить приоритет семейного воспитания, активнее привлекать семьи к участию в учебно-воспитательном процессе. С этой целью проводятся родительские собрания, консультации, беседы и дискуссии, круглые столы, тренинги, викторины, дни открытых дверей, просмотры родителями отдельных форм работы с детьми, кружки, применяются средства наглядной пропаганды (информационные бюллетени, родительские уголки, тематические стенды, фотовыставки и др.), привлекаются родители к проведению праздников, развлечений, походов, экскурсий и др.

### **2.2.1. Виды и формы деятельности**

Виды и формы деятельности реализуются на основе последовательных циклов, которые при необходимости могут повторяться в расширенном, углубленном и соответствующем возрасту варианте неограниченное количество раз.

Эти циклы представлены следующими элементами:

- погружение – знакомство, которое реализуется в различных формах: чтение, просмотр, экскурсии и пр.;
- разработка коллективного проекта, в рамках которого создаются творческие продукты;
- организация события, в котором воплощается смысл ценности.

Последовательность циклов может изменяться. Например, цикл может начинаться с яркого события, после которого будет разворачиваться погружение и приобщение к культурному содержанию на основе ценности.

События, формы и методы работы по реализации каждой ценности в пространстве воспитания могут быть интегративными. Например, одно и то же событие может быть посвящено нескольким ценностям одновременно. Реализация программы предполагает включение содержания программы во все виды детской деятельности: познавательную, продуктивную, игровую. При этом использование принципа интеграции позволяет в полной мере решать задачи умственного, нравственного и эстетического воспитания целостно и вариативно в разнообразных видах детской деятельности.

### **Особенности воспитательной деятельности разных видов**

Развитие ребенка в воспитательном процессе детского сада осуществляется целостно в процессе всей его жизнедеятельности. В то же время освоение любого вида деятельности требует обучения общим и специальным умениям, необходимым для ее осуществления. Особенностью организации воспитательной деятельности по программе является ситуационный подход. Основной единицей воспитательного процесса выступает образовательная ситуация, то есть такая форма совместной деятельности педагога и детей, которая планируется и целенаправленно организуется педагогом с целью решения определенных задач развития, воспитания и обучения.

Воспитательная ситуация протекает в конкретный временной период воспитательной деятельности. Особенностью воспитательной ситуации является появление воспитательного результата (продукта) в ходе специально организованного взаимодействия воспитателя и ребенка.

Ориентация на конечный продукт определяет технологию создания воспитательных ситуаций.

Преимущественно воспитательные ситуации носят комплексный характер и включают задачи, реализуемые в разных видах деятельности. Воспитательные ситуации используются в процессе организованной образовательной деятельности. Главными задачами таких воспитательных ситуаций являются формирование у детей новых умений в разных видах деятельности и представлений. Воспитатель создает разнообразные воспитательные ситуации, побуждающие детей применять свои знания и умения, активно искать новые пути решения возникшей в ситуации задачи, проявлять эмоциональную отзывчивость. Организованные воспитателем воспитательные ситуации ставят детей перед необходимостью понять, принять и разрешить поставленную задачу. Назначение воспитательных ситуаций состоит в систематизации, углублении, обобщении личного опыта детей в освоении правил поведения. Успешное и активное участие в воспитательных ситуациях подготавливает детей к будущему школьному обучению. Воспитатель также широко использует ситуации выбора (практического и морального). Предоставление дошкольникам реальных прав практического выбора средств, цели, задач и условий своей деятельности создает почву для личного самовыражения и самостоятельности. Воспитательные ситуации могут включаться в воспитательную деятельность в режимных моментах. Они направлены на закрепление имеющихся у детей знаний и умений, их применение в новых условиях, проявление ребенком активности, самостоятельности и творчества. Воспитательные ситуации могут запускать инициативную деятельность детей через постановку проблемы, требующей самостоятельного решения, через привлечение внимания детей к поступкам сверстников.

В младшей и средней группах детского сада игровая деятельность является основой решения всех воспитательных задач. В сетке воспитательной деятельности игровая деятельность не выделяется в качестве отдельного вида деятельности, так как она является основой для организации всех других видов детской деятельности. При этом обогащение игрового опыта творческих игр детей тесно связано с содержанием организованной воспитательной деятельности.

Коммуникативная деятельность направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте (в старшем



дошкольном возрасте). В сетке организованной воспитательной деятельности она занимает отдельное место, но при этом коммуникативная деятельность включается во все виды детской деятельности, в ней находит отражение опыт, приобретаемый детьми в других видах деятельности.

Познавательная-исследовательская деятельность включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом, страной и другими странами), безопасного поведения, освоение средств и способов познания (моделирования, экспериментирования), сенсорное и математическое развитие детей.

Восприятие художественной литературы и фольклора организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного. Чтение может быть организовано как непосредственно чтение (или рассказывание сказки) воспитателем вслух и как прослушивание аудиозаписи.

Конструирование и изобразительная деятельность детей представлена разными видами художественно-творческой (рисование, лепка, аппликация) деятельности.

Художественно-творческая деятельность неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия. Художественное восприятие произведений искусства существенно обогащает личный опыт дошкольников, обеспечивает интеграцию между познавательной-исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности.

Музыкальная деятельность организуется в процессе музыкальных занятий, которые проводятся музыкальным руководителем ДОО в специально оборудованном помещении.

Двигательная деятельность организуется в процессе занятий физической культурой, требования к проведению которых согласуются дошкольной организацией с положениями действующего СанПиН. Воспитательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов, требует особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. В режимных процессах, в свободной детской деятельности воспитатель создает по мере необходимости дополнительно развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

### **Культурные практики**

Культурные практики – организационная основа формирования детской субкультуры. Это разнообразные, основанные на текущих и перспективных интересах ребенка виды самостоятельной деятельности, поведения и опыта, тесно связанные с содержанием его бытия и события с другими людьми в игре и способствующие формированию готовности и способности ребенка действовать во всех обстоятельствах жизни и деятельности на основе культурных норм.

Детская субкультура – смысловое пространство ценностей, установок, способов деятельности и форм общения, осуществляемых в детских сообществах в той или иной конкретной социальной ситуации развития.

Культурные практики детской деятельности в системе дошкольного образования - это тип организации и самоорганизации детской деятельности ребёнка, требующей и воспроизводящей определённый набор социально-нормативных характеристик на определенном возрастном этапе дошкольного детства.

Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение организации самостоятельной игры.

Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему, близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально-практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми. В ситуациях условно-вербального характера воспитатель обогащает представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, вызывает детей на душевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом детей. В реально-практических ситуациях дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах («Мы сажаем рассаду для цветов», «Мы украшаем детский сад к празднику» и пр.). Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем.

Музыкально-театральная и литературная гостиная (детская студия) - форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале.

Детский досуг вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. Как правило, в детском саду организуются досуги «Здоровья и подвижных игр», музыкальные и литературные досуги. Возможна организация досугов в соответствии с интересами и предпочтениями детей (в старшем дошкольном возрасте).

Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

### **Организация традиционных событий, творческих соревнований, экскурсий, праздников**

Для организации традиционных событий эффективно использование сюжетно-тематического планирования воспитательного процесса. Темы определяются исходя из интересов и потребностей детей, необходимости обогащения детского опыта интегрируют содержание, методы и приемы из разных образовательных областей. Единая тема отражается в организуемых воспитателем воспитательных ситуациях детской практической, игровой, изобразительной деятельности, в музыке, в наблюдениях и общении воспитателя с детьми.

Для развития детской инициативы и творчества воспитатель проводит отдельные дни необычно - День юных исследователей, День волшебных превращений, День изобретений. В такие дни виды деятельности и режимные процессы организуются в соответствии с выбранным тематическим замыслом и принятыми ролями: «исследователи» проводят работу по подготовке исследовательских проектов, изучают предметы и явления, добывают информацию из разных источников и пр. В общей игровой, интересной, совместной деятельности решаются многие важные образовательные задачи.

Во второй половине дня не более двух раз в неделю планируются также тематические вечера досуги, свободные игры и самостоятельная деятельность детей по интересам, театрализованная деятельность, чтение художественной литературы, доверительный разговор и обсуждение с детьми интересующих их проблем.

### **Интеллектуальное воспитание - творческие соревнования, экскурсии**

**Творческие соревнования** позволяют провести воспитательную работу с ребенком сразу по нескольким направлениям: социально-коммуникативное развитие, умственное и эстетическое воспитание, вовлечение родителей в процесс воспитания, интеграция воспитательных усилий.

Творческие соревнования способствуют художественно-эстетическому развитию ребенка, которое предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия произведений

искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Творческое соревнование – не просто мероприятие в стенах детского сада, это продолжение и расширение образовательного процесса, где развитие получают все участники процесса: ребенок, родитель и педагог. Родитель и ребенок учатся и приобретают опыт по взаимодействию для достижения общей цели, реализуя общие задачи. Родитель учится быть терпеливым и вдумчивым. Ребенок получает первый социальный опыт участия в конкурсном движении, а родитель учится относиться к соревнованиям серьезно, знакомясь с положениями, условиями и системой оценки.

Педагогический коллектив проводит творческие соревнования в различных формах, например, конкурсы, выставки, фестивали.

При использовании данной формы работы педагоги помогают подготовиться семье к успешному участию в конкурсе, консультируют родителей по созданию условий, мотивации, помогают в подготовке. Педагогам приходится учиться видеть домашние условия и возможности ребенка, понимать современного родителя и их трудности, быть терпимыми, и доброжелательными к любому родителю и оказывать посильную помощь в развитии детей дома.

Через весь процесс подготовки, организации и проведения творческих соревнований педагогический коллектив детского сада решает для себя важную задачу по воспитанию родителя и преемственности развития ребенка в семье и детском саду.

**Экскурсии** помогают детям расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей социальной, культурной, природной среде, учатся уважительно и бережно относиться к ней. Дети приобретают важный опыт социально одобряемого поведения в различных ситуациях. У детей возникает взаимосвязь эмоционального, интеллектуального восприятия произведений искусства, опираясь на чувственное отношение и мышление.

На экскурсиях, в дальних прогулках, детских походах создаются благоприятные условия для воспитания самостоятельности и ответственности, формирования навыков самообслуживания, обучения рациональному использованию времени, сил и возможностей каждого ребенка.

Конкретная форма проведения творческого соревнования определяется календарным планом воспитательной работы.

### **Приобщение детей к культурному наследию. Праздники. Фольклорные праздники.**

**Праздники** благотворно влияют на развитие психических процессов ребенка: памяти, внимания; создают прекрасную атмосферу для развития речи ребенка, для закрепления знаний, полученных на различных занятиях; способствуют его нравственному воспитанию, развитию социально-коммуникативных навыков.

Чтобы снизить утомляемость детей, нужны частые смены видов деятельности. Для этих целей на празднике используются игры и представления. Они позволяют детям расслабиться и подвигаться.

Подготовка к празднику является отличным стимулом для детей на занятиях по развитию речи и музыке. Малыши разучивают песни, стихи и танцевальные движения не просто так, а для того, чтобы потом продемонстрировать все свои умения родителям на детском утреннике, да еще получить за это подарки, которые тоже занимают не последнее место в мотивации ребенка. Таким образом, воспитатель всегда может объяснить ребенку, для чего проводится то или иное занятие и почему нужно стараться. А когда у малыша есть конкретный стимул, он и заниматься будет усерднее.

Во-вторых, праздник – это возможность для родителей получить представление о том, какие у ребенка взаимоотношения с коллективом и с другими детьми.

В-третьих, праздник в детском саду позволяет родителям сравнить навыки своего ребенка с умениями сверстников, и, возможно, выделить какие-то проблемные моменты, над которыми

стоит поработать дома. Помимо этого, педагоги могут оценить поведение ребенка в коллективе: насколько он общителен, не стесняется ли он, и достаточно ли он дисциплинирован.

Педагогический коллектив вправе не приглашать на праздники в ясельных группах, потому что малыши нередко реагируют слезами на появление родителей, к которым нельзя подойти, и теряют весь интерес к празднику. Во время эпидемиологических вспышек присутствие родителей тоже, как правило, не допускается.

Конкретная форма проведения праздника определяется календарным планом воспитательной работы.

**Фольклорные мероприятия** могут пересекаться с праздниками, но существенно отличаются от остальных воспитательных мероприятий детского сада тем, что направлены на раскрытие социокультурных ценностей нашего народа, знакомство детей с отечественными традициями и праздниками, многообразием стран и народов мира, их обычаями.

Проведение календарных праздников: «Осенины», «Посиделки»; «Рождество», «Святки», «Масленица»; «Встреча весны», «Пасха красная», «Праздник русской березки», «День семьи, любви и верности» дают возможность приобщить дошкольников к народным традициям, помогает педагогам воспитать здоровую личность, способную преодолеть жизненные препятствия и сохранить бодрое тело и дух.

В основе фольклорных мероприятий лежит комплексный подход к воспитанию и развитию дошкольников:

- формирование духовно-нравственных норм и ценностей;
- раскрепощение, снятие эмоционального напряжения;
- социализация, развитие коммуникативных навыков.

В процессе проведения фольклорного мероприятия ребенок участвует в разных видах деятельности: художественной, игровой, музыкальной и театрализованной.

### 2.2.2. Перспективный план воспитательной работы по возрастам

Каждое направление воспитательной работы представлено в модулях: «Моя семья», «Мой детский сад», «Мое село», «Моя Родина – Урал», «Страна, её столица, символика», «Будем Родине служить», «Культура и традиции», «Правила, по которым мы живем».

