**«Хлеб - всему голова!»**

Пашут каждую весну,

Поднимают целину,

Сеют, жнут, ночей не спят,

С детства знай, как хлеб растят.

Хлеб ржаной, батоны, булки

Не добудешь на прогулке.

Люди хлеб в полях лелеют,

Сил для хлеба не жалеют.

 (Я. Аким)



**Тип проекта**: познавательно-исследовательский.

**Сроки реализации**: 12.10 – 16.10

**Продолжительность проекта:** краткосрочный.

**Участники проекта:** дети, воспитатель, родители.

**Цель:**Сформировать знания детей о хлебе, о профессии людей выращивающих хлеб. Обогатить знания о пользе хлебобулочных изделий.

**Задачи:**

* познакомить детей с зерновыми культурами, из которых делают муку; с разнообразием хлебобулочных изделий;
* расширять и обогащать знания детей о хлебе, и его изготовлении.
* развивать познавательно – исследовательскую деятельность;
* развивать умение логически мыслить, рассуждать, делать выводы и умозаключения.
* воспитывать бережное отношение к хлебу, уважение к труду взрослых.

**Актуальность:** В возрасте 3-4 лет у детей возникает потребность в активном познании окружающего мира. Именно в этом возрасте происходит восприятие себя в социуме и в окружающей действительности. Этот возраст является наиболее подходящим для формирования патриотических чувств

В этот период происходит формирование духовно-нравственной основы ребенка, начинается процесс осознания себя в окружающем мире. От того, как она будет сформирована в первые годы жизни ребенка, во многом зависит все его последующее развитие.

Все хорошее начинается с родного дома, с матери. Если прививать любовь к родному городу с раннего детства, то со временем он научится гордиться им и его благосостоянием, а хлеб это символ благополучия, достатка

Именно хлебу отведено самое главное место на столе и в будни, и в праздники. Этот продукт сопровождает нас всю жизнь. Ценность хлеба измерить ничем нельзя.

**Проблема:**

К сожалению, многие дети не знают о труде людей, выращивающих хлеб, и относятся к хлебу неуважительно (бросают, играют, крошат, лепят фигурки и т.п.).

**Ожидаемые результаты:**

• сформировать у детей представления о ценности хлеба;

• получить знания о том, как выращивают хлеб, донести до сознания детей, что хлеб – это итог большой работы многих людей;

• воспитывать интерес к профессиям пекаря, комбайнера и к труду людей, участвующих в производстве хлеба;

• воспитывать бережное отношения к хлебу.

**Методы исследования:**

• сбор информации;

• беседы;

• наблюдения;

• эксперименты;

• анализ.

**План по реализации проекта:**

**1. Подготовительный этап:**

* Определение темы проекта.
* Формулировка цели и задач.
* Составление плана основного этапа проекта.
* Подбор иллюстраций по проекту «Хлеб всему голова»
* Создание предметно пространственной развивающей среды

**2. Основной этап:**

Проведение совместной деятельности педагога с детьми:

Сюжетно-ролевая игра:

* «Семья»;
* «Магазин»;
* «Булочная»;

Дидактические игры:

* «Назови профессию»;
* «Что где растет»;
* «Что сначала, что потом»;
* «А какой он, хлеб»;
* «Кто больше назовет хлебобулочных изделий»;

Беседы:

* «Как хлеб на стол пришел»;
* «Какой бывает хлеб»;
* «Берегите хлеб».

Наблюдения и рассматривание альбомов:

* подбор иллюстраций о сельскохозяйственных машинах;
* репродукций картин русских художников на заданную тему;

Просмотр презентации :

* «От зернышка до хлеба».

Знакомство с профессиями:

* Комбайнёр;
* Пекарь.

Исследовательская деятельность:

* Рассматривание и сравнивание зерен (ржи, пшеницы, ячменя, овса).

Опытно – экспериментальная деятельность:

* Превращение зерна в муку (ступка, кофемолка).
* Выращивание семян (ржи, пшеницы, ячменя, овса).
* Замешивание теста и выпечка хлеба (при помощи родителей).

Чтение художественной литературы о хлебе.

* Сказки: «Легкий хлеб», «Крылатый, мохнатый, да масляный», «Колосок»; «Булка».
* Стихи: Я. Аким «Пшеница», Я. Дягутите «Руки человека»,Испекла

 Танюшка вкусные ватрушки

* Ольга Стратонович «Хлеб», Т. Шорыгина «Ломоть хлеба», И. Токмакова «Что такое хлеб».
* Мади Аимбетов «Солнце на ладони»

Совместный подбор пословиц и поговорок о хлебе.

