

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное
учреждение «Детский сад №38»

Методические рекомендации
по формированию основ безопасности жизнедеятельности
у дошкольников

подготовила:

Иовлева Н.А.

Воспитатель

2022г.

Безопасность каждого ребенка заключается в создании условий гарантирующих защиту здоровья и жизни детей на протяжении всего образовательного процесса.

По мнению С.И.Ожегова: «Опасность — это способность вызвать, причинить какой-нибудь вред, несчастье». А вот более углубленное, расширенное раскрытие понятия. «Опасность – это явление, процесс или объект, способный в определенных условиях непосредственно или косвенно нанести ущерб здоровью человека». Причинить вред жизни и здоровью людей могут: природные явления, предметы быта, другие люди, растения, животные и многое другое.

Можно выделить следующие группы опасностей:

- Природные – стихийные явления природы (землетрясения, наводнения, ураганы и др.), пониженная и повышенная температура воздуха, атмосферные явления, солнечное излучение, встречи с дикими животными, ядовитые насекомые и растения;
- Техногенные – связанные с техникой: острые, колющие, режущие предметы, электрический ток, автомобили, газ и многое другое;
- Социальные – криминальные преступления, алкоголизм, наркомания и другие пороки человеческого общества.

В зависимости от места пребывания опасности могут подстерегать детей в быту, на природе, на улицах города, опасности могут представлять незнакомые люди и т.д.

Работа с детьми по ОБЖ включает целый комплекс задач:

1. Знакомство с бытовыми источниками опасности, с необходимыми действиями в случае опасности, формирование представления о способах безопасного поведения в быту;
2. Развитие основ экологической культуры, воспитание любви, ответственного и бережного отношения к родной природе;
3. Воспитание грамотного участника дорожного движения;
4. Воспитание чувства взаимопомощи и товарищества.

Реализация данных задач и формирование первоначальных основ безопасности осуществляется с учетом следующих принципов:

1. Системность и последовательность (любая новая ступень в обучении детей опирается на уже освоенное в предыдущем);

2. Доступность (усложнение материала происходит с учетом возрастных особенностей детей);

3. Включение в деятельность (игровую, познавательную, поисковую и др.)

4. Наглядность (техника безопасности лучше всего воспринимается через богатый иллюстративный материал);

5. Динамичность (интеграция задач в разные виды деятельности);

6. Психологическая комфортность (снятие стрессовых факторов).

После определения тематики, целей и задач встает вопрос: «С чего начать?»

Последовательность этапов в работе по ОБЖ с детьми дошкольного возраста:

1 этап – заинтересовать детей, актуализировать, уточнить и систематизировать их знания о правилах безопасности;