Разновозрастная группа (1,5-4 лет)	Разновозрастная группа (1,5-4 лет)
<b>Модуль 1 «Моя семья»</b>	
Игра – драматизация «Петушок и его семья», Беседа «Наша дружная семья»	Беседа «Семья и родной дом»
Подвижная игра «Курица и цыплята» Дидактическая игра «Маленькие помощники»	Беседа «Мой папа», «Моя мама»
Игра – беседа « Я люблю маму и папу»	Беседа «Бабушка и дедушка в семье»
Этюд «Утреннее фото» Дидактическая игра «Дружная семейка»	Беседа «Дети и родители», Беседа «Моя родня»
Дидактическая игра «В гостях у куклы Антоши»	
<b>Модуль 2 «Мой детский сад»</b>	
Творческая игра «Знакомство с трудом работников детского сада», Занятие «Экскурсия по детскому саду»	Рисунок-рассказ «Мой детский сад», Беседа-игра Тема: «Детский сад – моя вторая семья»
Беседа «Мой воспитатель»	Беседа «Кто заботится о нас в детском саду»

Путешествие по территории детского сада	Игра – путешествие по территории детского сада
<b>Модуль 3 «Мое село»</b>	
Экскурсия на детскую площадку	Экскурсия «Моё село» Экскурсия «Магазин»
Игра – путешествие «Мое село»	Экскурсия «Библиотека» Экскурсия «Больница»
Экскурсия «Улица села» Экскурсия «Почта»	Экскурсия к памятнику Экскурсия «Православный храм»
<b>Модуль 4 «Моя Родина – Урал»</b>	
Путешествие по родной стране: «Эти дети живут на Урале»	Интеллектуальная игра «Мы патриоты» Игра-развлечение «Вороний день»
Путешествие по родной земле «Природа и жизнь людей на Урале»	Игра-развлечение «История одной куклы»
Путешествие «Север и Юг Урала» Беседа «Малая родина»	Игра-путешествие «Широка страна моя родная»
<b>Модуль 5 «Страна, ее столица, символика»</b>	
Игра-беседа «Моя малая родина»	Беседа «Моя родина»
Игра-беседа «Родная страна» Развлечение «Русский национальный костюм»	Беседа «Государственные символы России» Беседа Тема: «Россияне – граждане России»
Беседа «Я люблю тебя, Россия!»	Игра – путешествие «Москва – главный город нашей Родины»
<b>Модуль 6 «Будем Родине служить»</b>	
Игра-соревнование «Сильные и ловкие»	Беседа «Юные герои войны», «День Победы»
Беседа «Наша армия» Игра-соревнование «Вместе с папой»	Военно-спортивная игра «Будущие защитники»
Беседа «День Победы»	Беседа «9 Мая – День Победы»
Беседа «Летят самолеты»	КВН «Будем в армии служить»
<b>Модуль 7 «Культура и традиции»</b>	
Игра-путешествие «Масленица» Игра - развлечение «Осенины»	Беседа «Русские матрешки» Игра - развлечение «Осенины»
Игра – развлечение «Вот так конь!» Рождественские посиделки «Рождество Христово»	Праздник «Рождество Христово»
Игра - развлечение «Кот Васька»	Развлечение «Масленичная неделя»

Развлечение «Масленичная неделя»	
Беседа-игра «У нас в гостях Морьюшка и Иванушка»	Тематическое развлечение «Христово Воскресение»
Тематическое развлечение «Христово Воскресение»	Игра – путешествие «Выставка дымковских игрушек»
<b>Модуль 8 «Правила, по которым мы живем»</b>	
Игра – беседа «Каждой вещи – свое место»	Игра – беседа «Учимся правильно разговаривать»
Беседа «Можно ли приносить игрушку в детский сад»	Игра – беседа «Правила, по которым мы живем» Беседа «Я выбираю сам»
Игра «Мы едим» Игра «Умоем куклу Таню»	Игра – беседа «Мы все разные, но мы все равны»
Игра – беседа «Я берегу игрушки и одежду»	Творческая игра «Страна вежливости»

### 2.2.3. Методические рекомендации к организации работы по модулям

**Задача педагога** – отобрать из массы впечатлений, получаемых ребенком, наиболее доступные ему: природа и мир животных дома (детского сада, родного края); труд людей, традиции общественные события и т.д. При этом эпизоды, к которым привлекается внимание детей, должны быть яркими, образными, конкретными вызывающие интерес. Поэтому, начиная работу по воспитанию любви к родному краю, педагог обязан сам его хорошо знать. Он должен продумать, что целесообразнее показать и рассказать детям, особо выделить наиболее характерное для данной местности или данного края. Отбор соответствующего материала позволяет сформировать у дошкольников представление о том, чем славен родной край.

#### Модуль «Моя семья»

Семья и образовательное учреждение – два важных института социализации ребенка.

Очень важным представляется взаимодействие учреждения и семьи, которое является залогом всестороннего и гармоничного развития личности ребенка.

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования одним из основных определяет принцип сотрудничества дошкольной организации с родителями.

Сотрудничество – это основа взаимодействия родителей и дошкольного учреждения, взаимное определение целей деятельности, совместное распределение средств, сил, предмета деятельности, в зависимости от возможностей каждого участника. А также, совместный контроль и оценка результатов общей работы, планирование новых задач, целей и результатов.

Тесное сотрудничество с семьей делает успешной работу учреждения. Обмен информацией о ребенке является основой для воспитательного партнерства между родителями (законными представителями) и воспитателями, для открытого, доверительного и интенсивного сотрудничества обеих сторон в общем деле образования и воспитания детей.

#### Модуль «Мой детский сад»

Дети проводят в дошкольном учреждении много времени, поэтому важно показать им, что как в семье, так и в детском саду есть взрослые, которые любят и заботятся о них. Вместе с детьми необходимо осмотреть группу и её помещения, познакомить с помещениями детского сада и их назначением. Детей необходимо учить называть работников детского сада по имени и отчеству. Знакомить с трудом взрослых. В дни праздников вместе с детьми рассматривать красочное оформление детского сада, формировать у них чувства сопричастности к жизни дошкольного учреждения. Целесообразно подключать детей к оформлению своей группы и других помещений детского сада.

#### Модуль «Мое село»

Основная задача педагога показать ребенку, что родное село славно своей историей, традициями, достопримечательностями, памятниками, лучшими людьми.

Внимание детей старшего дошкольного возраста нужно привлечь к объектам, которые расположены на ближайших улицах: школа, церковь, спортивная площадка, больница, рассказать об их назначении.

Диапазон объектов, с которыми знакомят дошкольников, расширяется – село в целом, его достопримечательности, исторические места и памятники. Детям объясняют, в честь кого они воздвигнуты. Старший дошкольник должен знать название своего села, своей улицы, прилегающих к ней улиц, а также в честь кого они названы. Ему объясняют, что у каждого человека есть родной дом и город, где он родился и живет. Для этого необходимы экскурсии по селу, на природу, наблюдения за трудом взрослых, где каждый ребенок начинает осознавать, что труд объединяет людей, требует от них слаженности, взаимопомощи, знания своего дела. И здесь большое значение приобретает знакомство детей с народными промыслами, народными умельцами.

Воспитывая у детей любовь к своему селу, необходимо подвести их к пониманию, что их село частица Родины, поскольку во всех местах, больших и маленьких, есть много общего:

- повсюду люди трудятся для всех (*учителя учат детей; врачи лечат больных; рабочие делают машины и т.д.*);

- везде соблюдаются традиции: Родина помнит героев, защитивших ее от врагов;

- повсюду живут люди разных национальностей, совместно трудятся и помогают друг другу;

- люди берегут и охраняют природу;

- есть общие профессиональные и общественные праздники и т.д.

#### **Модуль «Моя Родина - Урал»**

Формировать представления детей о родном крае, о малой Родине. Знакомить с названиями близлежащих городов, рассказывать о самых красивых местах края, его достопримечательностях. Во время прогулок экскурсий учить детей видеть красоту окружающей природы, бережно к ней относиться. Подбирать познавательный материал, содержание которого, в наибольшей мере будет способствовать воспитанию нравственно – патриотических чувств. Давать представления детям о некоторых особенностях культуры народов Урала. Знакомить с обычаем празднования национальных праздников.

Развивать познавательный интерес к истории культуры малой Родины, через знакомство с игрушками, играми, традициями и обычаями коренных народов Урала.

#### **Модуль «Страна, ее столица, символика»**

Знакомить детей со столицей нашей Родины, с гимном, флагом и гербом государства.

Гуманное отношение к людям разных национальностей создается у ребенка в первую очередь под влиянием родителей и педагогов, которые находятся рядом с ним. Особенно это актуально в наши дни, когда среди какой-то части взрослого населения возникают противостояния по данным проблемам. Поэтому важно в детском саду поддержать и направить интерес ребенка к людям других национальностей, рассказать, где территориально живет данный народ, о своеобразии природы и климатических условий, от которых зависит его быт, характер труда и т.д.

#### **Модуль «Будем Родине служить»**

Рассказывать о Российской армии, о воинах, которые охраняют нашу Родину. Знакомить с некоторыми родами войск. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять её спокойствие и безопасность. Дать представление о Великой Отечественной войне, празднике «День Победы» опираясь на конкретные факты из жизни старших членов семьи (дедушек и бабушек, участников, их фронтовых и трудовых подвигов). Прививать детям такие важные понятия, как «долг перед Родиной», «любовь к Отечеству», «ненависть к врагу», «трудовой подвиг» и т.д.

#### **Модуль «Культура и традиции»**

Знакомить детей с бытом и традициями России. Вызвать интерес к русским традициям: гостеприимство, почитание родителей. Знакомить с видами устного народного творчества:

считалочки, пословицы и поговорки, загадки, потешки. Знакомить с историей возникновения народных игрушек, праздников.

Использовать в работе с детьми накопленный опыт работы по краеведению и ознакомлению с народным искусством.

#### **Модуль «Правила, по которым мы живем»**

Учить детей действовать в соответствии с определенными правилами и требованиями. Объяснять им, почему в одних случаях «так нужно», а в других – «нельзя». Формировать навыки самообслуживания, усвоение социальных ценностей. Воспитывать доброжелательность, формировать навыки вежливого отношения к окружающим. Способствовать накоплению представлений о добрых поступках, используя беседы о реальных случаях из жизни группы и художественные произведения. Вызывать желания подражать добрым поступкам. Учить замечать добрые дела. У детей старшего дошкольного возраста формировать личное отношение ребенка к соблюдению моральных норм, чувства долга. Большое место занимает подготовка ребенка к школе.

#### **2.2.4. Сотрудничество с социальными партнерами**

Разнообразные культурные практики организуются через содержательное партнерство с социальными институтами села в рамках договоров совместной деятельности и соглашений о совместном сотрудничестве, в соответствии с планами на год, в сфере интеллектуального, физического и музыкального развития дошкольников.

Направление (задача) воспитания	Наименование социального партнера	Что делаем вместе	В каких документах это зафиксировано
Патриотическое	Библиотека	Экскурсии, беседы, посещение мастер - классов, выставок	План работы
Социальное	Пожарная часть	Мастер-классы для семей с детьми	План работы
Физическое и оздоровительное	Больница	Профилактические осмотры, противоэпидемиологические мероприятия	План работы
Трудовое	Производства и организации, в которых трудятся родители воспитанников	Экскурсии и мастер-классы для детей	План работы
Познавательное	Школа	Совместные фестивали детских и семейных проектов и конкурсов	План работы
Этико-эстетическое	Дом культуры	Посещение мероприятий детьми и родителями Выставка детских рисунков	План работы

#### **2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями**

##### **воспитанников в процессе реализации Программы воспитания**

Работа с родителями (законными представителями) воспитанников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций детского сада и семьи в данном вопросе. В построении сотрудничества педагогов и



родителей (законных представителей) в процессе воспитательной работы используются различные виды и формы деятельности:

**Групповые формы работы:**

- Родительский комитет и Совет учреждения, участвующие в решении вопросов воспитания и социализации детей.
- Анкетирование. Способствует установлению контактов, а также для согласования воспитательных воздействий на ребенка. Данная форма используется с целью изучения семьи, выявления образовательных потребностей и запросов родителей.
- Педагогические гостиные, мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов, посвященные вопросам воспитания.
- Дни открытых дверей, во время которых родители могут посещать занятия для получения представления о ходе воспитательно-образовательного процесса в ДОО.
- Родительские собрания, посвященные обсуждению актуальных и острых проблем воспитания детей дошкольного возраста.
- Ежемесячное проведение праздников, конкурсов, фестивалей, соревнований совместно с родителями, которые включают в общее интересное дело всех участников образовательных отношений. Тем самым оптимизируются отношения родителей и детей, родителей и педагогов, педагогов и детей.
- Взаимодействие в социальных сетях: родительские форумы на интернет-сайте ДОО, посвященные обсуждению интересующих родителей вопросов воспитания; виртуальные консультации психолога и педагогов ДОО «ВКонтакте», «Одноклассники», через мессенджеры WhatsApp, Viber и через видеозвонки. Такая форма общения позволяет родителям уточнить различные вопросы, пополнить педагогические знания, обсудить проблемы.

