

Муниципальное бюджетное дошкольное  
образовательное учреждение

«Детский сад №38»

Паспорт разновозрастной младшей группы

«Радуга»



*Паспорт разновозрастной младшей группы в нашем детском саду включает следующую информацию:*

- **данные о программе образовательного процесса;**
- **о воспитателях;**
- **возрастные особенности детей 1.5 до 3 лет;**
- **возрастные особенности детей 3-4 лет;**
- **состав группы;**
- **режим дня;**
- **расписание НОД;**
- **предметно – развивающая, игровая среда в младшей группе.**



*Воспитатель позаботится о том, чтобы ваш ребенок стал самостоятельным, общительным, любознательным, всесторонне развитым:*

*Помогают воспитанникам расти и развиваться:*



## Возрастные особенности ребенка 1,5 – 3 лет

На втором году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно-деловое общение ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление.

Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Развиваются соотносящие и орудийные действия.

Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта для подражания, но и **образца, регулирующего собственную активность ребенка.**

В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности **продолжает развиваться понимание речи.** Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять простые словесные просьбы взрослых в пределах видимой наглядной ситуации.

Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который **начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.**

Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре со взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1000-1500 слов.

К концу третьего года жизни **речь становится средством общения ребенка со сверстниками.** В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, главное в ней — действия, которые **совершаются** с игровыми предметами, приближенными к реальности.

В середине третьего года жизни **появляются действия с предметами заместителями.**

Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже **способен сформулировать намерение изобразить какой либо** предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» — окружности и отходящих от нее линий.

На третьем году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2-3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

**Совершенствуется** слуховое восприятие, прежде всего **фонематический слух.** К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления становится наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период **начинает складываться и произвольность поведения.** Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

### «Возрастные особенности детей 3-4 лет»

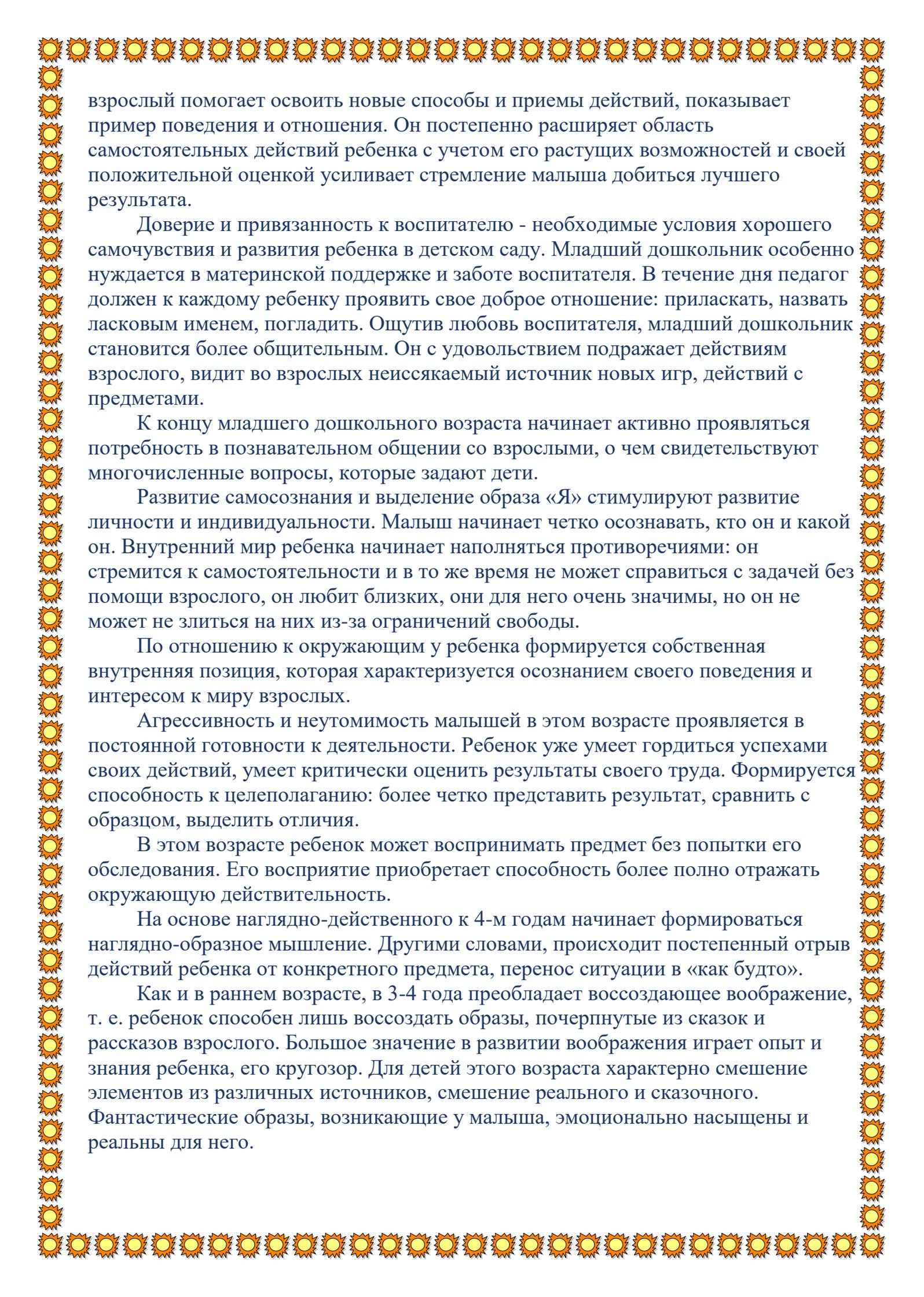
Младший возраст - важнейший период в развитии дошкольника. Именно в это время происходит переход малыша к новым отношениям со взрослыми, сверстниками, с предметным миром.