Приметы о хлебе

Изобразительная деятельность:

* рассматривание картин и иллюстраций о хлебе.
* Лепка из соленого теста хлебобулочных изделий с детьми для сюжетно-ролевых игр.
* Составление узоров и рисунков из круп.

О У Д

* «Откуда к нам приходит хлеб»;
* «Колосок» (аппликация);

Взаимодействие с родителями

* Предложить детям вместе с родителями найти и выучить стихи, пословицы и поговорки о хлебе.
* Кулинарная книга «Рецепты бабушек и мам».
* Консультация - познавательный маршрут “Хлеб - всему голова”

**3.Заключительный этап:**

Составление презентации проекта «Хлеб всему голова»

Кулинарная книга «Рецепты бабушек и мам».

Совместный конкурс рисунков детей с родителями «Хлеб - всему голова!»

**Продуктивная деятельность:**деятельность детей

**Ожидаемый результат:**

Отдавая предпочтение проектному методу обучения мы создали

условия для самореализации детей.

Дети приобрели умения и навыки исследовательской деятельности: проводить опыты, систематизировать и делать выводы.

У детей сформировались представления о ценности хлеба;

Дети получили знания о том, как выращивают хлеб, что хлеб – это итог большой работы многих людей; познакомились с сельскохозяйственной техникой (машина, комбайн)

Проявили интерес к профессиям пекаря, комбайнера и к труду людей, участвующих в производстве хлеба; узнали о разнообразии кулинарных, хлебобулочных изделиях.

Разучили совместно с родителями стихи и поговорки о хлебе.

Не малое место в проекте занимала игровая деятельность.

**Список используемой литературы:**

1. Емельянова Э.Л. - Расскажите детям о хлебе. Карточки для занятий в детском саду и дома. 3-7 лет
2. Моя страна. Возрождение национальной культуры и воспитание нравственно-патриотических чувств. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ // Авт.-сост. Натарова В.И. и др. – Воронеж: ТЦ «Учитель», 2005. – 205 с.
3. Рыжова Н.А. Почва — живая земля. М.: Карапуз-Дидактика, 2005.
4. Т.А. Шорыгина. Беседы о хлебе. Методические рекомендации. М.: ТЦ Сфера, 2012. – 41 с.

Интернет ресурсы:

1. http://www.youtube.com/watch?v=BUh0q8z5Pbs
2. <http://www.youtube.com/watch?v=oeWNlZRSgNM>

**пословицы и поговорки о хлебе:**

* Будет хлеб, будет и обед
* Пот на спине, так и хлеб на столе
* Без соли невкусно, а без хлеба несытно
* Хлеб- дар божий, отец, кормилец.
* Не удобришь рожь, соберешь хлеба на грош
* Покуда есть хлеб, да вода- все не беда
* Без хлеба всё приестся
* Дожили до клюки, что ни хлеба, ни муки
* Разговором сыт не будешь, если хлеба не добудешь
* Без хлеба и мёдом сыт не будешь
* Без хлеба и у воды жить худо
* Хлеб — всему голова.
* Хлеб бросать — труд не уважать.
* Без хлеба нет обеда.
* Из одной муки хлеба не испечешь.
* Хлеб – источник жизни.
* Хлеб да вода — здоровая еда.

**Приметы о хлебе:**

* Не разрешалось, чтобы один человек доедал хлеб за другим – заберешь его счастье и силу.
* Нельзя есть за спиной другого человека – тоже съешь его силу.
* Дашь во время еды хлеб со стола собакам – постигнет бедность.
* Самым большим грехом на Руси считалось уронить хотя бы одну крошку хлеба, еще большим – растоптать эту крошку ногами.
* Люди, преломившие хлеб, становятся друзьями на всю жизнь.
* Принимая хлеб соль на рушнике, хлеб следует поцеловать.

**Загадки о хлебе:**

- Он не мяч и не клубок,

Он – румяный…(Колобок)

- Лежит Емеля на печи,

Жует Емеля…(Калачи)

- В землю теплую уйду,

К солнцу колосом взойду.

В нем тогда таких, как я,

Будет целая семья! (Зерно)

- Маленькое, сдобное,

Колесо съедобное.

