

Темы выступления для педсовета по самообразованию
«Экспериментирование как средство развития
познавательного интереса у детей среднего и старшего
дошкольного возраста».
на период 2020 -2021 г.

1 полугодие:

ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ СКАЗКИ.

В разновозрастной группе "Полянка", планирую использовать познавательные сказки для ознакомления детей с окружающим миром. Предлагают использовать сказки, придуманные воспитателями для экологического воспитания дошкольников. Есть идеи по созданию сказок. Такие как, сказки о листовичках и о деревьях и т.д.

Запланированные результаты:

Дети переживают за героев сказок, следят за их действиями, встречами с их друзьями и врагами, охотно подключаются к рассуждениям о листовичках, которые попадают в различные ситуации, и предлагают варианты выходов из них. Детям очень нравятся имена героев этих сказок, они с удовольствием их рисуют, лепят.

Сказки помогут дошкольникам узнать много нового об обитателях леса, расширить экологические представления о лесном сообществе.

Мы придумали для своих воспитанников множество других экологических сказок с целью ознакомления детей с миром неживой природы.

Составляя такие сказки, соблюдали следующие принципы:

- содержательной основой сказки является познавательно-экологическая, а не развлекательная информация;
- в сказках действуют реальные вещи, предметы, объекты природы, которые наделяются несвойственными им человеческими способностями (речью, мыслями, поступками и пр.);
- главное - вызвать у детей любовь, интерес, положительное отношение к героям сказки, ведь если детям будет симпатичен герой, то они легче и лучше усвоят все, что с ним будет связано.

Особенность таких сказок заключается в том, что все проблемы, приключения героев связаны с познанием реальных предметов, явлений и закономерностей нашего мира. У дошкольника после прослушивания сказок должно возникнуть желание увидеть эти явления или объекты природы на прогулке, экскурсии, рассказать о них родителям и другим детям, сделать что-то самим, чтобы помочь природе. Предложить дошкольникам самим создать сказки. В которых отражались бы интересы детей и их познавательная направленность.

2 полугодие:

КОЛЛЕКЦИОНИРОВАНИЕ КАК КУЛЬТУРНАЯ ПРАКТИКА СОВРЕМЕННОГО РЕБЕНКА – ДОШКОЛЬНИКА

Модернизация дошкольного образования обусловила поиск новых форм организации непосредственной образовательной и самостоятельной деятельности детей в дошкольном образовательном учреждении. Коллекционирование (от латинского *collection* – собрание, сбор) – это целенаправленное собирание разнообразных предметов, объединенных по определенным признакам и представляющих познавательный и художественный интерес. Коллекционирование – одно из древнейших увлечений человека, которое, всегда связывалось с собиранием предметов, не имеющих практического использования, но вызывающих к размышлению. Корни коллекционирования уходят в далекое прошлое. И чего только не собирали люди! Первобытный охотник собирал бивни мамонта; медвежьи, лисьи или волчьи шкуры; перья, позже люди стали собирать монеты, марки, книги, открытки, живопись.

Современные дети тоже собирают коллекции. В детский сад ребята редко приходят с пустыми руками. Что только не хранится у них в шкафчиках, карманах, рюкзаках, баночках. Они собирают фигурки из 25 киндер-сюрпризов, фантики, мягкие игрушки. И, бесспорно, собирать им нравится. *По мнению Л.С. Выготского «...инстинкт к накоплению и завладению, может побудить к накоплению знаний, и перенесению их в более высокие виды деятельности».*

К сожалению, дошкольник пока еще сам не может собирать что-то серьезно и систематически, но имеет смысл ему в этом помочь. Задача взрослых - не только увлечь ребёнка идеей создания коллекции, но и всячески помогать ему в этом. Свою работу по включению коллекционирования в образовательный процесс я планирую начать в учебном году, с детьми старшего дошкольного возраста.

«Традиционная тряпичная кукла», изучив этот вариант коллекционирования, я поняла, что это богатейший материал, который позволит решить сразу несколько педагогических задач:

- 1) привить детям интерес и любовь к русской тряпичной кукле, как виду народного художественного творчества;
- 2) создать условия для развития детского коллекционирования;
- 3) создать свою групповую коллекцию «Игрушки наших бабушек и дедушек»;
- 4) привлечь родителей к активному участию в создании коллекции.