**Индивидуальные формы работы:**

- Работа специалистов по запросу родителей для решения проблемных ситуаций, связанных с воспитанием ребенка дошкольного возраста.
- Участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с воспитанием ребенка.
- Участие родителей (законных представителей) и других членов семьи дошкольника в реализации проектов и мероприятий воспитательной направленности.
- Индивидуальное консультирование родителей (законных представителей) с целью координации воспитательных усилий педагогического коллектива и семьи.

<b>Направления взаимодействия</b>	<b>Формы взаимодействия</b>
Знакомство с семьей	Встречи-знакомства; анкетирование, посещение семей.
Информирование родителей о ходе образовательной деятельности	Дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, информационные стенды, создание памяток, СМИ, сайт ДОО, организация выставок детского творчества, приглашение родителей на детские концерты и праздники, театрализованные представления, стендовая информация, электронная почта, автоматизированная система «Сетевой город»
Образование родителей	Организация «материнской/отцовской школы», «школы для родителей» (лекции, семинары, семинары-практикумы), проведение мастер-классов, тренингов, создание библиотеки (медиаотеки) и др.
Совместная деятельность	Привлечение родителей к организации конкурсов, семейных праздников, экскурсий, вечеров музыки и поэзии, гостиных, конкурсов, концертов семейного воскресного абонемента, маршрутов выходного дня (в театр, музей, библиотеку и пр.), семейных объединений (клуб, студия, секция), семейных праздников, прогулок, экскурсий, семейного театра, к участию в детской исследовательской и проектной деятельности и др.

Направления воспитания	Тип встречи	Форма встречи
Патриотическое	Обсуждение замысла проектов	Очная
	Организация и подготовка	Чат с родителями
	Обсуждение итогов события	Очная, чаепитие
Социальное	Организация и подготовка социальных акций	Дистанционно, в зуме
Познавательное	Родительская школа	Очно-дистанционная
Физическое и оздоровительное	Обсуждение общего замысла	Очная
Трудовое	Обсуждение итогов за год	Очная
Этико - эстетическое	Консультация для родителей	Очно/дистанционно

**Результатом взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников должны быть:**

- успешная адаптация в дошкольном учреждении;
- эмоциональная устойчивость дошкольников;
- создание предпосылок для формирования сплоченного коллектива;
- активное участие родителей в жизни группы и детского сада.
- устойчивые положительные результаты дошкольников;
- активное участие детей в жизни группы, детского сада;
- проявление интеллектуальных способностей;
- знание истории своей семьи, детского сада, достопримечательностей города;
- умение организовывать под руководством воспитателя мероприятия, занятия по своим интересам;
- ощущение ответственности за совершаемые поступки. овладение методами самовоспитания, самоконтроля;
- проявление самостоятельной творческой активности;
- умение самостоятельно организовывать и проводить мероприятия, игры разной направленности;
- обеспечение гармонии взаимоотношений семьи и детского сада;
- мотивированность субъектов воспитания на совместную деятельность.
- необходимость проявлять толерантность по отношению к людям разных национальностей.

#### **2.4. Основные направления самоанализа воспитательной работы**

Самоанализ воспитательной работы проводится с целью выявления основных проблем воспитания дошкольников и последующего их решения. Осуществляется самоанализ ежегодно заместителем заведующего и воспитателями.

**Основными принципами**, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы являются:

принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение, как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между воспитанниками и педагогами;

принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов:

грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности; принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития воспитанников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие детей – это результат как социального воспитания (в котором детский сад участвует наряду с семьей и другими социальными институтами), так и стихийной социализации, и саморазвития детей.

Основными объектами анализа воспитательного процесса являются:

### **1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития дошкольников.**

**Критерием**, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития воспитанника каждой группы.

Анализ осуществляется воспитателями совместно с заместителем заведующего или старшим воспитателем с последующим обсуждением его результатов на заседании педагогического совета.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития воспитанников является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах:

- какие прежде существовавшие проблемы личностного развития воспитанников удалось решить за минувший учебный год;
- какие проблемы решить не удалось и почему;
- какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

### **2. Состояние организуемой совместной деятельности детей и взрослых.**

**Критерием**, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в детском саду комфортной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем заведующего и старшим воспитателем, воспитателями.

Способами получения информации о состоянии организуемой в детском саду совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы с родителями, педагогами, при необходимости – их анкетирование. Могут быть использованы беседы с детьми о проведенных мероприятиях. Полученные результаты обсуждаются на заседании педагогического совета.

#### **Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:**

- качеством проводимых общесадовских мероприятий;
- качеством совместной деятельности воспитателей и родителей;
- качеством дополнительных образовательных услуг;
- качеством организации творческих соревнований, праздников и фольклорных мероприятий;
- качеством организации развивающей предметно-пространственной среды ДООУ, её воспитательным потенциалом.

Итогом самоанализа организуемой воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

## **III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

### **3.1. Общие требования к условиям реализации Программы воспитания**

Программа воспитания МБДОУ № 38 реализуется через формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности.

Уклад МБДОУ № 38 направлен на сохранение преемственности принципов воспитания с уровня дошкольного образования на уровень начального общего образования:

1) Обеспечение личностно развивающей предметно - пространственной среды, в том числе современное материально - техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения.

2) Наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания.

3) Взаимодействие с родителями по вопросам воспитания.

4) Учет индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста, в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

Уклад и ребенок определяют особенности воспитывающей среды.

Воспитывающая среда раскрывает заданные укладом ценностно - смысловые ориентиры. Воспитывающая среда — это содержательная и динамическая характеристика уклада, которая определяет его особенности, степень его вариативности и уникальности.

Воспитывающая среда строится по трем линиям:

- «от взрослого», который создает предметно-образную среду, способствующую воспитанию необходимых качеств;

- «от совместной деятельности ребенка и взрослого», в ходе которой формируются нравственные, гражданские, эстетические и иные качества ребенка в ходе специально организованного педагогического взаимодействия ребенка и взрослого, обеспечивающего достижение поставленных воспитательных целей;

- «от ребенка», который самостоятельно действует, творит, получает опыт деятельности, в особенности — игровой.

### **3.2. Взаимодействия взрослого с детьми. События ДОО**

Событие — это форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Для того чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребенком совместно с другими людьми в значимой для него общности. Этот процесс происходит стихийно, но для того, чтобы вести воспитательную работу, он должен быть направлен взрослым.

Воспитательное событие — это спроектированная взрослым образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр. Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы ДОО, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

Проектирование событий в ДОО возможно в следующих формах:

- разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (детско-взрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры и др.);

- проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями воспитательно значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т. д.), профессий, культурных традиций народов России;

- создание творческих детско-взрослых проектов (празднование Дня Победы с приглашением ветеранов, «Театр в детском саду» — показ спектакля для детей из соседнего детского сада и т. д.).

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу создать тематический творческий проект в своей группе и спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком.

### 3.3. Организация предметно-пространственной среды

Предметно-пространственная среда (далее — ППС) отражает федеральную, региональную специфику, а также специфику МБДОУ № 38 и включать:

- оформление помещений;
- оборудование;
- игрушки.

ППС отражает ценности, на которых строится программа воспитания, способствует их принятию и раскрытию ребенком.

Среда включает знаки и символы государства, региона, города и организации. Среда отражает региональные, этнографические, конфессиональные и другие особенности социокультурных условий, в которых находится ДОО.

Среда экологична, безопасна. Среда обеспечивает ребенку возможность общения, игры и совместной деятельности. Отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей.

Среда обеспечивает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира.

Среда обеспечивает ребенку возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий и пр.) Результаты труда ребенка могут быть отражены и сохранены в среде.

Среда обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта. Среда предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции.

Вся среда дошкольной организации гармонична и эстетически привлекательна. При выборе материалов и игрушек для ППС ДОО ориентируется на продукцию отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование соответствуют возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста.

Окружающая ребенка среда обогащает внутренний мир ребёнка, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию.

Среда является важным фактором воспитания и развития ребёнка, организована и соответствует принципам, изложенным в Федеральных государственных образовательных стандартах дошкольного образования.

Среда спроектирована в соответствии с образовательной Программой МБДОУ № 38, в сочетании с Программой воспитания и соответствует возрастным особенностям, гигиеническим требованиям и нормам, правилам пожарной безопасности.

**Насыщенность** и гибкое зонирование всего пространства обеспечивает осуществление деятельности по разным видам и интересам детей. Среда содержательно насыщена, игровой материал пригоден для использования.

**Вариативность** развивающей предметно-пространственной среды определяется содержанием обучения и воспитания, культурными и художественными традициями, климатическими и географическими особенностями. Материал периодически меняется в разных вариациях.

**Полифункциональность** среды открывает множество возможностей, обеспечивает все составляющие образовательного и воспитательного процесса, среда многофункциональная.

**Пространство групп трансформируется**, хорошо организовано в виде уголков, центров, оснащённых достаточным количеством развивающих материалов и средств.

**Доступность** – это обеспечение свободного доступа воспитанников к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающие все основные виды детской активности и позволяющие выбрать воспитанникам интересные для себя занятия.

**Безопасность** – все элементы среды соответствуют требованиям СанПиН по обеспечению надежности и безопасности их использования и правилам пожарной безопасности. Внутреннее оформление помещений, ближайшее окружение, детская площадка, оборудование безопасно и здоровье сберегающее.

**Эмоциональная насыщенность и эстетичность** – то, что привлекательно, забавно, интересно, ярко, выразительно побуждает любопытство и довольно легко запоминается.

Игрушки – обеспечивают максимальный для каждого возраста развивающий эффект.

**Признаки индивидуализации:** возможность организации личного пространства, фиксация достижений ребёнка. Каждому ребёнку обеспечено личное пространство (кроватька, стульчик, шкафчик для хранения личных вещей, принадлежащих только ему, уголки уединения и т. д.) Детская мебель соответствует возрасту и росту детей.

**Соблюдены гендерные особенности воспитанников**, организованы игры для мальчиков и девочек.

В групповых помещениях созданы необходимые условия для самостоятельной **двигательной активности детей:** предусмотрена площадь свободная от мебели и игрушек.

Каждая группа обеспечена игрушками, побуждающими к игровой деятельности, постоянно производится замена игрушек, стимулирующих активность детей в течение дня.

Педагогическая и воспитательная целесообразность позволяет обеспечить возможность самовыражения воспитанников, комфортность и эмоциональное благополучие каждого ребёнка. Педагог правильно и эффективно организывает воспитательные отношения с учётом индивидуальных особенностей детей.

### 3.4. Кадровое обеспечение воспитательного процесса

Требования к кадровым условиям реализации настоящей Программы включают:

- укомплектованность руководящими, педагогическими и иными работниками;
- уровень квалификации руководящих, педагогических и иных работников Учреждения;
- непрерывность профессионального развития и повышения уровня профессиональной компетентности педагогических работников Учреждения.

Реализация Программы обеспечивается педагогическими работниками, квалификационные характеристики которых установлены в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих (раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»), утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г., № 761н, с изменениями, внесенными приказом Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» от 17 октября 2013 г., № 1155.

Право на занятие педагогической деятельностью имеют лица, имеющие среднее профессиональное или высшее образование и отвечающие квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам. (Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», глава 5, статья 46).

Наименование должности (в соответствии со штатным расписанием ДОО)	Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса
Заведующий детским садом	Общее руководство реализацией Программы.
Заместитель заведующего по административно-хозяйственной работе	Создание материальных условий для реализации программы
Воспитатель	Непосредственная реализация содержания

	программы
Младший воспитатель	Участвует в подготовке детей к мероприятиям, изготовлении атрибутов
Музыкальный руководитель	Участники реализации содержания Программы

При реализации Программы проводится оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

1) индивидуализации воспитания и образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2) оптимизации работы с группой детей.

Условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста, предполагают:

1) обеспечение эмоционального благополучия через:

- непосредственное общение с каждым ребенком;
- уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям;

2) поддержку индивидуальности и инициативы детей через:

- создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;
- создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;
- не директивную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.);

3) установление правил взаимодействия в разных ситуациях:

- создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья;
- развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками;
- развитие умения детей работать в группе сверстников;

4) построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (далее - зона ближайшего развития каждого ребенка), через:

- создание условий для овладения культурными средствами деятельности;
- организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей;
- поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;
- оценку индивидуального развития детей;

5) взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования и воспитания ребенка, непосредственного вовлечения их воспитательно-образовательную деятельность, в том числе посредством создания социально ориентированных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки воспитательно-образовательных инициатив семьи.

В целях эффективной реализации Программы создаются условия для:

1) профессионального развития педагогических и руководящих работников, в том числе их дополнительного профессионального образования;





- 2) консультативной поддержки педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам воспитания, образования и охраны здоровья детей, в том числе инклюзивного образования (в случае его организации);
- 3) организационно-методического сопровождения процесса реализации Программы, в том числе во взаимодействии со сверстниками и взрослыми.

### 3.5. Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания

Основой разработки Программы являются положения следующих документов:

- Конституция Российской Федерации (принята на всенародном голосовании 12 декабря 1993 г.) (с поправками);
- Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Федеральный Закон от 28 июня 2014 г. № 172-ФЗ «О стратегическом планировании в Российской Федерации»;
- Федеральный Закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 6 октября 2003 г. № 131-ФЗ «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации»;
- распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р об утверждении Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;
- распоряжение Правительства Российской Федерации от 12 ноября 2020 г. № 2945-р об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021 - 2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;
- распоряжение Правительства Российской Федерации от 13 февраля 2019 г. № 207-р об утверждении Стратегии пространственного развития Российской Федерации на период до 2025 года;
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

Методическая обеспеченность, материально-технические условия отвечают требованиям современного дошкольного образования в соответствии с ФГОС.