Я одна тебя не съем.

Разделю ребяткам всем (Бублик).

***Конспект досуга «Колобок — румяный бок»***

***Цель:***
- в эмоциональной форме закрепить знания детей о последовательности героев, которых Колобок повстречал на своем пути;

- организация активного отдыха детей.

***Задачи:***

- развивать речь детей, с помощью кукольного театра, совершенствовать умение передавать эмоциональное состояние героев мимикой, жестами, телодвижением;

- развивать память, мышление, воображение;

- доставить детям радость, вызвать положительные эмоции.

***Ход мероприятия***

**Воспитатель:** Помните сказку про Колобка? Непослушный был Колобок. Куда он сбежал? Кого встретил? И попал в беду. Давайте сегодня пойдем вместе с Колобком гулять, от беды уберегать.

***Показ кукольного театра***

**Заяц**: Колобок, Колобок! Я тебя съем.

**Воспитатель:** Дети, давайте спасать Колобка. Что мы скажем зайчику? *(Ответы детей)* Если ты, зайчик, голодный, это не беда! Мы тебя накормим. Мы знаем, что ты любишь. Ребята, что же любит кушать зайчик? *(Ответы детей)* Все верно.

**Воспитатель**: Ребята, найдите , пожалуйста теперь вот в этой корзинке овощи, которые любит кушать зайчик.

*Заяц доволен, дети прощаются с ним и вместе с Колобком отправляются дальше.*

*Вдруг навстречу волк — зубами щелк.*

**Волк**: Колобок, колобок, а я тебя съем!

**Воспитатель**. Я знаю! Ты совсем не голодный, а тебе просто скучно одному. Ребята, а может мы поиграем с волком? *(Ответы детей)*

*Проводится подвижная игра «Найди себе пару».*

**Волк**: Какая замечательная игра. Спасибо, что научили в нее играть. Всех своих друзей научу в лесу играть в такую веселую игру. До свидания!

*Катится колобок, а навстречу ему медведь, да как начал реветь. Колобок испугался, думает, что медведь хочет его съест*.

**Воспитатель**. Подожди, мишенька, не реви, слушай, что мы тебе предложим. Давайте, дети, угостим Мишу медом. Любишь, мишенька, мед?
**Медведь:** Еще как люблю.

**Воспитатель:** Ребята, нам нужно хорошо с Вами посмотреть куда же мы припасли с вами бочонок с медом. (*Дети ищут бочонок с медом)*

**Медведь:** Ох, какой вкусный медок. Спасибо ребята! До свидания!

*Катится колобок дальше и видит сидит Лиса на пенечке.*

**Лиса**: Вот я и дождалась! Скучно мне. Теперь я съем Колобка.

**Воспитатель:** Не ешь его, он тебе песенку споет. Ребята, давайте поможем нашему Колобку спеть песенку *(Дети поют вместе с воспитателем.)*

**Лиса:** Колобок, сядь мне на нос. Что-то я плохо слышу, как ты поешь.

**Воспитатель**: Ребята, можно Колобку садится на носик к Лисичке? (*Ответы детей*) Нет, конечно! Лучше громко сами споем песенку.

**Воспитатель**: Ребята, может мы с вами покажем Лисичке как мы умеем танцевать? (*Ответы детей*)

Танец

**Воспитатель:** Ребята – мы сегодня с Вами большие молодцы, мы вспомнили всех героев, которых на своем пути повстречал Колобок.

 **Конспект занятия   «Как хлеб на стол пришёл»**

 *Цель*: Дать детям первоначальное представление о том, какой путь проходит

 зерно, чтобы стать хлебом.

*Задачи*: 1. Формировать представление о разнообразии хлебобулочных изделий;

о том, что хлеб – это один из самых главных продуктов питания.

2. Знакомить с трудом взрослых: хлебороб, мельник, пекарь.

Словарь: хлебороб, мельница, мельник, пекарня, пекарь.

3. Воспитывать уважение к людям труда, бережное отношение к хлебу.

*Оборудование*: картинки  хлебобулочных  изделий: баранки,

сухарики, сушки, печенье. Наглядные пособия: колосок, жернова. иллюстрации: хлебороб, комбайн, мельница, пекарь;

                                   *Ход занятия:*

1. *Организационный момент.*

(Дети стоят у воспитателя).

          - Ребята, послушайте и догадайтесь, о чём я сейчас буду говорить.