Содержательная основа коллекции «Игрушки наших бабушек и дедушек» совпала с познавательными интересами и возрастными особенностями детей моей группы. Экспонатами коллекции могут стать реальные тряпичные игрушки, сделанные детьми в совместной деятельности со взрослыми.

Работа по созданию коллекции «Игрушки наших бабушек и дедушек» планирую осуществить в несколько этапов:

1 этап. Подготовительный. Цель данного этапа – привлечение родителей к занятию коллекционированием. Данный этап включает в себя следующие формы работы: Анкетирование родителей на тему «Детское коллекционирование», которое позволит изучить мнение родителей о значении и роли коллекционирования в жизни детей. Чтобы помочь родителям понять, что коллекционирование – дело необычайно увлекательное, вниманию родителей планирую предложить информационные материалы (консультации, папки – передвижки, буклеты) на темы: «Детское коллекционирование», «Ребенок-коллекционер: плюсы и минусы детского собирательства», «Коллекционируем вместе с детьми», «Необычные коллекции». Проведенные мероприятия позволят изменить точку зрения родителей на детское коллекционирование, а также сформировать у них позитивное отношение к этому виду детской деятельности.

2 этап. Основной. Цель данного этапа - формирование конкретных представлений о коллекционировании у детей. Работа с детьми на данном этапе включит в себя: индивидуальные и групповые беседы по выявлению интересов и потребностей детей: «Коллекции и коллекционеры», «Какую коллекцию хотел бы собрать ты?», «Расскажи о коллекции своей семьи» и др. На данном этапе планирую организовать выставку детских рисунков «Игрушка моей будущей коллекции», чтение художественно-познавательной литературы, энциклопедий.

3 этап. Практический. Цель данного этапа - непосредственное создание коллекции «Игрушки наших бабушек и дедушек». Работу над созданием коллекции начну с оснащения центра детской активности «Мастерилочка». В помещении группы оформлю фотовыставку «Необыкновенный мир игрушки», которая познакомит детей и родителей не только с названиями тряпичных игрушек-кукол («Травница», «Кормилица», «Подорожница»), но и поможет увидеть, насколько разными и необыкновенно красивыми могут быть игрушки, сделанные своими руками. Работа с родителями воспитанников: помочь найти нужную информацию для оформления альбомов: «История куклы», «Инструкционно - технологические карты изготовления кукол». музей.

Важная особенность нашего мини-музея «Народная игрушка» заключается в том, что если в обычном музее экспонаты трогать руками нельзя – ребенок лишь пассивный слушатель, то здесь не только можно, но и нужно! А ребенок – соавтор и творец композиции. Работа по созданию коллекции «Игрушки наших бабушек и дедушек», а в последствии и организация мини-музея «Народная игрушка» позволит мне вместе с детьми и родителями прикоснуться к миру маленьких тайн истории создания народной тряпичной игрушки, к интересному и увлекательному занятию - коллекционированию. Таким образом, коллекционирование – как современная культурная практика объединяет детей, родителей,

педагогов в интересном и увлекательном деле, является доступным и интересным видом деятельности для дошкольников.

Дополнительная тема:

ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ ДЛЯ ЭКСПЕРИМЕНТИРОВАНИЯ: ДЕЛОВАЯ ИГРА «ДОШКОЛЬНАЯ ЛАБОРАТОРИЯ»

«То, что я услышал, я забыл. То, что я увидел, я помню. То, что я сделал, я знаю!» - китайское изречение.

В настоящее время в стране активно происходит процесс качественного обновления образования, усиливается его культурологический, развивающий, личностный потенциал. Различные формы исследовательской деятельности активно внедряются в образовательный процесс. Научный поиск эффективных средств развития исследовательской активности дошкольников - представляет актуальную проблему, требующую теоретического и практического решения. Старший дошкольный возраст – самоценный этап развития познавательной активности ребенка, под которым понимается не только процесс усвоения знаний, умений и навыков, а главным образом, поиск знаний, приобретение знаний самостоятельно или совместно с взрослым под его тактичным руководством. Одним из эффективных методов познания закономерностей и явлений окружающего мира является метод экспериментирования. Развиваясь как деятельность, направленная на познание и преобразование объектов окружающей действительности, детское экспериментирование способствует расширению кругозора, обогащению опыта самостоятельной деятельности, саморазвитию ребенка. Любой ребенок в этом возрасте обладает необыкновенной любознательностью — ему интересно все, что происходит в окружающем мире. Однако часто при отсутствии подкрепления интереса извне любопытство

утихает. А родители в современном мире из-за занятости или в связи с трудностями объяснения сложных явлений доступным для ребенка языком нередко оставляют детские «почему?» без внимания. Чтобы каждый ребенок мог найти ответ на возникающие у него вопросы, планирую создать деловую игру «Дошкольная лаборатория», в которой дети – это научные сотрудники, они участвуют в научных экспериментах, делают умозаключения, делятся своим опытом с младшими товарищами.