В раннем возрасте ребенок многому научился: он освоил ходьбу, разнообразные действия с предметами, у него успешно развивается понимание речи и активная речь, малыш получил ценный опыт эмоционального общения со взрослыми, почувствовал их заботу и поддержку. Все это вызывает у него радостное ощущение роста своих возможностей и стремление к самостоятельности, к активному взаимодействию с окружающим миром.

Психологи обращают внимание на «кризис трех лет», когда младший дошкольник, еще недавно такой покладистый, начинает проявлять нетерпимость к опеке взрослого, стремление настоять на своем требовании, упорство в осуществлении своих целей. Это свидетельствует о том, что прежний тип взаимоотношений взрослого и ребенка должен быть изменен в направлении предоставления малышу большей самостоятельности и обогащения его деятельности новым содержанием.

Важно понять, что характерное для ребенка третьего года жизни требование «я - сам» прежде всего отражает появление у него новой потребности в самостоятельных действиях, а не фактический уровень его возможностей. Поэтому задача взрослого - поддержать стремление к самостоятельности, не погасить его критикой неумелых действий ребенка, не подорвать веру ребенка в собственные силы, высказывая нетерпение по поводу его медленных и неумелых действий. Главное в работе с младшими дошкольниками состоит в том, чтобы помочь каждому ребенку заметить рост своих достижений, ощутить радость переживания успеха в деятельности.

Стремление к самостоятельности формируется у младшего дошкольника в опыте сотрудничества со взрослыми. В совместной с ребенком деятельности



взрослый помогает освоить новые способы и приемы действий, показывает пример поведения и отношения. Он постепенно расширяет область самостоятельных действий ребенка с учетом его растущих возможностей и своей положительной оценкой усиливает стремление малыша добиться лучшего результата.

Доверие и привязанность к воспитателю - необходимые условия хорошего самочувствия и развития ребенка в детском саду. Младший дошкольник особенно нуждается в материнской поддержке и заботе воспитателя. В течение дня педагог должен к каждому ребенку проявить свое доброе отношение: приласкать, назвать ласковым именем, погладить. Ощувив любовь воспитателя, младший дошкольник становится более общительным. Он с удовольствием подражает действиям взрослого, видит во взрослых неиссякаемый источник новых игр, действий с предметами.

К концу младшего дошкольного возраста начинает активно проявляться потребность в познавательном общении со взрослыми, о чем свидетельствуют многочисленные вопросы, которые задают дети.

Развитие самосознания и выделение образа «Я» стимулируют развитие личности и индивидуальности. Малыш начинает четко осознавать, кто он и какой он. Внутренний мир ребенка начинает наполняться противоречиями: он стремится к самостоятельности и в то же время не может справиться с задачей без помощи взрослого, он любит близких, они для него очень значимы, но он не может не злиться на них из-за ограничений свободы.

По отношению к окружающим у ребенка формируется собственная внутренняя позиция, которая характеризуется осознанием своего поведения и интересом к миру взрослых.

Агрессивность и неутомимость малышей в этом возрасте проявляется в постоянной готовности к деятельности. Ребенок уже умеет гордиться успехами своих действий, умеет критически оценить результаты своего труда. Формируется способность к целеполаганию: более четко представить результат, сравнить с образцом, выделить отличия.

В этом возрасте ребенок может воспринимать предмет без попытки его обследования. Его восприятие приобретает способность более полно отражать окружающую действительность.