Имеется всё необходимое для организации питания воспитанников, дневного отдыха, игровой деятельности, прогулок и ведения непрерывной образовательной деятельности.

Состояние помещений соответствует гигиеническим требованиям СанПиН, нормам противопожарной и антитеррористической безопасности.

### Материально-техническое обеспечение Программы воспитания

Перечень оборудования	
Помещения/территория	Оснащенность
<p><i>Групповые комнаты</i>            Воспитательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности.            Самостоятельная деятельность детей.            Воспитательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов.            Удовлетворение потребности детей в самовыражении.            Индивидуальная работа.            Песочная игротерапия.            Совместные с родителями групповые</p>	<p>Детская мебель: столы, стулья            Центр творчества            Центр книги            Центр конструирования            Центр ряженья            Театрализованный уголок            Центр сюжетно-ролевых игр            Уголок уединения            Центр безопасности            Центр речевых игр            Центр общения            Центр дежурства</p>

<p>мероприятия: досуги, конкурсы, развлечения и др. Групповые родительские собрания</p>	<p>Центр сенсорики Центр познания Центр экологии и экспериментирования Центр музыкального развития Центр патриотического воспитания Центр двигательной активности и другие в соответствии с возрастными особенностями воспитанников. Игрушки, игры, пособия в соответствии с возрастными особенностями детей. Наборы развивающих и дидактических пособий и игрушек, раздаточный материал, энциклопедическая, детская литература, наборы детских конструкторов, иллюстративный материал, материал по изобразительности (краски, гуашь, карандаши, мелки, цветная бумага и картон, инструменты и материалы для нетрадиционного рисования, бросовый и природный материал для изготовления поделок). В групповых помещениях выделены специальные зоны для организации наблюдений за растениями (центры живой природы), оформлены календари наблюдений. Подборки методической литературы, дидактических разработок. Календарные планы, табеля посещаемости и другая документация. Рабочая зона педагога. Более подробно – паспорт группы.</p>
<p><i>Спальные помещения</i> Дневной сон. Воспитательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов. Гимнастика пробуждения после сна. Игровая деятельность. Эмоциональная разгрузка.</p>	<p>В спальнях установлены отдельные кровати. Оборудование для проведения закаливающих мероприятий.</p>
<p><i>Приемные групп</i> Воспитательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов. Эмоциональная разгрузка. Информационно-просветительская работа с родителями. Консультативная работа с родителями</p>	<p>Выставки детского творчества, стенды с информацией для родителей: папки-передвижки для родителей, выносной материал для прогулок.</p>
<p><i>Туалетные комнаты</i> Воспитательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов. Гигиенические процедуры.</p>	<p>Оборудование и материалы для детского хозяйственно-бытового труда. Оборудование для закаливания водой.</p>

<p><i>Музыкально зал</i> Совместная воспитательная деятельность по музыкальному воспитанию, приобщению к музыкальному искусству и развитию музыкально-художественной деятельности Праздники, утренники, развлечения, досуги. Утренняя гимнастика Индивидуальная работа по развитию творческих способностей. Частичное замещение прогулок в непогоду, мороз: организация художественно-творческой деятельности детей. Консультативная работа с родителями и воспитателями. Совместные с родителями праздники, досуги и развлечения.</p>	<p>Пианино Музыкальный центр Интерактивный экран, проектор, Детские музыкальные инструменты: ударные, металлофоны, шумовой оркестр Театральный занавес Декорации, бутафория Различные виды театров, ширмы Игрушки, атрибуты, наглядные пособия Подборки аудио- и видеокассет, дисков с музыкальными произведениями,</p>
<p><i>Спортивный зал</i> Утренняя гимнастика Индивидуальная работа по развитию физических качеств воспитанников. Частичное замещение прогулок в непогоду, мороз: организация двигательной активности детей. Консультативная работа с родителями и воспитателями Совместные с родителями праздники, досуги и развлечения. Совместная образовательная деятельность по физической культуре Физкультурные досуги Спортивные праздники, развлечения Индивидуальная работа по развитию основных видов движений</p>	<p>Спортивный инвентарь, массажные дорожки, мячи, кегли, скакалки, обручи, кольцебросы, гимнастические стенки, спортивные стойки для подлезания, дуги, спортивные скамейки, ленты, гимнастические палки, канат, гимнастическая скамейка, ребристые доски, маты. Спортивный игровой инвентарь: кегли, мячи, гантели, скакалки, обручи, кубики. Атрибуты и игрушки для подвижных игр</p>
<p><b>Объекты территории, функциональное использование</b></p>	<p><b>Оснащение</b></p>
<p><i>Участки групп</i> Воспитательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности. Самостоятельная деятельность детей. Удовлетворение потребности детей в самовыражении. Индивидуальная работа. Песочная игротерапия. Закаливание детей: различные гимнастики, игры с водой, воздушные ванны. Консультативная работа с родителями. Совместные прогулки с родителями.</p>	<p>1 участок для прогулок: беседки, песочницы, скамейки, цветник, игровое оборудование.</p>
<p><i>Зона зеленых насаждений</i></p>	<p>Разнообразные зеленые насаждения (деревья и</p>

<p>Воспитательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности. Совместная деятельность по приобщению воспитанников к природе, формированию основ экологического сознания: беседы, наблюдения за живыми объектами, экологические игры. Экспериментальная и опытническая деятельность.</p> <p>Психологическая разгрузка детей индивидуальная работа с детьми.</p>	<p>кустарники). Газоны, клумбы, цветники, экологическая тропа, огород.</p>
--	--

### **3.6. Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей**

В дошкольном возрасте воспитание, образование и развитие – это единый процесс.

Инклюзия (дословно – «включение») – это готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его индивидуальных особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и др.) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Инклюзия является ценностной основой уклада ДООУ и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельностей и событий.

На уровне уклада ДООУ инклюзивное образование – это идеальная норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности должны разделяться всеми участниками образовательных отношений в ДООУ.

#### **На уровне воспитывающих сред:**

- предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для детей с ОВЗ;
- событийная среда ДООУ обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества;
- рукотворная среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

**На уровне общности:** формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развивается на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

**На уровне деятельностей:** педагогическое проектирование совместной деятельности в группах комбинированной направленности, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

**На уровне событий:** проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

Основными принципами реализации Программы воспитания в ДООУ, при реализации инклюзивного образования, являются:

- принцип полноценного проживания ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;

- принцип построения воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;
- принцип содействия и сотрудничества детей и взрослых, признания ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- принцип формирования и поддержки инициативы детей в различных видах детской деятельности;
- принцип активного привлечения ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

#### **Задачами воспитания детей с ОВЗ в условиях ДОО являются:**

- формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка;
- формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей;
- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими, в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;
- взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ОВЗ;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

### **3.7. Календарный план воспитательной работы**

Календарный план воспитательной работы составлен с целью конкретизации форм и видов воспитательных мероприятий, проводимых педагогическими работниками в разных видах детской деятельности.

Календарный план отражает направления воспитательной работы, составлен с учетом регионального компонента. Содержание данного плана включает цель, формы, сопутствующие темы, творческие проекты.

#### **Календарно-тематическое планирование воспитательного процесса по возрастам**

##### **Календарно-тематический план работы в разновозрастной группе (1,5 до 4 лет)**

<b>Тема, цель</b>	<b>Сопутствующие темы базовой программы</b>	<b>Творческие проекты (продуктивная деятельность детей)</b>
<b>Сентябрь</b>		
<b>Игра – путешествие «Мое село»</b> Цель: формировать понятие «село», воспитывать любовь к селу, в котором живем.	Раздел: Познавательное развитие Тема: «Дорога в детский сад».	Аппликация «Дома». Рисование «Дорожки в парке»
	Раздел: Конструирование. Тема: «Строительство улицы села».	
	Раздел: Конструирование «По нашей улице едут автобусы»	
<b>Игра - беседа «Каждой вещи - свое место»</b>	Раздел: Социально-коммуникативное развитие.	Аппликация «Разложи по полочкам».

Цель: познакомить детей с правилом «Каждой вещи - свое место». Выяснить, знают ли дети расположение игрушек и вещей в группе, необходимых для самостоятельной деятельности.	Тема: «Наша группа».	Рисование «Закончи рисунок» (дорисовывание предметов на схематичном изображении мебели в группе).
<b>Творческая игра «Знакомство с трудом работников детского сада». (повар, няня)</b> Цель: Знакомить детей с трудом работников детского сада; воспитывать уважение к труду взрослых.	Раздел: Социально-коммуникативное развитие. Тема: «Наш детский сад».	Аппликация «Накроем на стол» (сервировка стола). Лепка «Пирожки» «Оладушки».
<b>Октябрь</b>		
<b>Путешествие по родной земле «В хвойном лесу»</b> Цель: познакомить детей с природой нашей страны, дать представление о хвойном лесе, его обитателях; формировать диалогическую речь детей, обогащать словарный запас; воспитывать любовь, интерес, бережное отношение к природе.	Раздел: Речевое развитие. Тема: «Домашние и дикие животные»	Рисование «Ель».  Аппликация «Шишки на ели».  Лепка «Ёлочка».
	Раздел: Познавательное развитие Тема: «Назови животных Урала»	
	Раздел: Речевое развитие Тема: «Чтение стихотворения «Ёлочка».	
	Раздел: конструирование Тема: «В лес пришла золотая осень»	
<b>Игра – беседа «Моя малая Родина»</b> Цель: познакомить детей с понятием малая Родина, воспитывать любовь к малой Родине.	Рассматривание иллюстраций, слайдов. Тема: «Урал»	Рисование «Природа»
<b>Экскурсия в медицинский кабинет</b> Цель: познакомить детей с медицинским кабинетом, его работниками, устройством, инструментами. Показать значимость профессии медсестры детского садика.	Раздел: Познавательное развитие. Тема: «Наш детский сад».	Конструирование «Кабинет врача». Дидактическая игра «Собери картинку» (мед. инструмент). Рисование «Дорисуй предмет» (мед. инструмент) .
<b>Игра-развлечение «Кот Васька»</b>	Раздел: Речевое развитие. Тема: «Почему плакал котёнок»	Аппликация «Украсим

<p>Цель: знакомить детей с русским народным фольклором: потешками, песнями, играми, развивать речь память, познавательную и двигательную активность. Воспитывать любовь к животным.</p>	<p>Раздел: Художественно-эстетическое развитие Тема: «В гостях у Бабушки – Загадушки»</p>	<p>кокошник для Анюты».</p>
<b>Ноябрь</b>		
<p><b>Путешествие по разноцветной земле «Север и Юг нашей страны»</b> Цель: формировать у детей понятие «Россия»; познакомить с природой нашей страны: рассказать о природе средней полосы России; о природе Сибири - о тайге; дать представление о пустыне; формировать умение слушать и отвечать на вопросы; воспитывать у детей интерес к природе родной страны, желание больше узнать о ней.</p>	<p>Раздел: конструирование Тема: «Посадим ели в нашем лесу» «Поздняя осень»</p>	<p>Аппликация «Флаг России»</p>
<p><b>Игра – беседа «Я люблю маму и папу»</b> Цель: формировать представление о семье, о том, что никто не должен разлучать ребенка с родными. Вызвать желание говорить о своих близких, называть их имена.</p>	<p>Раздел: Речевое развитие Тема: Чтение сказки Л.Н. Толстого «Три медведя»; «Волк и семеро козлят» .</p>	<p>Рисование «Моя семья» Аппликация «Моя семья» (фотоколлаж совместно с родителями).</p>
<p><b>Дидактическая игра «В гостях у куклы Антоши»</b> Цель: формировать представления детей о семье; закреплять умение определять наименования родственных отношений между близкими членами семьи; воспитывать любовь и заботливое отношение к членам своей семьи.</p>	<p>Раздел: Речевое развитие Тема: Чтение сказки «Три медведя»; «Волк и семеро козлят»; Сказка «Репка».</p>	<p>Рисование «Мама, папа, я - наша дружная семья» конструирование «Мой брат (сестра)» .</p>
<b>Декабрь</b>		
<p><b>Тема: «Экскурсия в прачечную».</b> Цель: воспитывать уважение к труду взрослых;</p>	<p>Раздел: Познавательное развитие Тема: «Наш детский сад».</p>	<p>Аппликация «Развесим белье» (наклеивание готовых деталей (одежда) на</p>