Почему именно игра? Все просто, игра – это основной и любимый вид деятельности детей дошкольного возраста, помогающий выйти за рамки проведения обычных опытов.

В нашей «Дошкольной лаборатории» ребята получают статус научного сотрудника или руководителя научного эксперимента. А чтобы игра была более увлекательной, планирую приготовить для наших воспитанников униформу, удостоверения, личные тетради для фиксации опытов и пометок, научный журнал, наборы для проведения экспериментов «Извержение вулкана», «Мыльные пузыри», «Однажды на северном полюсе», «Путешествие капельки», «Волшебные рукавички», «Бумага против воды», «Дождь из тучки» и многие другие. Вся работа в лаборатории будет направлена на ознакомление ребенка с базовыми понятиями из различных областей знаний и включает в себя совместную деятельность по разделам: «Физика», «Химия», «Биология», «География». Раздел Биология поможет ребенку разобраться в том, что такое живая и неживая природа; какие отличительные признаки есть у зверей, птиц, 46 насекомых и рыб; на какие группы можно разделить растения и как их внешний вид зависит от климата, в котором они растут, а также узнать ответы на многие другие вопросы. В разделе Географии ребёнок познакомится с извержением вулкана, узнает, что такое экватор и роза ветров, а также чем море отличается от озера. Занимательная наука физика интересна детям дошкольного возраста, поскольку в этом возрасте ребёнок - активный исследователь всего, что происходит вокруг, а

именно физика позволяет дать объяснение многим явлениям и процессам, с которыми сталкивается малыш, например, почему металлическая ложка тонет в воде, а огромный корабль, сделанный из металла, не тонет; почему батареи в комнатах всегда расположены внизу, а не под потолком; почему, чтобы согреть озябшие руки, нужно потереть их. Занимательная химия для детей раскроет удивительные тайны: как быстрее растворить сахар в воде; какой вкус у пара, который поднимается от горячего сладкого чая и почему; зачем зимой дороги посыпают солью; а также что общего между простым карандашом и сахаром. В предлагаемых темах учтена тесная связь между разными областями наук. Например, во многих процессах сложно выделить физическую и химическую составляющую, поэтому некоторые физико-химические процессы рассматриваются и в теме «Физика», и в теме «Химия», что дает возможность лучшего усвоения и закрепления материала ребенком; в темах «Биология» и «География» рассматриваются пересекающиеся (взаимодополняющие) вопросы. Многие задания ориентированы на практическое применение полученных знаний, на их связь с реальной жизнью и окружающей действительностью.

Планируемые материалы специально адаптированы для дошкольников и изложены в очень понятной и интересной форме. Огромную роль в развитии нашей «Дошкольной лаборатории» имеет родительское сообщество, благодаря тесному сотрудничеству с семьями воспитанников планирую подготовить наглядный материал для нашей деловой игры, который поможет разнообразить и обогатить предметно-развивающую среду группы, изготовить общеразвивающие пособия по научным разделам: лэпбуки «Времена года», «Волшебницы Вода», мобиль «Солнечная система», бизборды. А так же оказывать помощь юным «научным сотрудникам»: желающие ребята могут найти ответ на тот или иной вопрос вместе с родителями дома, а затем поделиться полученной информацией со сверстниками и с помощью эксперимента получить ответ на интересующий вопрос.

«Детское экспериментирование как средство индивидуализации и развития познавательной активности»; буклетов для родителей: «Роль экспериментальной деятельности в познавательном развитии дошкольников», «Маленький ученый». В помощь педагогам, планирую создать: электронные сборники презентаций для развития познавательных способностей у детей дошкольного возраста «У природы нет плохой погоды», «Мир вокруг нас», каталог электронных дидактических игр «Растём, играя». Все эти пособия могут быть интересны и родителям для полезного времяпрепровождения дома со своим ребенком.