На основе наглядно-действенного к 4-м годам начинает формироваться наглядно-образное мышление. Другими словами, происходит постепенный отрыв действий ребенка от конкретного предмета, перенос ситуации в «как будто».

Как и в раннем возрасте, в 3-4 года преобладает воссоздающее воображение, т. е. ребенок способен лишь воссоздать образы, почерпнутые из сказок и рассказов взрослого. Большое значение в развитии воображения играет опыт и знания ребенка, его кругозор. Для детей этого возраста характерно смешение элементов из различных источников, смешение реального и сказочного. Фантастические образы, возникающие у малыша, эмоционально насыщены и реальны для него.

Память дошкольника 3-4-х лет произвольная, характеризуется образностью. Преобладает узнавание, а не запоминание. Хорошо запоминается только то, что было непосредственно связано с его деятельностью, было интересно и эмоционально окрашено. Тем не менее, то, что запомнилось, сохраняется надолго.

Ребенок не способен длительное время удерживать свое внимание на каком-то одном предмете, он быстро переключается с одной деятельности на другую.

В эмоциональном плане сохраняются те же тенденции, что и на предыдущем этапе. Характерны резкие перепады настроения. Эмоциональное состояние продолжает зависеть от физического комфорта. На настроение начинают влиять взаимоотношения со сверстниками и взрослыми. Поэтому характеристики, которые ребенок дает другим людям, очень субъективны. Тем не менее, эмоционально здоровому дошкольнику присущ оптимизм.

В 3-4 года дети начинают усваивать правила взаимоотношений в группе сверстников, а затем косвенно контролироваться взрослыми.

К четырем годам рост ребенка достигает 100-102 см. Вес детей в среднем 16-17 кг (между тремя и четырьмя годами прибавка в весе составляет 2 кг).

Ребенок трех-четырех лет уверенно ходит, координирует движения рук и ног при ходьбе, воспроизводит разнообразные другие движения. Он умеет правильно держать карандаш, проводит горизонтальные и вертикальные линии, осваивает изобразительные умения.

Ребенок владеет разнообразными действиями с предметами, хорошо ориентируется в различении таких форм, как круг, квадрат, треугольник, объединяет предметы по признаку формы, сравнивает их по размеру (по длине, ширине, высоте). Он активно стремится к самостоятельности, уверенно осваивает приемы самообслуживания и гигиены. С удовольствием самостоятельно повторяет освоенные действия, гордится своими успехами.

В играх ребенок самостоятельно передает несложный сюжет, пользуется предметами-заместителями, охотно играет вместе со взрослым и детьми, у него есть любимые игры и игрушки. Он умеет заводить ключиком механическую игрушку, составлять игрушки и картинки из нескольких частей, изображать в игре зверей и птиц.

Ребенка отличает высокая речевая активность; его словарь содержит все части речи. Он знает наизусть несколько стихов, потешек, песенок и с удовольствием их повторяет. Ребенок живо интересуется окружающим, запас его представлений об окружающем непрерывно пополняется. Он внимательно присматривается к действиям и поведению старших и подражает им. Ему свойственны высокая эмоциональность, готовность самостоятельно воспроизводить действия и поступки, одобряемые взрослыми. Он жизнерадостен и активен, его глаза с неиссякаемым любопытством вглядываются в мир, а сердце и ум открыты для добрых дел и поступков.

