**Познавательно-творческий проект**

**в разновозрастной группе (1,5-4 года)**

**на тему: «Золотая осень»**



Воспитатель: Иовлева Надежда Анатольевна.

Воспитатель:

Иовлева

Надежда Анатольевна

**Вид проекта**: познавательно-творческий

Направленность: развитие познавательных и творческих способностей участников проекта.

**Продолжительность:** с 01.09.2014 по 21.11.2014 года.

**Участники:** педагоги, дети группы, родители.

**Возраст:** разновозрастная группа раннего возраста (дети с 1,5 до 4 лет).

Под проектом понимается самостоятельная и коллективная творческая завершённая работа, имеющая социально значимый результат.

**Краткое содержание проекта:** предлагаемый проект проводится в рамках художественно-эстетического и экологического воспитания детей по примерной основной общеобразовательной программе «от рождения до школы». В результате познавательной и творческой деятельности детей формируются представления о красоте осенней природы, разнообразных дарах осени, развиваются творческие способности, воспитываются основы экологического сознания.

**Актуальность**: в условиях образовательного процесса расширить и укрепить связь с природой, развивать взаимодействие и бережное отношение к живой и неживой природе, отражать свои впечатления в художественно эстетической деятельности; продолжать совершенствовать взаимосвязь участников проекта.

**Цель проекта**: сформировать у детей представление о природных явлениях и объектах окружающего мира посредством художественно-эстетической деятельности. Проект направлен на решение вопросов художественно-эстетического развития детей в соответствии с примерной основной общеобразовательной программой «от рождения до школы». Содержание расширено за счёт включение задач педагогического просвещения родителей, вовлечение родителей в образовательный процесс, повышение роли семьи в современном обществе, конкретизация задач по художественно-эстетическому развитию детей.

**Прогнозируемый результат:**

**Задачи проекта**:

**Познавательное развитие:**

 Создать условия для развития свободной творческой личности ребёнка, познавательных и творческих способностей детей в процессе разработки совместного проекта;

 Расширять знания детей об осени, её признаках и явлениях; расширить представление о многообразии и пользе овощей и фруктов;

 Расширять представление детей о деревьях, кустарниках, травах.

**Социально –** **коммуникативное развитие:**

**** Развивать диалогическую форму речи, вовлекать детей в разговор во время рассматривания картин; формировать умение вести диалог с педагогом;

**** Слушать и понимать заданный вопрос, понятно отвечать на него;

**** Воспитывать чувство уважения к труду сельских жителей желание оказывать им посильную помощь;

**** Развивать навыки организованного поведения в детском саду;

**** Формировать доброжелательное отношение друг к другу;

**** Формировать представления о безопасном поведении в природе.

**Художественно-эстетическое развитие**:

 Развивать умение рассказывать наизусть небольшие стихотворения;

 Передавать в рисовании и лепке красоту окружающей природы;

 Обращать внимание на подбор цвета, соответствующего изображаемому предмету;

 Развивать умение ритмично наносить пятна, мазки (осенние листья на деревьях);

 Развивать эстетическое восприятие;

 Развивать любознательность, творческое воображение;

 Побуждать детей отражать свои впечатления в художественной деятельности;

 Формировать навыки художественного исполнения различных образов при пении;

 Формировать эмоциональную отзывчивость на произведение;

**Речевое развитие**:

 Расширять знания об окружающем мире;

 Побуждать детей чётко, ясно, громко произносить знакомые слова, обозначающие предмет, его назначение (для чего это нужно);

Упражнять детей в произношении звуков;

 Побуждать детей подражать голосам птиц и животных;

 Упражнения на развитие слухового восприятия;

**Физическое развитие**:

 Развивать движения в ходе обучения разнообразным формам двигательной деятельности;

 Продолжать укреплять здоровье детей;

 Предупреждать утомление детей;

 Формировать культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания;

· Расширение знаний детей и родителей о природе, о сезонных изменениях и формирование на этой основе духовного, экологического, нравственного и личностного отношения к окружающему миру.

· В условиях образовательного процесса сформировать осознанно-правильного отношения к природе, расширить и укрепить связь с природой.

· Развивать взаимодействие и бережное отношение к живой и неживой природе.

· Отражать свои впечатления в художественно-эстетической деятельности.

· Расширение связей ДОУ с социумом.

· Улучшение работы по взаимодействию с родителями, активизация позиции родителей как участников педагогического процесса детского сада.

· Свободное общение со взрослыми и сверстниками

· Создания различных продуктов деятельности.

**Для реализации проекта на группе были разработаны этапы проекта** :

· 1 этап - создание условий работы по теме проекта (подготовительный)

· 2 этап – организация работы по проекту (практический)

· 3 этап – подведение итогов (заключительный).