          Воспитатель загадывает загадку:

            Отгадать легко и быстро:

            Мягкий, пышный и душистый,

            Он и чёрный, он и белый,

            А бывает подгорелый.

            Без него плохой обед,

            Вкусней его на свете нет!    (Хлеб).

1. *Сообщение темы занятия.*

          - Сегодня мы с вами поговорим о хлебе.

          Беседа.

          (Появляется наглядное пособие – колосок).

          - Ребята, в гости к нам пришёл колосок. Посмотрите, что он нам принёс.

          (На столе появляется каравай – круглый хлеб).

          - Каждый день мы едим белый и ржаной хлеб, многие из вас любят сушки,

      печенье, сухарики, различные пирожные. А кто знает, из чего всё это делают?

          - А колосок нам сейчас расскажет, как же он стал таким душистым караваем.

1. *Рассказ воспитателя «Как хлеб на стол пришёл». Знакомство с профессиями*

*хлебороба, мельника, пекаря.*

          а) – В колоске живут зёрнышки.

          (Показать детям зерно в тарелочке).

       Наш колосок был таким же зёрнышком. Оно попало в землю. Солнышко его пригревало, дождик поливал. Люди о нём заботились, ухаживали. Эти люди называются хлеборобы.

          (Показ иллюстрации. Хоровой повтор).

       И из зерна вырос колосок. Из колосков с помощью специальных машин собирают зерно.

          (Показ иллюстрации).

          б)  – Эти зёрна надо превратить в муку – белую, воздушную, нежную, послушную. Поэтому зерно везут на мельницу.

          (Показ иллюстрации).

       Мельник включит жернова и перетрёт зерно в муку. А как работают жернова, я сейчас покажу.

          (Показ наглядного пособия).

            За работу, жернова,

            Зёрна перетрём сперва!

          А давайте включим свои жернова. Все готовы? Тогда начинаем. Повторяйте за мной.

       Сначала жернова нужно привести в движение, вот так.

          (Вращательные движения руками перед собой).

       А теперь вращаем жернова.

            Чтобы сделать каравай,                                 (вращательным движением тереть

             Жернова быстрей вращай!                            ладонью о ладонь).

            Крепче трём зерну бока,                               (поменять движения рук).

            Получается мука!

          (Показ муки на тарелочке).

          в) – После мельника с мукой будет работать пекарь.

          (Показ иллюстрации).

          - Чем он занимается?

          - Пекарь работает на пекарне.

            Пекарь мучицу белую

            Пышным тестом сделает!

            Дрожжи, ну-ка не ленитесь,

            Наше тесто поднимите!

          *Динамическая пауза.*

          - А теперь давайте поиграем.

          (Дети встают в круг).

          - Сейчас я буду показывать, как дрожжи тесто поднимают. Следите за мной и повторяйте все действия.

            Дрожжи воздух собирали,                             (дети раздувают щёки, выпускают

            Дрожжи тесто раздували.                                воздух).

            Вдох и выдох, вдох и выдох:                          (глубокий вдох, выдох через рот)

            Пух! Пух! Ох! Ох!                                                (руки на пояс, наклоны вправо, влево)

            Ну-ка, тесто, вширь и ввысь                            (показать руками размеры теста)

            Разрастись и поднимись!

            Тесто белое пыхтело – ох! Ох!                        (руки на пояс, наклоны вправо, влево)

            Тесто зрело и толстело – ох! Ох!

            Мы его слегка помяли -                                   (имитация взбивания теста)

            И весёлкой повзбивали.

          - Какое пышное тесто у нас получилось! Спасибо всем за помощь.

       Это тесто пекарь помещает в печку, приговаривая:

            В печку жаркую садись -                                   (вытягивают руки вперёд ладонями вверх)

            Порумянься, испекись!                                     (грозят пальчиком).

          -  Какое это чудо, хлебный каравай! Спасибо пекарю!

         *Беседа о бережном отношении к хлебу.*

             Вот ржаной каравай

             С корочкой румяной.

             Никогда не забывай:

             На столе он главный!

             Без него обед не в счёт.

             В праздники и будни:

             «Хлебу слава и почёт!»-

             Говорят все люди.

          - Как много людей трудится, чтобы появился вкусный хлеб! К нему нужно бережно  относиться. Не крошить хлеб во время еды, не оставлять недоеденные кусочки, не выбрасывать их. Когда будете есть хлеб, вспомните, сколько труда вложено в каж дый кусочек.