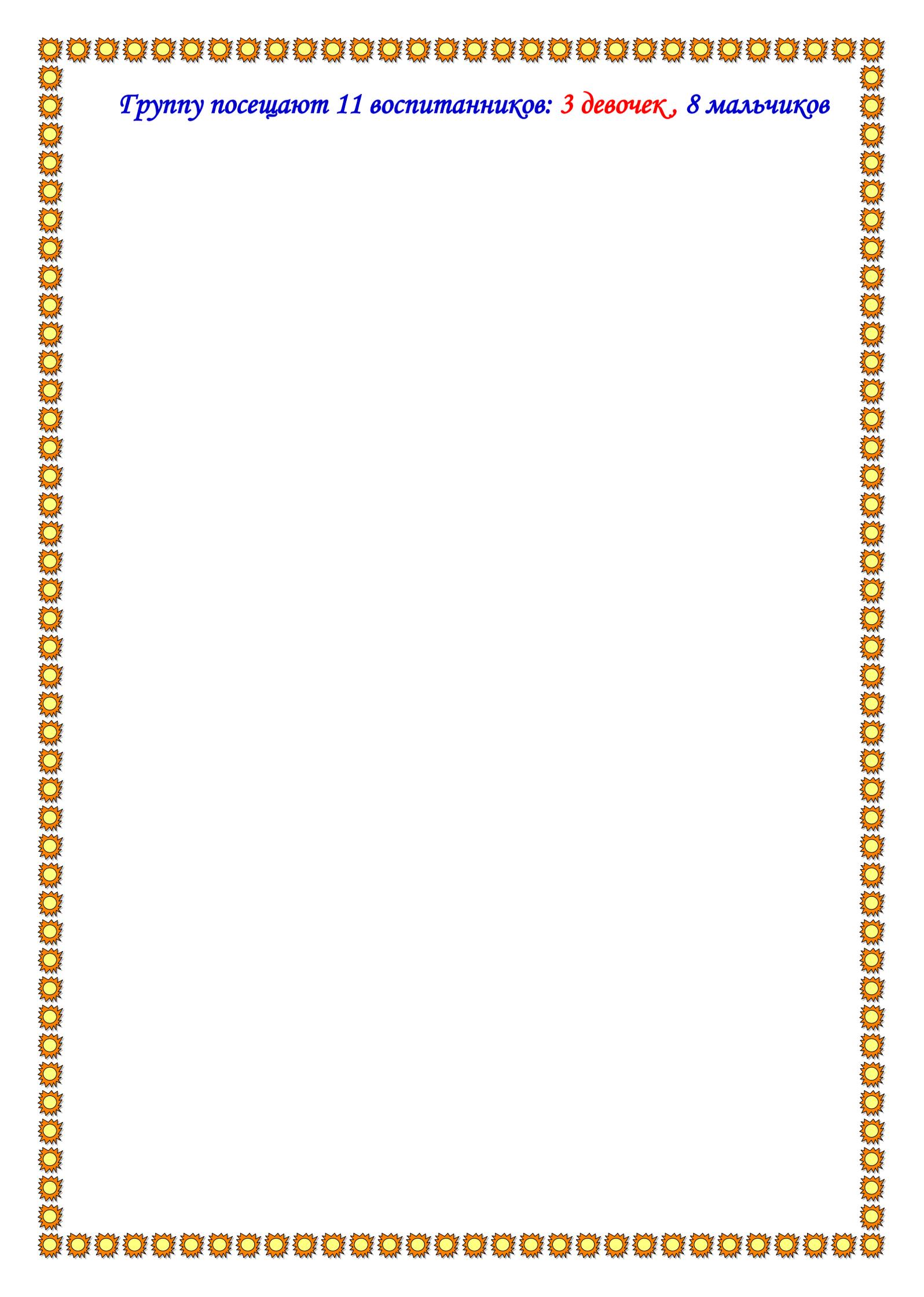
**В нашей группе воспитываются 3 девочки и 8 мальчиков  
в возрасте от 1.5 до 4 лет.**

Все мы очень разные: веселые и грустные, спокойные и шумные, озорные и послушные. Любим играть и веселиться, лепить и рисовать, заниматься физкультурой, петь и танцевать. В группе детям уютно, комфортно и безопасно. Здесь каждый выберет себе игру или занятие по интересам!

Наш возраст – возраст почемучек. Поддержать и направить детскую познавательную активность в нужное русло нам помогают обсуждения «на равных» детских вопросов и проблем, интересные занятия, выставки книг, иллюстраций, оригинальных предметов, коллекций, произведений искусства, совместных работ детей и взрослых по изобразительной деятельности и ручному труду.

Наша задача – привить первые навыки активности и самостоятельности мышления, развить эмоциональную отзывчивость, сформировать навыки культурного поведения.

В нашей группе дружные не только дети, но и их родители. Они принимают активное участие в тематических мероприятиях, в благоустройстве участка, помогают нам создавать комфортные условия для пребывания детей в детском саду.



*Группу посещают 11 воспитанников: 3 девочек, 8 мальчиков*

## *Режим дня в нашем дошкольном учреждении соответствует всем основным требованиям:*

-Прогулки организуются 2 раза в день:

в первую половину - до обеда и во вторую половину дня перед уходом детей домой (прогулка не проводится при температуре воздуха ниже минус 20С и скорости ветра более 15 м/с);

В дни каникул и в летний период НОД не проводится (организуются спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, экскурсии, а также увеличивается продолжительность прогулок)