Схема реализации проекта в ДОУ

**1 этап**.

**Методическая работа**:

· Планирование работы по реализации проекта

· Изучение дополнительного материала по художественно-эстетическому развитию посредствам ознакомления детей с природой

**Подготовка методических пособий:**

· Картотека «Стихи про осень» (приложение №2)

· Картотека игр по данной тематике (приложение №1)

· подбор и методической литературы;

· подбор художественной литературы об осени;

· подбор картин, фотографий с изображением осени;

· муляжи фруктов и овощей.

**Оформление тематической выставки**:

· Тематическая выставка семейных работ

· Репродукции картин

**Ресурсы**: семья, художественная и учебная литература, интернет ресурсы.

**2 этап -**  этап практический

|  |  |
| --- | --- |
| **Мероприятия** | **Сроки проведения** |
| Осень пришла в сад идёт детвора. (игры и беседы с ориентиром на знакомство с группой и детей друг с другом) | Сентябрь |
| Правела поведения в группе (рассматривание картинок с правилами поведения.) | Сентябрь |
| Познание (Формировать элементарные навыки дружелюбия и толерантности.) | Сентябрь |
| Лепка «игрушки в группе» (Формировать: знания детей о бережном отношении к игрушкам.) | Сентябрь |
| Беседы по картинам (Обогащение знаний детей об изменениях в живой природе осенью.) | Октябрь |
| «Чесночок - здоровичок» профилактика гриппа и ОРВИ | Октябрь |
| Рисование  «Осеннее дерево» (Познакомить детей с осенним понятием листопад.  Развивать внимание, мышление и память детей) | Октябрь |
| Праздник «Осень» | Октябрь |
| НОД "Прогулка в осеннем парке" собери букет из осенних листьев. | Ноябрь |
| Познавательное развитие детей «Дикие и домашние животные». | Ноябрь |
| выставка семейных работ «Золотая-осень!» | Ноябрь |
| Инсценировка сказок: «Репка», «Теремок». | Ноябрь |
| Игры по данной тематике | В течении проекта |
| Оформление родительского уголка (консультации по сезону) | В течении проекта |
| Стихи про осень. | В течении проекта |
| Наблюдение на участке за сезонными изменениями осенью. Уборка листьев на участке. (Приобщение к труду взрослых) | В течении проекта |

**3 этап**. **Оформление проекта «Краски осени».**

**ПРИЛОЖЕНИЕ №1.**

**Подвижные игры**

**Листопад**

**Цели:** закрепить знания о цвете, величине осенних листьев; учить передвигаться по площадке, следуя указаниям, которые даются в игровой форме; конкретизировать понятие «листопад»

**Лохматый пес**

**Цель:** учить передвигаться по площадке, следуя указаниям, которые даются в игровой форме.

**Птички и дождик**

**Цели:** учить действовать по команде взрослого; упражнять в произнесении звуков.

**Поедем в лес**

**Цели:** развивать ориентировку в пространстве.

**У медведя во бору**

**Цель:** учить действовать согласно словам текста.

**Раздувайся, мой шар!**

**Цели:** учить выполнять разнообразные движения, образуя круг; упражнять в произношении звука [ш]

**Дидактические игры**

Дид.упр «Ветерок».

Цель: Развивать артикуляционный аппарат детей.

Игра «Солнце или дождик?»

Цель. Учить детей выполнять действия согласно различному звучанию бубна. Воспитание у детей умения переключать слуховое внимание.

Дид.игра «Научим зайку правильно говорить»

Цель: Развивать интонационную выразительность.

Дид.игра «Кто как кричит?»

Цель: Развивать речевое внимание детей.

Дид.игра «Кто в домике живет?»

Цель: Закреплять правильное произношение звуков. Развивать речевое дыхание детей.

Дид.игра «Узнай по голосу»

Цель: Уточнить и закреплять правильное произношение звуков.

Дид.игра «Медвежата мед едят»

Цель: Развивать артикуляционный аппарат детей.

Игра «Громко — тихо»

Цель. Учить детей менять силу голоса: говорить то громко, то тихо. Воспитание умения менять силу голоса.

**Игры на сенсорное развитие**

Игра "Большая и маленькая куклы"

Цель: различать и называть предметы по величине.

Игра "Соберём башенку".

Цель: учить детей собирать башню, ориентируясь на образец и располагая кольца по убывающей величине.

Игра "Подбери по цвету"

Цель: развитие сенсорных способностей.

**Приложение №2**

**Осенние стихи**

**Октябрь**

Вот на ветке лист кленовый.

Нынче он совсем как новый!

Весь румяный, золотой.

Ты куда, листок? Постой!

*(В. Берестов)*

**Листопад**

Вьётся в воздухе листва,

В жёлтых листьях вся Москва.

У окошка мы сидим

И глядим наружу.

Шепчут листья: - Улетим!

И ныряют в лужу.

(*Ю. Коринец)*

**Дождик**

Дождик, дождик, ты послушай:

Не ходи босой по лужам.

По дорогам бродит осень,

Холода в котомке носит,

Побелеешь – снегом станешь –

До апреля не растаешь.

(Т. Конева)