вызвать интерес к труду работников прачечной; продолжать формировать культурно – гигиенические навыки.		горизонтальную линию (веревка)).
<b>Дидактическая игра «Не поделили игрушку»</b> Цель: учить детей благополучно выходить из конфликтных ситуаций.	Раздел: Социально-коммуникативное развитие. Тема: «Мои друзья».	Дидактическая игра «Собери картинку» (совместно несколько детей).
	Раздел: Художественно-эстетическое развитие: Тема: «Какая игрушка тебе нравится».	
<b>Игра – беседа «Родная страна»</b> Цель: формировать представление о величине России, воспитывать любовь к родной стране.	Просмотр видеофильма «Города России»	Художественное конструирование «Город»
<b>Январь</b>		
<b>Путешествие по разноцветной земле «Природа и жизнь людей на Урале»</b> Цель: формировать у детей знания об особенностях природы Урала, его животном и растительном мире; обогащать словарный запас детей, формировать диалогическую и монологическую речь; воспитывать интерес к малой родине, к жизни людей на Урале, к их труду, быту.	Раздел: Познавательное развитие. Тема: «Назови животных Урала».	Аппликация «Украсим платье девочке».
<b>Игра-развлечение «Вот так конь!»</b> Цель: формировать представления о народной игрушке и русском народном фольклоре: знакомить детей с деревянными (богородскими) и глиняными (филимоновскими) игрушками, потешками; воспитывать уважительное отношение к народным мастерам.	Раздел: Художественно-эстетическое развитие. Тема: «Игрушки».	Лепка народных игрушек (на усмотрение воспитателя)
<b>Игра «Мы едим»</b> Цель: воспитывать умение самостоятельно и опрятно	Раздел: Художественно-эстетическое развитие. Тема «Наши дела» и «Наш день».	Конструирование «Стол и стул». Лепка «Чашка, ложка и



есть; спокойно сидеть за столом, соблюдая правильную позу, правильно держать ложку между указательным и средним пальцами, придерживая сверху большим; набирать в ложку немного еды, есть с широкого края, бесшумно, пользоваться во время еды салфеткой, прикладывая ее к губам.		тарелка».
<b>Беседа «Летят самолеты»</b> Цель: дать понятие «праздник» - День Защитника Отечества, воспитывать чувство гордости за наших славных воинов – летчиков.	Чтение стихотворений А. Барто «Самолет», С. Михалков «А что у вас?»	Изготовление самолетов (оригами).
	Раздел: конструирование. Тема: Воздушный транспорт «Самолет», «Вертолет»	
<b>Февраль</b>		
<b>Игра-соревнование «Сильные и ловкие»</b> Цель: способствовать формированию мужских качеств: сила, ловкость, быстрота.	Раздел: Физическое развитие. Тема «Мальчики и девочки».	Аппликация «Самолёт»; «Танк».
<b>Беседа «Маленький капитан»</b> Цель: формировать патриотические чувства, обогащать знания детей.	Раздел: Речевое развитие Тема: Чтение стихотворений А.Л. Барто.	Совместное конструирование «Корабль».
<b>Игра-беседа «Я берегу игрушки и одежду»</b> Цель: сформировать бережное отношение к вещам, умения и навыки обращения с игрушкой, называть действия развернуто.	Раздел: Познавательное развитие Тема «Наша группа».	Мытьё игрушек и стирка кукольного белья.
	Раздел: Художественно-эстетическое развитие. Тема: «Какая игрушка тебе нравится».	
	Чтение «Непослушные вещи» (по югославской народной шутке)	
<b>Игра - посиделки «Ладушки в гостях у бабушки»</b> Цель: формировать у детей понятие о русском народном фольклоре: песнях, играх, потешках; развивать связную речь, мелкую моторику рук, учить соотносить действия со словами; воспитывать	Раздел: Художественно-эстетическое развитие. Тема: «В гостях у Бабушки-Загадушки».	Лепка «Орешки для белочки»; «Калачи».  Аппликация «Сапожки» (украшение).

любовь к устному народному творчеству.		
<b>Март</b>		
<b>Этюд «Утреннее фото»</b> Цель: формировать у детей чуткое отношение к близким людям, окружающему миру.	Раздел: Социально-коммуникативное развитие Тема «Знакомство с эмоциями» и «Мои друзья».	Аппликация «Подарок для мамы и бабушки».
<b>Игра - драматизация «Петушок и его семья».</b> Цель: формировать представления о «семье» на примере семьи Петушка; показать заботу родителей о своих детях; воспитывать любовь к родному языку, знакомить детей с фольклорными произведениями.	Раздел: Художественно-эстетическое развитие. Тема «В гостях у Бабушки-Загадушки».	Конструирование по схеме «Построим домики для цыплят».  Лепка «Зёрнышки для Петушка и его семьи».
<b>Апрель</b>		
<b>Подвижная игра «Курица и цыплята»</b> Цель: показать заботливое отношение мамы к своим детям; создать положительное эмоциональное настроение у детей.	Раздел: Физическое развитие. Тема «Птичий двор».	Лепка «Курица и цыплята» (Коллективная работа совместно с воспитателем)
	Раздел: Художественно-эстетическое развитие. Тема: «Мы не просто ребятки, а ребятки-цыплятки».	
	Раздел: Конструирование. Тема: «Курочка с цыплятками»	
<b>Экскурсия «Улица села».</b> Цель: формировать представление об улице, как части города; воспитывать желание узнать больше о городе, в котором живем.	Раздел: Конструирование. Тема: «Строительство домов, дорог, улиц села»	Аппликация «Украшим дома»
	Раздел: конструирование. Тема «Дома бывают разные».	
<b>Игра-путешествие «Масленица»</b> Цель: формировать у детей понятие о русских народных традициях и обычаях, о праздновании Масленицы; знакомить с русским народным фольклором; воспитывать и пробуждать интерес к	Раздел: Художественно-эстетическое развитие. Тема: Разучивание хороводов.	Лепка «Блинчики».

истории и культуре России.		
<b>Май</b>		
<b>Беседа «Наша Армия».</b> Цель: формировать у детей патриотические чувства, воспитывать любовь и уважения к защитникам Родины.	Раздел: Речевое развитие Тема: Чтение стихов	Конструирование «Крепость» (коллективная работа).
<b>Беседа «Природа России»</b> Цель: формировать представление детей о красоте природы России, воспитывать чувство гордости тем, что они живут в такой прекрасной стране.	Познавательное развитие. Тема: «Пейзажи России»»	Художественное конструирование «Березовая роща»
<b>Тема, цель</b>	<b>Сопутствующие темы базовой программы</b>	<b>Творческие проекты (продуктивная деятельность детей)</b>
<b>Сентябрь</b>		
<b>Игра-беседа «Я беру игрушку»</b> Цель: формировать представление у детей о праве выбора игрушки, не забывая о таком же праве других детей. Формировать умение и навык правильной просьбы, представление о возможности уступать другим детям.	Раздел: Познавательное развитие. Тема: Отгадывание загадок.	Лепка «Моя любимая игрушка»
	Чтение стихотворения Э.Э. Мошковская «Жадина».	
<b>Беседа - игра «Иванушка, Марьюшка и их гости»</b> Цель: знакомить детей с особенностями национальных костюмов: русского и ненецкого, показать детям сходство и различие в облике разных народов, различие в языке и музыке; воспитывать интерес и желание общаться с другими народами.	Раздел: Познавательное развитие Тема: «Национальный костюм».	Дидактическая игра «Оденем кукол в национальные костюмы».
<b>Октябрь</b>		
<b>Игра-развлечение «Осенины»</b>	Раздел: конструирование. Тема: «Домашние животные», «Дары осени».	Осенняя экскурсия по экологической тропе.

<p>Цель: знакомить детей с русскими народными праздниками; с традицией празднования Осени; уточнить знания детей об осени, домашних животных; формировать монологическую речь детей, воспитывать бережное, заботливое отношение к животным.</p>	<p>Раздел: Познавательное развитие. Тема: «Сезонные изменения в природе», «Что бывает осенью»</p>	
	<p>Раздел: Речевое развитие Тема: Чтение стихотворений об осени.</p>	
<p><b>Игра-развлечение «В гости к Танечке пойдём»</b> Цель: продолжать знакомство детей устным народным творчеством, с дымковской игрушкой, учить составлять простой узор по мотивам дымковской росписи; формировать связную речь; воспитывать в детях отзывчивость, развивать эстетическое восприятие.</p>	<p>Раздел: Социально-коммуникативное развитие. Тема: Чтение потешек.</p>	<p>Аппликация «Украсим игрушку».</p>
<p><b>Путешествие по разноцветной стране «Эти дети живут на Урале»</b> Цель: формировать представление детей о национальных особенностях: костюмах, занятиях, языке детей, живущих на Севере; воспитывать интерес и уважение к любым национальным отличиям.</p>	<p>Раздел: Познавательное развитие. Тема: «Мир людей и человеческих отношений».</p>	<p>Аппликация «Украсим костюм».</p>
<b>Ноябрь</b>		
<p><b>Беседа «Наша дружная семья» (с элементами художественного конструирования)</b> Цель: формировать представление детей о семье, о доброжелательных отношениях родных людей.</p>	<p>Раздел: Познавательное развитие Конструирование. Тема: «Моя семья».</p>	<p>Оформление фотоальбома «Наша дружная семья».</p>
	<p>Раздел: Речевое развитие. Тема: Сказка «Два жадных медвежонка».</p>	
	<p>Раздел: Речевое развитие. Тема: «Чтение стихотворений о маме, бабушке».</p>	
	<p>Чтение рассказов Д. Габе «Моя семья»</p>	
<p><b>Игра-инсценировка «Ушки-неслушки»</b> Цель: формировать у детей чувства привязанности и любви к</p>	<p>Раздел: Художественно-эстетическое развитие. Тема: Знакомство со сказкой «Красная шапочка»</p>	<p>Изготовление подарков для мамы ко дню Матери.</p>

близким людям: маме, папе, бабушке, дедушке. Учить оказывать им посильную помощь, воспитывать желание помогать близким людям.		
<b>Тематическое развлечение «Русский национальный костюм»</b> Цель: формировать знания детей о русском национальном костюме, о русских народных сказках, потешках; вызвать чувство восхищения талантом русского народа.	Разучивание русских народных игр	Художественное конструирование «Украсим сарафан»
<b>Декабрь</b>		
<b>Беседа «Малая родина»</b> Цель: формировать у детей понятие «малая родина»; знакомить с русским фольклором: пословицами, стихотворениями; расширять кругозор детей; воспитывать патриотические чувства.	Чтение стихотворений: Я. Абидов «Мать – земля, П. Воронько «Лучше нет родного края»	Оформление иллюстративного альбома «Малая родина»
<b>Игра «Умоем куклу Таню»</b> Цель: воспитывать потребность у детей мыть руки с мылом перед едой, учить умываться после сна и вечером перед сном, соблюдать последовательность действий процесса умывания, насухо вытираться полотенцем; полоскать рот после еды, чистить зубы после и перед сном; формировать навык аккуратности в умывальной комнате, одновременно воспитывая интерес к действиям, желание все делать самостоятельно, аккуратно, быстро, чтобы оставалось больше времени для игр и затей.	Чтение стихотворения К. Чуковский «Мойдодыр»	Аппликация «Украсим полотенце узором»
	Раздел: Социально-коммуникативное развитие. Тема: «Прочтение плана помещений группы».	
<b>Беседа «Я люблю тебя, Россия»</b>	Рассматривание репродукций картин русских художников.	Художественное конструирование

<b>Цель:</b> формировать знания детей о природе России, вызвать чувство восхищения красотой русской природы.	Тема: «Пейзажи России»	«Русское поле»
	Чтение стихотворений русских поэтов	
<b>Январь</b>		
<b>Рождественские посиделки «Рождество Христово»</b> Цель: формировать у детей понятие «вера»; знакомить детей с традицией празднования православного праздника Рождества Христова; воспитывать интерес к национальным традициям.	Чтение стихотворений о Новомоднем празднике.	Оформление творческих работ «Рождество Христово»
<b>Беседа «Дни боевой славы»</b> Цель: объяснить детям, что 23 февраля - День Защитника Отечества, что российские воины охраняют нашу Родину, они сильные, смелые, ловкие; формировать умение рассказывать о форме одежды различных родов войск.	Чтение стихотворений: С. Маршак «Пограничники», В.П. Бороздин «Звездолетчики».	Разукрашивание готовых трафаретных форм военной техники.
<b>Беседа «Мой воспитатель».</b> Цель: формировать представления о труде воспитателя, расширять кругозор детей, воспитывать уважение к труду и желание быть послушными, воспитанными.	Беседа о труде взрослых	Аппликация «Подарок воспитателю»
<b>Февраль</b>		
<b>Беседа-игра: «У нас в гостях Марьюшка и Иванушка»</b> Цель: познакомить детей с национальным русским костюмом, его особенностями; знакомить с русским народным фольклором: песнями и хороводами; формировать образную речь, обогащать словарь названиями	Раздел: Речевое развитие. Тема: Чтение потешек, скороговорок.	Художественное конструирование «Веселый хоровод»

предметов быта: лапти, сарафан, хоровод; воспитывать интерес к национальной одежде и фольклору.		
<b>Игра «Мы дежури́м по столовой»</b> Цель: развивать желание участвовать в общем труде, помогать няне. Воспитывать заботливость, ответственность, доброжелательность, активность, умение договориться и действовать согласованно. Формировать навыки сервировки стола. Предварительная работа: Обратить внимание детей на правило сервировки стола. Выполнение трудовых поручений помощника воспитателя.	Раздел: Социально-коммуникативное развитие. Тема: «Прочтение и составление плана групповой комнаты»	Изготовление салфеток.
<b>Игра-соревнование «Вместе с папой»</b> Цель: развивать силу, ловкость, быстроту, воспитывать чувство коллективизма, настойчивости в достижении поставленной цели.	Раздел: Физическое развитие. Тема: Игры – эстафеты.	Изготовление эмблем.
<b>Март</b>		
<b>Дидактическая игра «Маленькие помощники»</b> Цель: учить детей радовать своих родных, оказывать им посильную помощь, воспитывать у детей желание помогать близким людям.	Раздел: Речевое развитие. Тема: Инсценировка сказки «В гостях у солнышка»	Изготовление подарков для мамы и бабушки.
	Чтение стихотворений: Л.М. Квитко «Бабушкины руки».	
<b>Дидактическая игра «Дружная семейка»</b> Цель: формировать знания детей о семье и членах семьи, том, что в семье все любят, заботятся и помогают друг другу. Воспитывать чувство	Раздел: Речевое развитие. Тема: «Знакомство со сказкой «Пых».	Оформление выставки творческих работ «Мои родители могут и умеют».
	Раздел: конструирование Тема: Знакомство со сказкой «Красная шапочка».	