### **Примерный режим дня в холодный период**

<b>Режимный момент</b>	<b>Разновозрастная группа 1,5 – 4 лет</b>
Прием и осмотр детей, логопедическая минутка (гр),самостоятельная деятельность, игровая	8.00-8.30
Утренняя гимнастика	8.20-8.25
Подготовка к завтраку, гигиенические процедуры, завтрак	8.30-8.50
Утренний круг, Игры, совместная и самостоятельная дея-ть, подготовка к ОД	8.50-9.00
Занятия (НОД), игры-занятия, занятия со специалистами	9.00-9.45
**Второй завтрак (фрукты, сок)	9.45-10.00
Игры, подготовка к прогулке, прогулка (игры, труд, наблюдение)	10.00-11.30
Возвращение с прогулки, водные процедуры, подготовка к обеду	11.30-11.45
обед	11.45-12.15
Подготовка ко сну, дневной сон	12.15-15.05
Постепенный подъем, гимнастика, воздушные и водные процедуры, игры	15.05-15.25
Подготовка к полднику, полдник	15.25-15.45
Занятия (НОД), игры-занятия, занятия со специалистами, игры, самостоятельная и совместная деятельность	15.45-16.05
Вечерний круг Чтение художественной литературы	16.05-16.15
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	16.15-17.00