          *Итог занятия.*

          - Итак, для того, чтобы на нашем столе всегда был душистый хлеб с хрустящей корочкой, трудятся много людей. Давайте вспомним, кто это?

Дети с помощью иллюстраций называют слова: хлебороб,   мельница (мельник), пекарь.

      - Вот сколько интересного рассказал нам колосок. Он говорит вам спасибо за то, что вы внимательно его слушали и выполняли все задания.

              До свидания, колосок, приходи к нам ещё со своими интересными рассказами. educontest.net

|  |
| --- |
| [**Конспект НОД по лепке во 2 младшей группе "Баранки-калачи"**](http://doshkolnik.ru/podelki-iz-plastilina/11665-kalachi.html) |

|  |
| --- |
|  |
|   |
|  |
| Программное содержание: Обучать детей способам скатывания столбика и свертывания его в кольцо. Развивать игровой замысел. Воспитывать аккуратность, чувство взаимопомощи, коллективизма.Материал: пластилин, дощечки, кукла, сушки (баранки).Ход занятия:Воспитатель: - Ребята, мне сегодня хозяюшка нашей избы, Машенька, сказала, что ей нужна ваша помощь. Поможем ей? (Да)(Подходим к избе, воспитатель берет в руки Машеньку)Машенька: - Здравствуйте, ребята! (Здравствуйте) - Я рада, всех вас видеть. Сегодня ко мне придет много гостей, и я хотела бы их угостить баранками с чаем. Посмотрите, я уже немного сделала баранок. (Показывает тарелочку с сушками, баранками и читает потешку).Бай – качи, качи, качи!Глянь - баранки, калачи!Глянь - баранки, калачи!С пылу, с жару, из печи!Воспитатель: - Машенька, я возьму одну баранку, показать ребятам. Посмотрите, какой формы баранка? (обводит пальцем) (Круглая)- Обведите пальчиком, баранку (дети поочередно обводят баранку пальчиком). - Какая она? (Круглая) - Что есть посередине? (Дырочка)- На что похожа баранка? (Колесо, руль и др.)- А теперь садитесь за столы, и поможем Машеньке, слепим много баранок. И Машенька сядет с нами и посмотрит, как вы будете лепить.- Посмотрите, как я буду лепить баранку. Беру кусок пластилина, кладу его на ладошку, она у меня ровная. Другой ладошкой прикрываю и раскатываю вперед-назад, вперед-назад.- Что у меня получилось? (Колбаска, столбик)Посмотрите, как я соединю два конца «колбаски», чтобы получилась круглая баранка. Я соединяю концы и несильно прижимаю.- Что у меня получилось? (Баранка, бублик, сушка)- Какая она получилась? (Круглая, с дырочкой)- А теперь в воздухе вместе со мной покажите, как вы будете катать «колбаску» (показ детьми), как вы будете соединять концы «колбаски» (показ)- А чтобы у вас получились красивые баранки, разомнем пальчики.Пальчиковая гимнастика «Дружат в нашей группе девочки и мальчики».Воспитатель: - Вот теперь наши пальчики дружные, и у них получатся красивые баранки.- Возьмите пластилин и попробуйте слепить баранку, а Машенька будет смотреть, как вы лепите. ( В ходе лепки прочитать потешку)- Молодцы, ребята, положите ваши баранки к Машеньке на тарелочку.Машенька: - Ребята, спасибо вам большое, вы все очень постарались.- Вам понравилось лепить баранки? (Да)- Какие баранки у вас получились? (Круглые, красивые, с дырочкой)- Давайте вместе попробуем рассказать потешку про баранки, калачи. (Читают потешку)- Молодцы, хорошо вы постарались, всем гостям баранок хватит. За то, что вы мне помогли, я хочу с вами поиграть  в интересную игру «Жмурки». Поиграем? (Да)Воспитатель: - Я Машеньке завяжу глаза платочком, чтобы она вас не видела, она будет вас ловить, а вы убегайте от нее, чтобы она вас не поймала.- Раз, два, три – води! (Машенька ловит детей, не поймала, снимает платок)Машенька: - Ай да молодцы! Какие вы шустрые, быстрые, никого не поймала! Понравилась вам игра? (Да)- А мне пора встречать гостей. До свидания, ребята, спасибо вам за помощь. |