привязанности к членам своей семьи.		
<b>Апрель</b>		
<p><b>Беседа «Маленькая история про большую войну»</b> Цель: формировать у детей умения отвечать на вопросы по картине, подбирать точные слова для характеристики действий, развивать мышление, внимание, память. Воспитывать любовь, гордость и уважение к Защитникам Отечества.</p>	Чтение рассказов, стихотворений о войне.	Изготовление подарков для кадетов.
<p><b>Игра-беседа «Можно ли свою игрушку приносить в детский сад?»</b> Цель: развивать у детей сочувствие, внимание к другому ребенку; предупредить возникновение зависти, злости.</p>	Раздел: Социально-коммуникативное развитие. Тема: «Наш детский сад»	Ремонт игрушек. Аппликация «Починим игрушку» (доклеивание готовых деталей «игрушки»).
<b>Май</b>		
<p><b>Беседа «Наша родная Армия»</b> Цель: уточнить представление детей о Российской Армии, охраняющей границы нашей Родины; объяснить смысл выражения Армия родная.</p>	Раздел: Познавательное развитие. Тема: Чтение стихов и рассказов о солдатах. Чтение «Хорошо, но трудно» (по югославской народной шутке)	Конкурс чтецов.
<p><b>Экскурсия «Почта».</b> Цель: знакомить детей с городской почтой, ее назначением; расширять знания о профессиях работников социальной сферы; воспитывать культурные навыки поведения на улице и в общественных местах.</p>	Рассматривание предметных картинок «Почта»	Художественное конструирование «Открытка»



**Календарно-тематический план работы в разновозрастной группе (4 до 7 лет)**

Тема, цель	Сопутствующие темы базовой программы	Творческие проекты (продуктивная деятельность детей)
<b>Сентябрь</b>		
<p><b>Игра-путешествие «Широка страна моя родная»</b>                      Цель: закреплять и расширять знания о родном городе, округе, о столице страны: государственные символы, государственный язык, достопримечательности; познакомить детей с понятием «столица». Воспитывать чувство патриотизма и любовь к Родине.</p>	<p>Раздел: конструирование.                      Тема: «Золотая осень в лесу»</p> <p>Раздел: Познавательное развитие.                      Тема: «Прочтение карты страны, области».</p>	<p>Конкурс рисунков «Наш город глазами детей»</p>
<p><b>Экскурсия «Путешествие по городу»</b>                      Цель: познакомить дошкольников со своей «малой родиной», улицами, жилыми домами и общественными зданиями, их назначением; уточнить знания детей о правилах поведения на улице, о правилах дорожного движения, воспитывать чувство ответственности за свой город</p>	<p>Раздел: Познавательное развитие.                      Тема: «Ознакомление с городом».</p> <p>Тема: «Работа с планом города»</p>	<p>Изготовление макета улицы города.</p>
<b>Октябрь</b>		
<p><b>Беседа «Русские матрешки»</b>                      Цель: знакомить детей с историей создания кукол в разных странах (Япония, Россия); формировать интерес к русскому прикладному искусству – деревянной игрушке; дать возможность детям ощутить радость, любовь, доброту, которые приносят людям эти игрушки; воспитывать желание самим создавать и творить по мотивам русского</p>	<p>Раздел: конструирование. Тема: «Узор на круге», «Узор на квадрате»                      «Украшение кукольного платья русским узором»</p>	<p>Аппликация «Украшим матрешку»</p>

народного творчества.		
<b>Беседа - игра «Наши отношения»</b> Цель: учить детей культуре общения мальчиков и девочек.	Раздел: Познавательное развитие Тема: «Девочки, мальчики» (ориентировка в сериационных отношениях)	Оформление стенда «Правила взаимоотношений мальчиков и девочек» (рисунки детей)
	Чтение С. Маршака «Мальчики и девочки»	
<b>Рисунок-рассказ «Мой детский сад».</b> Цель: вызвать у детей желание отражать в рисунке свои впечатления и представления; воспитывать любовь к своему детскому саду; доброжелательное отношение к сверстникам.	Работа в Зимнем саду: уход за животными, растениями	Дизайн «Украсим детский сад»
	Тема: «Работа с планом помещений детского сада»	
<b>Ноябрь</b>		
<b>Беседа «Семья и родной дом»</b> Цель: формировать представление о мире семьи; актуализировать эмоциональный опыт детей семейных взаимоотношений; способствовать развитию доброжелательности, терпимости, понимания, взаимопомощи.	Раздел: Речевое развитие. Тема: Чтение сказки «Гуси лебеди»	Изготовление поздравительных открыток ко Дню матери.
	Раздел: конструирование Тема: «Праздник мамы»	
<b>Беседа «Моя родня»</b> Цель: формировать представление о семье, как о людях, которые живут вместе, любят друг друга, заботятся друг о друге, воспитывать желание заботиться о близких, развивать чувство гордости за свою семью.	Раздел: Речевое развитие Тема: Чтение сказки «Сестрица Аленушка и братец Иванушка», «Хаврошечка»	Оформление альбома «Наша дружная семья» (Семейные фотографии детей группы)
<b>Беседа «Что такое героизм»</b> Цель: формировать представление о героизме. Воспитывать у детей эмоционально-положительное отношение к воинам, желание подражать им в ловкости, быстроте, смелости, в стремлении быть похожими на них.	Тема: Чтение стихотворения С. Михалкова «Дядя Степа»	Рисование «Всадник на лошади»
	Раздел: Художественно-эстетическое развитие Тема: «Герда идет к дворцу Снежной королевы»	

Уточнять и расширять представления о защитниках страны в годы Великой Отечественной войны.		
<b>Игра-путешествие «Выставка дымковских игрушек»</b> Цель: формировать у детей понятие русская народная игрушка, знакомить детей с народной дымковской игрушкой; воспитывать эстетическое отношение у детей к народным игрушкам.	Экскурсия «Игрушки дымковских мастериц» (временная экспозиция в изостудии)	Лепка «Дымковские барышни»
<b>Декабрь</b>		
<b>Экскурсия в магазин.</b> Цель: Знакомить детей с общественными зданиями города, их назначением; расширять знания о профессиях работников социальной сферы, содержании и значимости труда жителей города; воспитывать культурные навыки поведения на улице и в общественных местах; стимулировать у детей интерес и любовь к своему городу; оздоровить детей в процессе пешеходных экскурсий.	Раздел: Познавательное развитие Тема: «Прочтение готового плана открытой местности».	Изготовление муляжей для игры в магазин. Рисование «С мамой (с папой) в магазин за покупкой»
<b>Творческая игра «Страна вежливости»</b> Цель: учить детей уместно, в зависимости от ситуации и адресата, употреблять вежливые слова приветствия; объяснить детям значение вежливых слов; учить правильно употреблять слова в речи; обучать общей культуре поведения, доброму, уважительному отношению друг к другу.	Раздел: Социально-коммуникативное развитие Тема: Сочинение историй с опорой на заместители.	Проведение дня вежливых слов один раз в неделю.
<b>Беседа «Кто заботится о нас в детском саду».</b> Цель: воспитывать	Раздел: Социально-коммуникативное развитие Тема: «Прочтение готового плана	Изобразительная деятельность «Поздравляем с Новым

уважение к сотрудникам детского сада, желание им помогать, доставлять им радость.	этажей детского сада».	годом всех, кто заботится о нас в детском саду!» (изготовление подарков)
<b>Январь</b>		
<b>Игра-развлечение «История одной куклы»</b> Цель: знакомить детей с куклами и играми коренных народов Урала. Продолжать формировать у ребенка культуру мышления и навыки исследовательской деятельности: умение задавать вопросы, описывать предмет, имитировать движения, звуки животных и птиц.	Раздел: конструирование Тема: «Украшение узором сумочки», «Украшение узором платья для куклы»	Оформление творческой выставки
<b>Игра-беседа «Учимся правильно разговаривать»</b> Цель: познакомить детей с правилами ведения диалога со взрослыми, подвести к пониманию необходимости соблюдения правил.	Раздел: Речевое развитие. Тема: Развитие умения отгадывать загадки.	Изготовление эмблемы для самого вежливого ребенка.
<b>Праздник «Рождество Христово»</b> Цель: знакомить детей с историей возникновения и традициями празднования христианского праздника – Рождества; развивать речевые, музыкальные, коммуникативные способности детей; воспитывать уважение, интерес к традициям и культуре России.	Раздел: Речевое развитие. Тема: Развитие воображения: дополнение незаконченных историй.	Подготовка к развлечению: разучивание песен, стихотворений.
	Раздел: конструирование Тема: «Новогодний праздник», «Зимние развлечения»	
<b>Февраль</b>		
<b>Беседа «Мой папа»</b> Цель: развивать интерес к миру взрослых людей, вызывать желание подражать в достойном поведении; рассказать о взаимоотношениях между ребенком и отцом в семье; воспитывать доброжелательное	Раздел: Речевое развитие. Тема: Чтение стихотворения С. Михалкова «Дядя Степа».	Изготовление поздравительных открыток ко Дню Защитника Отечества.

отношение и желание поделиться своими мыслями и чувствами о своей семье.		
<b>КВН «Будем в армии служить»</b> Цель: формировать патриотические чувства на основе ознакомления с боевыми традициями нашего народа; воспитывать любовь и уважение к защитникам Родины; активизировать имеющиеся знания, самостоятельные рассуждения, реагировать на высказывания партнера.	Раздел: Физическое развитие. Тема: Проведение эстафеты между мальчиками старших групп.	Рисование «Мой папа – солдат!»
<b>Беседа «Моя Родина»</b> Цель: воспитывать у детей патриотические чувства – любовь и уважение к Родине.	Раздел: Познавательное развитие. Тема: «Растительный и животный мир России»	Художественное конструирование «Декоративный узор»
<b>Март</b>		
<b>Беседа «Бабушка и дедушка в семье».</b> Цель: расширять представления о семье, учить ориентироваться в родственных отношениях, воспитывать у детей доброе, внимательное, уважительное отношение к старшим, стремление помогать им.	Тема: «Овладение действием наглядного моделирования классификационных отношений между понятиями: бабушка, дедушка, женщина, мужчина, девочка, мальчик»	Изготовление поздравительных открыток ко Дню 8 марта (для бабушек)
<b>Игра-беседа «Правила, по которым мы живем»</b> Цель: формировать умения и навыки поведения в обществе; воспитывать осознанное отношение к нормам и правилам; развивать способность к умозаключениям, к оценке и самооценке.	Раздел: Речевое развитие Тема: «Зимовье», «Крылатый, мохнатый, да масляный»	Изготовление знаков-заместителей правил поведения детей.
<b>Беседа «Государственные символы России»</b> Цель: формировать представления детей о государственных	Раздел: Познавательное развитие Тема «Гимн России»	Работа с бисером «Флаг России»

<p>символах России – флаге, гимне, гербе; подвести детей к пониманию того, что символы не просто обозначают, а описывают, раскрывают явления. Воспитывать любовь и чувство гордости к Родине.</p>		
<b>Апрель</b>		
<p><b>Игра-развлечение «Вороний день»</b> Цель: дать представления детям о некоторых особенностях культуры народов Урала, воспитание, уважение к народам разной национальности.</p>	<p>Тема: Развитие умения различать растения и животные, выделять их отличительные признаки.</p>	<p>Изготовление амулетов. Экскурсия в мини – музей детского сада «Ознакомление с национальной одеждой народов Урала»</p>
<p><b>Экскурсия в библиотеку.</b> Цель: познакомить детей с общественными зданиями микрорайона, их назначением; расширять знания о профессиях работников социальной сферы, содержания и значимости труда для жителей города; воспитывать правила культуры поведения на улице и в общественных местах; стимулировать у детей интерес и любовь к своему городу, заботу о его красоте и чистоте; оздоровить детей в процессе пешеходных экскурсий.</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра «Библиотека».</p>	<p>Ремонт книг группы детьми с родителями в домашней обстановке.</p>
	<p>Раздел: конструирование Тема: «Моя любимая книга»</p>	
<p><b>Беседа «9 Мая – День Победы»</b> Цель: активизировать знания детей об армии. Вызвать желание больше узнать о трудовых буднях наших воинов.</p>	<p>Чтение рассказов и стихотворений о войне.</p>	<p>Конкурс чтецов.</p>
<b>Май</b>		
<p><b>Литературная композиция «День Победы»</b> Цель: воспитывать уважение к празднованию Дня Победы, развивать</p>	<p>Раздел: Художественно-эстетическая деятельность. Тема: «Праздничный салют».</p>	<p>Изготовление поздравительных открыток для ветеранов.</p>