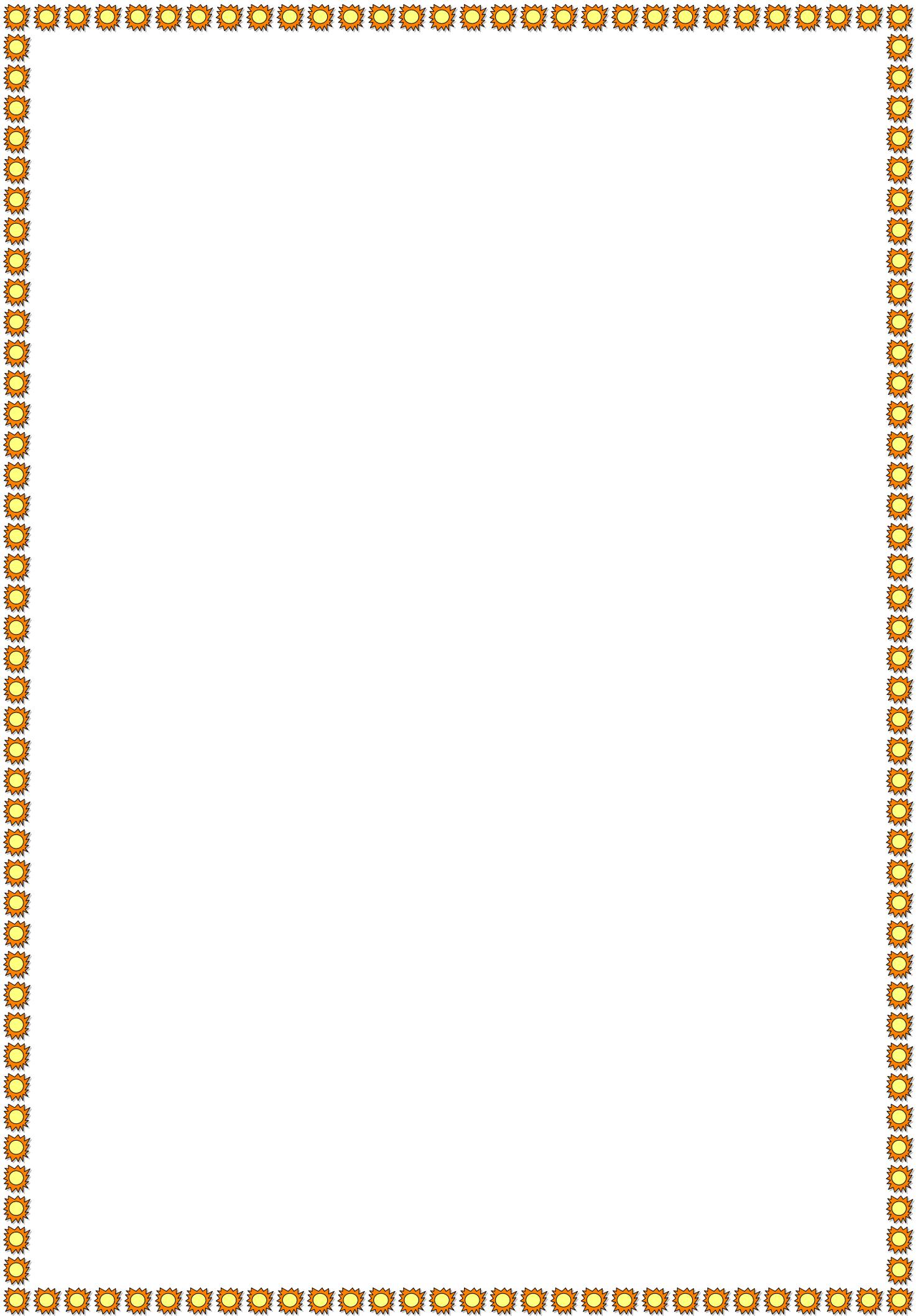
## Примерный режим дня в теплый период

Режимный момент Группа	Разновозрастная группа 1,5 – 4 лет
Прием и осмотр детей, утренняя гимнастика на участке, игровая деятельность	8.00-8.30
Гигиенические процедуры, подготовка к завтраку, Завтрак	8.30-8.50
Утренний круг (может быть организован на участке в утренний прием). Игровая совместная и самостоятельная деятельность	8.50-9.00
Игры, НОД, занятия со специалистами(в группе)	9.00-9.30
Второй завтрак	9.30-9.40
Подготовка к прогулке, прогулка	9.40-11.20
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры.	11.20-11.40
Подготовка к обеду Обед	11.40-12.10
Подготовка ко сну, дневной сон	12.20-15.00
Постепенный подъем, профилактические физкультурно-оздоровительные процедуры, гигиенические процедуры.	15.00-15.20
Подготовка к полднику, полдник	15.20-15.40
Игры, НОД, занятия со специалистами, самостоятельная и организованная деятельность	15.40-15.55
Подготовка к прогулке, вечерний круг, прогулка 2. Уход домой	15.55-17.00

**Сетка образовательной деятельности** помогает систематизировать работу с детьми в течение текущего месяца. Согласно требованию СанПиНа от 2.3.1.-3049-13 о максимально допустимом объеме образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей группе не превышает 30 минут. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультминутку. Перерывы между периодами непрерывной и образовательной деятельности - не менее 10 минут.

### Расписание НОД в разновозрастной группе (1,5-4 лет)

День недели	Образовательная область	Вид детской деятельности	Вид НОД	время
Понедельник	познание	Познавательно-исследовательская	Формирование целостной картины мира	9.00-9.15
	Физическая культура	двигательная	Физическая культура	9.25-9.40
Вторник	музыка	Музыкально-художественная	музыка	9.00-9.15
	познание	Познавательно-исследовательская	Формирование элементарных математических представлений	9.25-9.40
Среда	коммуникативная	коммуникативная	Развитие речи	9.00-9.15
	Физическая культура	двигательная	Физическая культура	9.25-9.40
Четверг	музыка	Музыкально-художественная	музыка	9.00-9.15
	Художественное творчество	продуктивная	Лепка аппликация	9.25-9.40
Пятница	Художественное творчество	продуктивная	рисование	9.00-9.15
	Физическая культура	двигательная	Физическая культура	9.25-9.40



## Основные виды организованной образовательной деятельности:



	НОД	Младшая группа
Познавательное развитие	Формирование элементарных математических представлений	1
	Ознакомление с окружающим миром	1
Речевое развитие	Развитие речи	1
Художественно – эстетическое развитие	Рисование	1
	Лепка	0,5
	Аппликация	0,5
Физическое развитие	Музыка	2
	Физическая культура	2 - в помещении 1- на прогулке

Занятия в младшей группе выступают как организованная форма обучения, в ходе которой у детей формируют умения слушать указания и объяснения воспитателя, выполнять задания, не мешая друг другу, проявлять активность и интерес к предлагаемой деятельности.

Современный детский сад - это место, где ребёнок получает первоначальный опыт коммуникативных навыков взаимодействия с взрослыми и сверстниками в наиболее важных для его развития сферах жизни.

**Одно из важных условий воспитательно-образовательной работы в дошкольном учреждении – правильная организация предметно-развивающей среды.**

Среда развития ребёнка в структуре ФГОС к общей образовательной программе ДОУ представляет собой комплекс материально-технических, санитарно - гигиенических, социально - бытовых, общественных, эргономических, эстетических, психолого-педагогических, духовных условий, обеспечивающих организацию жизни детей и взрослых в МБДОУ.

В соответствии с ФГОС, в МБДОУ развивающая предметно – пространственная среда должна быть насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной. Что мы и пытаемся соблюдать: освобождая центральную часть группы, мы предоставляем условия для двигательной активности детей и возможности их выбора. Насыщенность среды групп соответствует возрастным особенностям детей, имеется разнообразие материалов, оборудования, инвентаря и обеспечивает детям игровую, познавательную, творческую, двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики.

Правильно организованная предметная развивающая среда, направленная на личностно - ориентированное развитие ребёнка, стимулирует общение, любознательность, способствует развитию таких качеств, как инициативность, самостоятельность, творчество.

Предметная среда, организованная с учётом индивидуализации пространства жизни ребёнка, отличается динамизмом. Дети чувствуют себя компетентными, ответственными и стараются максимально использовать свои возможности и навыки.

У ребенка дошкольного возраста есть три основные потребности:

**ДВИЖЕНИЕ, ОБЩЕНИЕ, ПОЗНАНИЕ.**

И среда **НАШЕЙ** группы удовлетворяет эти потребности.