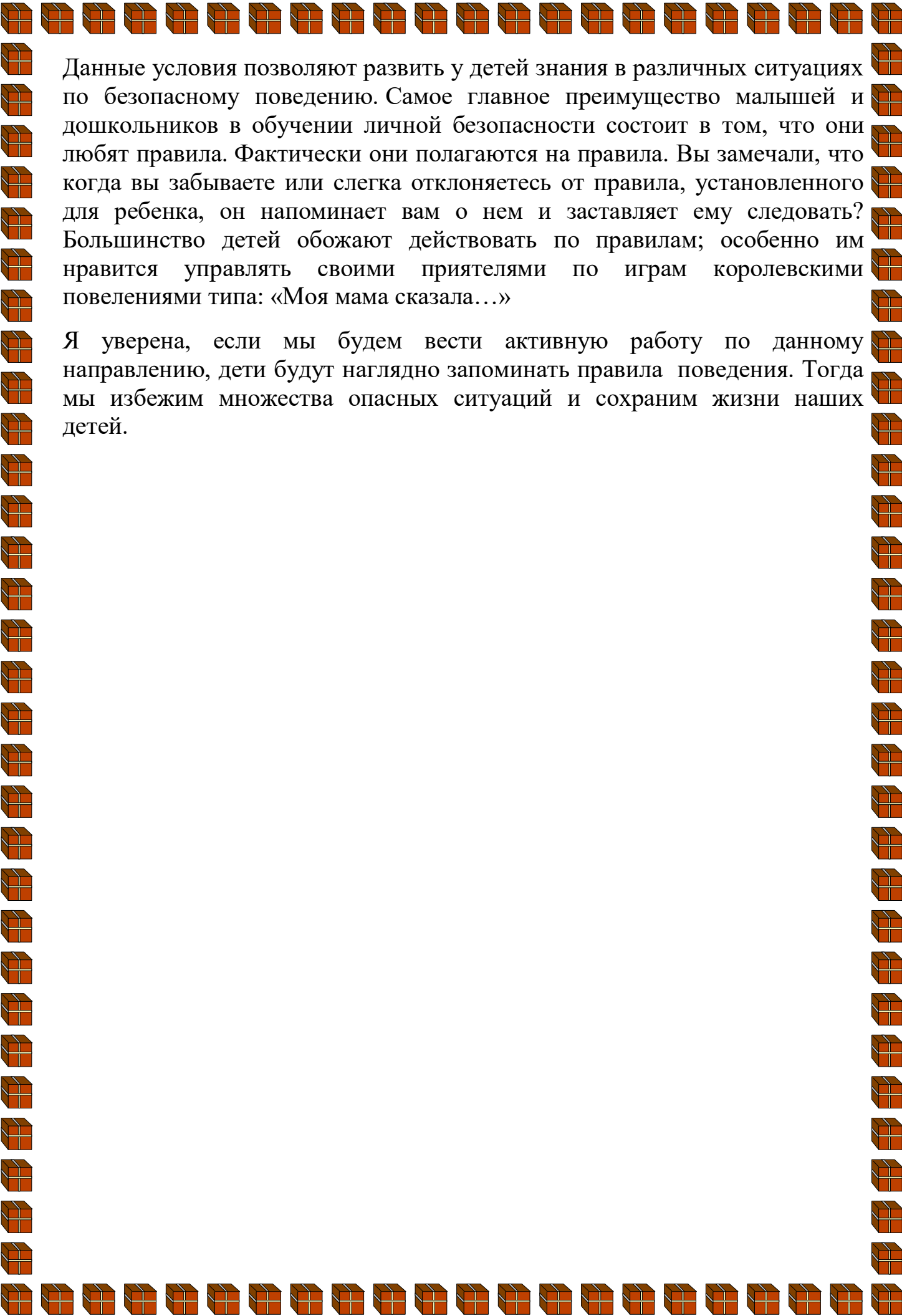
2 этап – ввести правила в жизнь детей, показать разнообразие их проявлений в жизненных ситуациях, тренировать в умении применять эти правила;

3 этап – на основе усвоенных знаний и умений помочь осознанно овладеть реальными и практическими действиями.

Выявить уровень знаний и интересов детей, их коммуникативности, степени сформированности практических навыков на 1 этапе помогают:

- Беседы: как избежать неприятности дома, на улице, в лесу и др.;
- Различные виды игровой деятельности: сюжетно-ролевые, дидактические, развивающие, настольно-печатные, подвижные, игры-драматизации и др.;
- Тренинги: «Я потерялся», «Разговор по телефону», «Незнакомец за дверью», «Новый друг», «Заброшенный дом», «Один дома» и др.;
- Разбор проблемных ситуаций: «Какую ошибку совершила Красная шапочка?», «Что ты будешь делать, если постучались в дверь, зазвонил телефон, тебя приглашают прокатиться на машине?» и др.

Для проведения работы на 2 этапе необходимо создать условия для ознакомления детей с основами безопасности, т.е. организовать развивающую предметно — пространственную среду в группе.



Данные условия позволяют развить у детей знания в различных ситуациях по безопасному поведению. Самое главное преимущество малышей и дошкольников в обучении личной безопасности состоит в том, что они любят правила. Фактически они полагаются на правила. Вы замечали, что когда вы забываете или слегка отклоняетесь от правила, установленного для ребенка, он напоминает вам о нем и заставляет его следовать? Большинство детей обожают действовать по правилам; особенно им нравится управлять своими друзьями по играм королевскими повелениями типа: «Моя мама сказала...»

Я уверена, если мы будем вести активную работу по данному направлению, дети будут наглядно запоминать правила поведения. Тогда мы избежим множества опасных ситуаций и сохраним жизни наших детей.