ловкость, быстроту, умение приходить на помощь другу, воспитывать уважение к пожилым людям, ветеранам ВОВ.		
<b>Игра – путешествие «Москва – главный город нашей Родины»</b> <b>Цель:</b> формировать у детей понятие Москва – столица, главный город России, воспитывать патриотические, гражданские чувства.	Просмотр слайдов «Москва - столица России»	Художественное конструирование «Московский кремль»
<b>Тема, цель</b>	<b>Сопутствующие темы базовой программы</b>	<b>Творческие проекты (продуктивная деятельность детей)</b>
<b>Сентябрь</b>		
<b>Экскурсия «Наше село»</b> Цель: закреплять и расширять знания детей о родном городе; объяснить, что город – это результат труда людей разных поколений, что каждый житель должен о нем заботиться; воспитывать нетерпимость к беспорядку, к людям, наносящим городу вред; вызвать чувство гордости за защитников Родины, благодарности им.	Раздел: Познавательное развитие Тема: «Прочтение плана местности»	Оформление фотоальбома «Наш город» Оформление выставки рисунков «Мое село»
<b>Экскурсия «В уголок леса»</b> Цель: формировать у детей умение ориентироваться по плану на территории детского сада, воспитывать бережное отношение к природе.	Раздел: конструирование Тема: «Пейзажная композиция Золотая осень»	Рисование «Природа нашего края»
	Раздел: Познавательное развитие. Тема: «Тайга и зона лесов»	
	Тема: «Прочтение плана местности»	
	Тема: «Деревья»	
<b>Октябрь</b>		
<b>Беседа «Что такое детский сад?»</b> Цель: формировать знания	Раздел: Ознакомление с пространственными отношениями Тема: «Прочтение плана детского сада»	Изготовление макета детского сада. Изготовление

детей о профессиях работников детского сада, воспитывать уважение к труду взрослых.	Сюжетно-ролевая игра «Больница», «Семья», «Детский сад».	украшений для группы.
<b>Беседа. «Наша Родина – Россия».</b> Цель: формировать представления у детей о России, воспитывать любовь к родному городу, краю, к Родине, чувство гордости, уважение к государственной символике.	Раздел: Социально-коммуникативное развитие Тема: Развитие пространственных представлений при прочтении готового плана части района, части города.	Оформление фотоальбомов, творческих выставок «Это Родина моя»
<b>Игра – беседа «Мы все разные, но мы все равны»</b> Цель: формировать у детей понятие о том, что люди не похожи друг на друга, но все они равны. Учить выделять характерные особенности внешности человека. Воспитывать уважение к детям и взрослым. Воспитывать у детей уважение и терпимость к людям независимо от их социального происхождения, расовой и национальной принадлежности, языка, вероисповедания, пола, возраста, личностного своеобразия, внешнего облика, физических недостатков.	Тема: «Человеческие расы»	Изготовление альбома «Мир вокруг нас»
<b>Ноябрь</b>		
<b>Беседа «7 - Я»</b> Цель: формировать представление о мире семьи; актуализировать эмоциональный опыт детей о семейных взаимоотношениях; способствовать развитию доброжелательности, терпимости, понимания, взаимопомощи в семейной жизни.	Раздел: конструирование Тема: Сказка «Гуси - лебеди»	Оформление стенда в группе «Наша дружная семья» (Семейные фотографии детей группы) Рисование «Герб моей семьи»
	Раздел: Речевое развитие Тема: Чтение сказки «12 месяцев», «Мороз Иванович», «Сказка о рыбаке и рыбке».	



<p><b>Беседа - досуг «Моя мама – лучше всех»</b> Цель: воспитывать доброе, внимательное, уважительное отношение к маме, стремление заботиться и помогать ей.</p>	<p>Тема: Составление рассказов по модели.</p>	<p>Изготовление творческих работ ко Дню Матери.</p>
	<p>Раздел: конструирование Тема: «Праздник мамы»</p>	
<p><b>Игра – путешествие «Береза – символ России»</b> Цель: продолжать знакомить детей с понятиями Родина, Отечество; создать в воображении детей образ Родины; воспитывать интерес к обычаям и традициям русского народа.</p>	<p>Тема: «Дары осени».</p>	<p>Рисование «Моя родина»</p>
	<p>Раздел: Познавательное развитие Тема: «Прочтение географической карты нашей страны, г. Москвы»</p>	
	<p>Раздел: Речевое развитие Тема: Знакомство с рассказом И. Скребницкого «Зима», С. Есенина «Береза» и др</p>	
<p><b>Беседа «Юные герои войны»</b> Цель: на примерах подвигов героев-школьников рассказать детям о войне с фашизмом; воспитывать чувство патриотизма, стремление быть похожими на таких героев.</p>	<p>Чтение рассказов, стихотворений о войне.</p>	<p>Оформление альбома «Скажем «нет» войне»</p>
<b>Декабрь</b>		
<p><b>Беседа «Пожилые люди».</b> Цель: показать важность присутствия бабушки и дедушки в семье, их значимость в воспитании внуков. Воспитывать у детей любовь и уважение к пожилым людям, умение понимать и анализировать смысл пословиц.</p>	<p>Раздел: Познавательное развитие Тема: «Освоение действий по построению и использованию графической модели классификационных отношений между понятиями: бабушка, дедушка, женщина, мужчина, девочка, мальчик»</p>	<p>Конкурс «Мои добрые дела» (рассказы детей о том, что хорошего они сделали своим бабушкам, дедушкам) Проведение акции «Добрая неделя» (оказание помощи нуждающимся)</p>
<p><b>Интеллектуальная игра «Мы патриоты»</b> Цель: - расширять представления детей о символах государства, округа,</p>	<p>Тема: «Прочтение географической карты нашего края, области»</p>	<p>Оформление выставки творческих работ «Я на Урале живу»</p>

<p>достопримечательностях;  - закреплять знания об особенностях растительного и животного мира Ямала;  - развивать диалогическую речь детей, обогащать их словарный запас;  - формировать чувство уверенности в себе, учить согласовывать свои действия с действиями других участников игры;  - воспитывать интерес к истории своей малой родины и страны, чувство любви и патриотизма.</p>	<p>Раздел: Художественно-эстетическое развитие.  Тема: «Символы нашего государства, края, города»</p>	
<p><b>Ду «Мы все разные, но мы все равны»</b>  Цель: формировать у детей понятие о том, что люди не похожи друг на друга, но все они равны.</p>	<p>Фестиваль народного творчества.</p>	<p>Художественное конструирование «Народные орнаменты»</p>
<b>Январь</b>		
<p><b>Беседа-игра «Детский сад – моя вторая семья»</b>  Цель: вызвать положительные эмоции в беседе о семье, о детском саде. Развивать умение выражать свои чувства, способствовать развитию воображения.</p>	<p>Раздел: Конструирование  Тема: «Новогодний праздник в детском саду»</p>	<p>Изготовление новогодних открыток для украшения детского сада.</p>
<p><b>Беседа «Русские богатыри»</b>  <b>Цель:</b> познакомить детей с понятием «былина», с героями былин - Ильей Муромцем, Добрыней Никитичем, Алешей Поповичем и Микулой Селяниновичем. Вызвать интерес к языку былин, чувство гордости за богатырскую силу России, желание подражать богатырям.</p>	<p>Раздел: Художественно-эстетическое развитие.  Тема: «Русские богатыри».</p>	<p>Рисование по теме «Старинный город»</p>
<p><b>Экскурсия «Православный Храм Преображения»</b></p>	<p>Тема: «Православный Храм Преображения Господне».</p>	<p>Проведение праздника «Масленица»  Посещение храма.</p>



<p><b>Господня»</b> Цель: Знакомить детей с памятниками культуры; дать элементарные представления о христианстве; воспитывать любовь к своему родному городу, желание знать о нем как можно больше нового и интересного.</p>	<p>Раздел: конструирование Тема: «Дворец, изба, терем», «Масленица»</p>	
<b>Февраль</b>		
<p><b>Военно-спортивная игра «Будущие защитники»</b> Цель: формировать патриотические чувства; воспитывать любовь и уважение к защитникам Родины; развивать интеллектуальные способности детей.</p>	<p>Раздел: Физическое развитие. Тема: Игры – эстафеты.</p>	<p>Изготовление поздравительных открыток ко Дню Защитника Отечества.</p>
<p><b>Беседа «Я выбираю сам(а)»</b> Цель: воспитать чувство собственного достоинства, желание выбора и уверенность в его реальной возможности. Развить понимание разумности выбора, невозможности выбора в ущерб другим.</p>	<p>Раздел: Речевое развитие Тема: Знакомство со сказкой «Царевна-лягушка».</p>	<p>Составление детьми рассказа «Мои права и обязанности дома»</p>
<p><b>Беседа «Декларация прав человека и Конвенция о правах ребенка»</b> Цель: знакомить детей с содержанием важнейших международных законов.</p>	<p>Тема: Знакомство со сказкой «12 месяцев», «Мороз Иванович», «Сказка о рыбаке и рыбке».</p>	<p>Оформление книги «Декларация прав человека».</p>
<b>Март</b>		
<p><b>Экскурсия в аптеку</b> Цель: продолжать знакомить детей с общественными зданиями города, их назначением; расширять знания о профессиях работников социальной сферы, содержании и значимости их труда для жителей города; воспитывать любовь к своему родному городу.</p>	<p>Раздел: Познавательное развитие Тема: «Прочтение плана города»  Сюжетно-ролевая игра «Аптека», «Больница».</p>	<p>Конкурс уголков «Аптека» между подготовительными группами.</p>

<p><b>Игра - развлечение «О правах – играя»</b> Цель: дать детям общее представление об их правах. Способствовать развитию правового мировоззрения и нравственных представлений. Развивать умение рассуждать, сопоставлять, делать выводы. Воспитывать чувство самоуважения и уважения к другим.</p>	<p>Раздел: Речевое развитие Тема: Чтение сказки «Цветик - семицветик».</p>	<p>Оформление книги «Права ребенка», жетонов-символов: «Все имеют равные права», «Имя», «Дом», «Лечение», «Обучение», «Любовь и забота».</p>
<b>Апрель</b>		
<p><b>Беседа «Дети и родители»</b> Цель: формировать представление о значении семьи в жизни ребенка и о семейных традициях. Знакомить с особенностями и трудностями детей, живущих вне семьи. Воспитывать у ребенка любовь и привязанность к своей семье, дому.</p>	<p>Речевое развитие Тема: Знакомство со сказками «12 месяцев», «Аленький цветочек».</p>	<p>Коллективная работа детей группы: аппликация «Аленький цветочек» с нарисованными желаниями.</p>
<p><b>Тематическое развлечение «Христово Воскресение»</b> Цель: знакомить детей с русскими традициями, гостеприимством, христианским праздником - Пасха; воспитывать интерес и уважение к русским праздникам.</p>	<p>Тема: Знакомство с солнечной системой, звездами, планетами, теорией возникновения жизни на Земле.</p>	<p>Оформление творческих работ «Пасхальные шедевры»</p>
<p><b>Развлечение «Посиделки»</b></p>	<p>Экскурсия в интернат для детей коренных народов</p>	<p>Оформление фотовыставки</p>
<p>Цель: знакомить детей с бытом, культурой, трудом народов Урала; развивать кругозор детей, мышление, речь, воображение; знакомить с поэзией национальных поэтов; воспитывать интерес к традициям жителей Урала, умение принимать гостей.</p>	<p>Тема: «Подворье»</p>	
<b>Май</b>		

<b>Беседа «Россияне – граждане России».</b> Цель: формировать понятие «гражданин», воспитывать интерес и уважение к любым национальным отличиям.	Тема: «Человеческие расы»	Проведение совместного развлечения всех национальных кружков детского сада.
<b>Беседа «Праздник Победы».</b> Цель: формировать представления детей о Великой Отечественной войне, воспитывать патриотические чувства: любовь, гордость и уважение к Родине.	Чтение рассказов и стихотворений о войне. Тема: «Осада города».	Выставка творческих работ «Никто не забыт, ничто не забыто».

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы.

#### **Интеллектуальное воспитание – творческие соревнования, экскурсии**

<b>Тема мероприятия</b>	<b>Возраст воспитанников</b>	<b>Ориентировочное время проведения</b>	<b>Ответственные</b>
Выставка поделок из природного материала «Краски осени»	3-7 лет	октябрь	воспитатели
Конкурс «Елки праздничный наряд!» (изготовление елочных игрушек)	1,5-4 лет 4-7 лет	декабрь	воспитатели
Интеллектуальная игра «Поле чудес»	6-7 лет	март	воспитатели
Фестиваль «Театральная весна»	4-7 лет	апрель	воспитатели
Посещение выставок, мастер-классов в библиотеке	4-7 лет	в течение периода	воспитатели
Экскурсия в школу в рамках договора совместной деятельности.	4-7 лет	по плану совместной деятельности	воспитатели

### Физическое развитие и культура здоровья

Тема мероприятия	Возраст воспитанников	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Организация закаливающих процедур «Будь здоров без докторов!»	1,5-7 лет	в течение периода	воспитатели
Тематический досуг «В гостях у зубной Феи»	4-7 лет	сентябрь	воспитатели
Тематический досуг «По лесным тропинкам»	4-7 лет	сентябрь	воспитатели
Неделя здоровья «Олимпийские резервы»	4-7 лет	октябрь	воспитатели
Лыжные гонки «Лыжня России»	4-7 лет	январь-февраль	воспитатели
Фестиваль «Игры нашего двора»	4-7 лет	март	воспитатели
Космические старты «В путешествие к далеким звездам»	4-7 лет	апрель	воспитатели
Неделя здоровья «Спорт нам поможет силы умножить!»	1,5-7 лет	апрель	воспитатели

### Гражданско-патриотическое воспитание

Тема мероприятия	Возраст воспитанников	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Организация выставок, оформление группового пространства к памятным датам и значимым событиям	1,5-7 лет	в течение периода	воспитатели
День народного единства участие в сельской акции «Возьмемся за руки, друзья»	1,5-7 лет	ноябрь	воспитатели
День матери, досуги в группах «Самая лучшая мама на свете»	1,5-7 лет	ноябрь	воспитатели
Спортивно-патриотическая игра «Зарничка»	4-7 лет	февраль	воспитатели
Литературно-музыкальная композиция «Поклонимся великим тем годам»	5-7 лет	май	муз. руководитель, воспитатели
Участие в акциях «Окна Победы», «Бессмертный полк»	3-7 лет	май	воспитатели
Целевые прогулки к памятнику	4-7 лет	апрель-май	воспитатели
День России «Мой дом – моя Россия», акция «Окна России»	3-7 лет	июнь	муз. руководитель, воспитатели

### Духовно – нравственное воспитание

Тема мероприятия	Возраст воспитанников	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Акция «Не ремень, а пряник»	3-7 лет	октябрь	воспитатели
День пожилого человека Изготовление праздничных открыток пожилым людям	4-7 лет	ноябрь	воспитатели
Мастерская «Вместе с мамой» Концерт «Мамочка милая, мама моя...»	1,5-7 лет	ноябрь	муз. руководитель, воспитатели
День вежливости Викторина «Волшебные слова» «Ежели Вы вежливы и к совести не глухи»	1,5-7 лет	январь	муз. руководитель, воспитатели
Литературная гостиная «Книжкины именины»	4-7 лет	январь	муз. руководитель, воспитатели
День дружбы Квест «Если с другом вышел в путь...»	4-7 лет	июнь	муз. руководитель, воспитатели
Акция «Пасхальное дерево» продукт Декоративно-прикладного творчества	1,5-7 лет	по календарю	воспитатели
День семьи, любви и верности тематическое занятие «Мама, папа я – дружная семья»	4-7 лет	июль	воспитатели

### Приобщение к культурному наследию. Фольклорные праздники

Тема мероприятия	Возраст воспитанников	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Зимний вечерок «Приходила Коляда накануне Рождества»	4-7 лет	январь	муз. руководитель, воспитатели
Гуляние – развлечение «Широкая Масленица»	1,5-7 лет	По календарю	муз. руководитель, воспитатели
Музей одного дня «Игрушки и предметы из соломы» (дерева, глины, предметы быта народной утвари)	4-7	В течение периода	воспитатели

### Трудовое воспитание и ознакомление с профессиями

Тема мероприятия	Возраст воспитанников	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Организация дежурства по столовой, в уголке погоды и природы, по занятиям	4-7 лет	в течение периода	воспитатели
Организация уголков с	4-7 лет	в течение периода	воспитатели



гендерной направленностью «Хозяюшка», «Папе помогаю!»			
Пополнение атрибутами ролевых игр профессиональной направленности: «Ателье», «Кафе», «Супермаркет», «Парикмахерская», «Почта» «Поликлиника»	1,5-7 лет	в течение периода	воспитатели
Акция: «Покормим птиц зимой» (изготовление кормушек)	1,5-7 лет	в зимний период	воспитатели
Семейный фестиваль «Все профессии важны, все профессии нужны!» Фестиваль «Семейная династия»	3-7 лет	март	воспитатели
Создание электронной картотеки игр, видеороликов, связанных с темой «Профессии» для использования в цифровом образовательном пространстве (интерактивная доска, сенсорный комплекс, медиа)	5-7 лет	в течение периода	воспитатели

### Воспитание основ экологической культуры

<b>Тема мероприятия</b>	<b>Возраст воспитанников</b>	<b>Ориентировочное время проведения</b>	<b>Ответственные</b>
Сезонные прогулки в парк и близлежащую к ДООУ лесную зону «Путешествие в мир природы»	3-7 лет	сентябрь, май, июнь, июль, август	воспитатели
Акция «Съел конфетку – не сори, фантик в дело примени!»	4-7 лет	ноябрь	воспитатели, муз. руководитель
Конкурс поделок из бросового материала «Что бы в дело шли отходы, для спасения природы!»	3-7 лет	в течение периода по плану	воспитатели
Изготовление дидактических пособий и рекламных буклетов «Это всем легко понять, мусор надо разделять!»	4-7 лет	в течение периода	воспитатели
Акция «Помоги животным»	4-7 лет	март	воспитатели
Акция «Украсим территорию детского сада!» сезонное оформление клумб Посадка и выращивание рассады	3-7 лет	апрель-май	воспитатели
Тематический досуг «Парки скверы - легкие села!»	5-7 лет	июнь	воспитатели

Региональный компонент			
«Моя семья и природа» выпуск стенгазеты. Повышение компетентности родителей по проблеме формирования у воспитанников экологической культуры, культуры здорового и безопасного поведения в природе	1,5-7 лет	в течение периода	Воспитатели, социальный педагог

### Воспитание основ безопасности и жизнедеятельности

Тема мероприятия	Возраст воспитанников	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Организация дидактических игр «Погасим огонь», «Опасно – не опасно», Служба спасения: 101, 102, 103, единая служба 112	3-7 лет	в течение периода по плану	воспитатели
Выставка детских рисунков на тему: «Безопасность глазами детей». «Не шути с огнем!»	3-7 лет	апрель-май	воспитатели
Подвижные игровые ситуации: «Пожарные на учениях» «Юный пожарный» «Самый ловкий»	4-7 лет	в течение периода по плану	воспитатели
Информирование родителей через материал, представленный на стендах «уголков безопасности», посредством сайта.	1,5-7 лет	в течение периода	воспитатели
Практические учебные тренировки по эвакуации воспитанников по сигналу.	1,5-7 лет	в течение периода по плану	воспитатели, зам зав. по АХР
Организация уголков пожарной безопасности (пополнение учебными пособиями)	3-7 лет	в течение периода	воспитатели
<b>Профилактика детского дорожного транспортного травматизма</b>			
Целевые профилактические мероприятия: «Дорожные знаки знаю, по улице смело шагаю!» «Внимание – дети!»	4-7 лет	в течение периода октябрь январь март июнь	воспитатели ответственный педагог по профилактике
Экскурсии и целевые прогулки: Знакомство с улицей Прогулка к пешеходному переходу. Наблюдение за движением пешеходов, за движением транспорта, за работой светофора (совместно с родителями)	4-7 лет	в течение периода	воспитатели ответственный педагог по профилактике

Рассматривание видов транспорта. Знаки на дороге – место установки, назначение			
Игровые занятия по БДД для Дошкольников с участием инспектора ГИБДД	5-7 лет	в течение периода по плану	воспитатели ответственный педагог по профилактике
Участие воспитанников и педагогов в городских акциях, конкурсах и иных мероприятиях по теме безопасности «Дорога и мы» в фестивале «Вместе-по безопасной дороге детства» и др.	5-7 лет	в течение периода по плану	воспитатели ответственный педагог по профилактике
Организация уголков дорожной безопасности (пополнение учебными пособиями и обновление атрибутов)	5-7 лет	в течение периода по плану	воспитатели

### Воспитание и обеспечение преемственности с начальной школой

Тема мероприятия	Возраст воспитанников	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Праздник «1 сентября - День знаний»	6-7 лет	сентябрь	воспитатели
Проведение родительского собрания для родителей будущих первоклассников. День открытых дверей в начальной школе	6-7 лет	февраль, март	воспитатели
Пополнение атрибутами и школьными принадлежностями «Уголка первоклассника» в групповом пространстве	6-7 лет	в течение периода	воспитатели подготовительных групп
Экскурсия в начальную школу с посещением спортивного зала, класса, библиотеки, столовой	6-7 лет	ноябрь	воспитатели
Проектная игра «Я знаю! Я могу!» для воспитанников подготовительных к школе групп с приглашением в качестве экспертов учителей начальной школы, родителей будущих первоклассников	6-7 лет	январь, май	воспитатели
Проведение совместного педагогического совета	-	май	Педагогический коллектив ДОУ, начальной школы

## Воспитание основ информационно-коммуникативной культуры

Тема мероприятия	Возраст воспитанников	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Организовать цикл взаимных мастер — классов с участием детей по использованию интерактивного оборудования	4-7 лет	в течение периода по плану	воспитатели
Создать условия для воспитания информационной культуры – освоение цифрового пространства и оборудования детьми.	4-7 лет	в течение периода по плану	воспитатели
Внедрить в практику новые подходы к организации цифровой образовательной среды, обучение детей взаимодействию с интерактивными игрушками и техническими средствами	4-7 лет	в течение периода	воспитатели
Организовать дистанционное мероприятия (в период пандемии) с воспитанниками через взаимодействие с семьями в социальных сетях интернет и мессенджерах	4-7 лет	в течение периода	воспитатели

## Взаимодействие с семьями воспитанников

Тема мероприятия	Возраст воспитанников	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Общее родительское собрание «Давайте познакомимся!». Презентация Публичного доклада Учреждения.	1,5-7 лет	октябрь	заведующий, воспитатели
Анкетирование родителей «Удовлетворенность качеством оказываемых услуг»	1,5-7 лет	ноябрь, май	воспитатели
Создание буклетов, листовок, размещение стендовой информации по теме: «Воспитываем интерес к детской литературе»	3-7 лет	ноябрь	воспитатели
Фотовыставка «В здоровом теле, здоровый дух!»	1,5-7 лет	январь	воспитатели
Мастер-класс «Учимся вместе с детьми рисовать»	1,5-7 лет	февраль	воспитатели
Постоянное взаимодействие с семьями воспитанников (часы взаимодействия) «Актуальные вопросы воспитания»	1,5-7 лет	в течение периода	воспитатели

Совместные акции «Окна Победы» «Мы помним, мы гордимся!»	1,5-7 лет	май	воспитатели
Вовлечение родителей в традиционные праздники, события, прогулки и экскурсии, вечера досугов и другие мероприятия	1,5-7 лет	постоянно	воспитатели
Постоянное взаимодействие с семьями воспитанников в цифровом пространстве. «Воспитываем вместе!»	1,5-7 лет	постоянно	воспитатели
Совместная проектная деятельность «Моя замечательная семья!»	1,5-7 лет	в течение периода	воспитатели

### Сотрудничество с социальными партнерами

Тема мероприятия	Возраст воспитанников	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Организация взаимодействия с социальными партнерами разной направленности по плану совместной деятельности	3-7 лет	в течение периода по плану	Заведующий, воспитатели

### Организация развивающей предметно–пространственной среды

Тема мероприятия	Возраст воспитанников	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Эстетическое оформление, дизайн интерьера групповых помещений, раздевалок, расстановка детской мебели.	1,5-7 лет	август сентябрь	воспитатели
Стендовое, выставочное оформление значимых календарных дат	1,5-7 лет	постоянно по календарю	воспитатели
Эстетическое оформление группового пространства к традиционным праздникам	1,5-7 лет	постоянно по календарю	воспитатели
Организация группового пространства: использование детских творческих работ, поделок, фотоколлажей	1,5-7 лет	постоянно	воспитатели
Пополнение предметного развивающего пространства интерактивными игрушками, конструкторами нового поколения	1,5-7 лет	в течение периода	воспитатели
Внесение в среду новых предметов, оформление выставок, в соответствии с комплексно-тематическим	1,5-7 лет	по комплексно-тематическому планированию	Воспитатели

планированием			
Организация современной цифровой образовательной среды, как часть развивающей предметно-пространственной среды для воспитанников	5-7 лет	постоянно	Заведующий, воспитатели

### Традиционные события, праздники и развлечения

Тема мероприятия	Возраст воспитанников	Ориентировочное время проведения	Ответственные
День села музыкальное развлечение	4-7 лет	сентябрь	муз. руководитель, воспитатели
Осенние праздники «День осенний так хорош!» «Осень разноцветная» «Загадки Золотой Осени» «Осенний город»	1,5-7 лет	октябрь	муз. руководитель, воспитатели
Новогодние праздники «Новогодний карнавал на лесной полянке» «Подарки Дедушки Мороза» «Сказочный Новый год» «Карнавал в Новогоднюю ночь»	1,5-7 лет	декабрь	муз. руководитель, воспитатели
Рождественские праздники «Сказка в еловых лапах» «Взошла звезда ясная»	3-7 лет	январь	муз. руководитель, воспитатели
День защитника Отечества Смотр-конкурс «Смотр строя и песни»	4-7 лет	февраль	муз. руководитель, воспитатели
Международный женский день «Мамочку и бабушку очень я люблю» «Сегодня солнцу очень жаль, что нет у солнца мамы» «День весны и красоты» «О самых любимых на свете...»	1,5-7 лет	март	муз. руководитель, воспитатели
День Победы «Мы внуки детей Победы»	1,5-7 лет	май	муз. руководитель, воспитатели
Выпускной утренник «Сегодня мы – выпускники, а завтра будем – школьники!»	6-7 лет	май	муз. руководитель, воспитатели
День защиты детей музыкальное развлечение «Мы – весёлые ребята» «Счастье, когда улыбаются дети!»	3-7 лет	июнь	муз. руководитель, воспитатели
День семьи, любви и верности	3-7 лет		муз.

Праздничная программа «Мама, папа, я – дружная семья!» Конкурс рисунка на асфальте «Дети рисуют семью»		июль	руководитель, воспитатели
--	--	------	------------------------------





**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575788

Владелец Волгарева Мария Аркадьевна

Действителен с 27.01.2022 по 27.01.2023