**Развивающая предметно-пространственная среда – это естественная, комфортная, уютная обстановка, рационально организационная и насыщенная разнообразными игровыми материалами.**

В группе оформлены игровые и предметные центры, имеется достаточное количество игрушек, дидактического материала, развивающих игр для самостоятельного, активного, целенаправленного действия детей во всех видах деятельности: игровой, двигательной, изобразительной, театрализованной, конструктивной т.д.

## ПРИЁМНАЯ

№	Наличие пособий, материалов и оборудования
1	Информационный уголок для родителей «Для вас, родители!»
2	Информационный стенд для родителей «Это интересно»
3	Меню, сетка НОД, режим дня.
4	Тема недели.
5	Уголок "Безопасности"
6	Стенд для выставки детских поделок из пластилина и рисунков «Наше творчество»
7	Скамейки для переодевания детей
8	Индивидуальные шкафчики для раздевания

# Групповая комната

## Центр познавательного развития

№	Содержание развивающей предметной среды	Количество
Дидактические игры:		
1.	Лото «Чей домик?»	1
2.	Лото «Чья мама?»	1
3.	Лото «Домашние животные»	1
4.	Лото «Кто что ест?»	1
5.	Д/и «Кто в домике живет?»	1
6.	Парные картинки «Животные»	1
7.	Мягкая шнуровка	1
8.	Деревянные вкладыши «Столбики»	1
9.	Деревянная «Шнуровка»	1
10.	Пирамидки	1
11.	Куб вкладыши	1
12.	Д/и «Собери картинку»	1
13.	Деревянные Вкладыши «Животные»	1
14.	Домик вкладыши (пластик.)	1
15.	Дерево «Геометрические фигуры»	10

20	Чудесный мешочек	5
21	«Зоологическое лото»	8
22	Лото «Птицы»	1
23	Лото «Овощи, фрукты»	1
24	Д/и «Что где растет?»	1
25	Д/и «Дольки»	1
26	Д/и «Во саду ли во городе»	1
27	Д/и «Целый год»	1
28	Д/и «Чей хвост»	1
29	Д/и «Узнай и назови» (животных)	4
30	Интерактивная игра «Домашние животные»	1
31	Д/и «Что есть у животных»	3
32	Д/и «Отгадай – ка» (растения)	1
33	Д/и «Одуванчик»	1
34	Д/и «Где мои детки» (птицы)	1
35	Д/и «О пользе домашних животных»	1
36	Д/и «Накорми зверят»	1
37	Лото «Цветы, ягоды»	1
38	Лото малышам «Фрукты, овощи, цветы, грибы, растения»	1
39		1
40	«Времена года»	1
41	«Парочки животные»	1
42	«Чей детеныш?»	1
43	Пазлы	1
44	Разрезные картинки	1
	Матрешки	1
	Игры с пробками	1

Наглядно дидактические пособия:

1.	Сюжетные картинки	В наличии
2.	Картинки «времена года»	В наличии
Альбомы:		
1	«Овощи и фрукты»	1
2	«Зоопарк»	1
3	«Игрушки»	1
4	«Мебель», «Предметы обихода»	1
5	«Грузовой и пассажирский транспорт»	1
6	«Одежда, обувь»	1
7	«Насекомые»	1
8	«Морские обитатели»	1
9.	«Транспорт»	1







1	«Времена года»	1
2	«Парочки – животные»	1
3	Д/и «Чей детеныш»	1
4	Лото «Домашние и дикие животные»	1
5	Лото «Птицы»	1
6	Лото «Овощи, фрукты»	1
7	Д/и «Что где растет?»	1
8	Д/и «Дольки»	1
9	Д/и «Во саду ли во городе»	1
10	Д/и «Целый год»	1
11	Д/и «Чей хвост»	1
12	Д/и «Узнай и назови» (животных)	1
13	Д/и «Что есть у животных»	1
14	Д/и «Отгадай – ка» (растения)	1
15	Д/и «Одуванчик»	1
16	Д/и «Где мои детки» (птицы)	1
17	Д/и «О пользе домашних животных»	1
18	Д/и «Накорми зверят»	1
19	Лото «Цветы, ягоды»	1
20	Лото «Кустарники, деревья»	1
21	Лото малышам «Фрукты, овощи, цветы, грибы, растения»	1

Материал для трудовой деятельности

1	Пластмассовые тазики	2
2	Пластмассовые ведерочки	2
3	Лопаточки, рыхлилки	1+1
4	Лейки	2
5	Тряпочки для протирания листьев	2
6	Песочный набор	2

Литературный ряд:

1	Альбом «Загадки, стихи» (про животных, птиц, времена года, природу)	
2	Книги: «Расскажет жук», «Что растет на грядке», «Волшебная зима», «Новогодняя сказка», «Здравствуй Снегурочка», «Весна красна цветами», «Добрый снеговик», «Елочные игрушки» Мигунова Н., «Подарки деда мороза» О. Крас, «Зимой и летом одним цветом» (загадки для малышей), «Кто ходит в гости по утрам» Заходер, Учебник для малышей Степанов, «Родная природа» Степанов В., «Времена года», «Загадки для малышей», «Про котенка» Степанов, «Стихи про зверей» Северинец К, «Пять забавных медвежат», «Плутиска кот», «Как животные говорят» О. Александрова, «Самая пушистая» Степанов В., «Мишка песенки поет», «Кто в домике живет» Манакова М., «Кто в лесу живет», «Кто это? Отгадай» Иванова О., «Кто это?» Степанов В., «Животный мир Земли» Степанов, «Лучшие рассказы малышам – рассказы про животных», «У страха глаза велики», Загадки про животных, «Котенок шалун», «Веселая азбука про зверят», «Мишка косолапый», «Растения и животные», «Сказки про петушка»	

Аудиозаписи «Звуки природы», «Голоса птиц и зверей»

1	«Звуки природы»,	
2	«Голоса птиц и зверей»	

## Инвентарь для мытья игрушек

Тазики, мыло, фартуки клеёнчатые	
----------------------------------	--



# Центр двигательной активности

**Цель:** стимулировать желание детей заниматься двигательной деятельностью. Укреплять мышцы нижних и верхних конечностей, мышц позвоночника, профилактика плоскостопия. Воспитывать у детей осознанное отношение к своему здоровью. Обеспечивать и регулировать уровень двигательной активности детей в режиме дня.

## Для ходьбы, бега, равновесия:

1	Коврики массажные	1
2	Дорожка массажная с сыпучим материалом	1
3	Дорожка со следочками	1
4	Дорожка массажная деревянная	1
5	Шнур длинный (1,5 м.)	2

## Для прыжков:

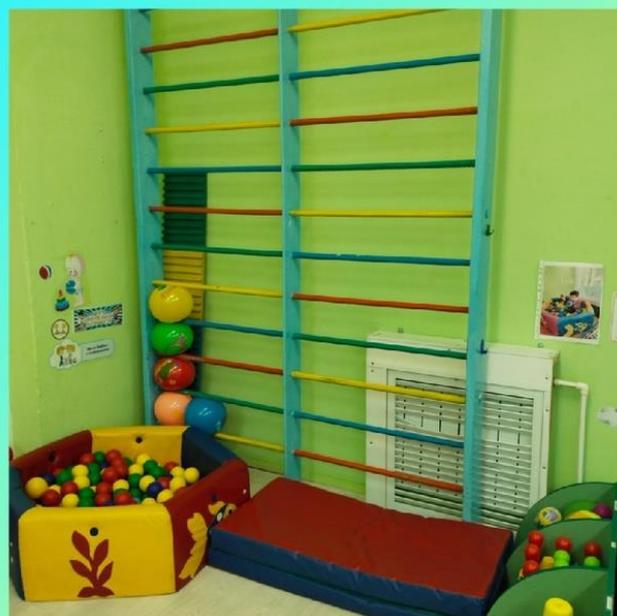
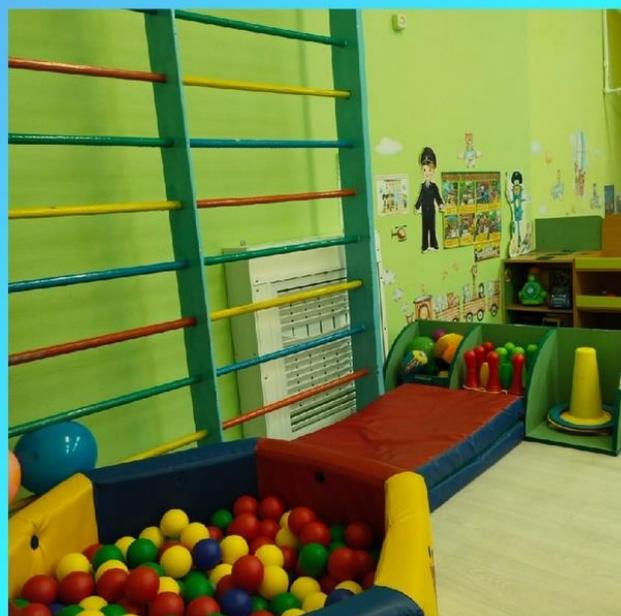
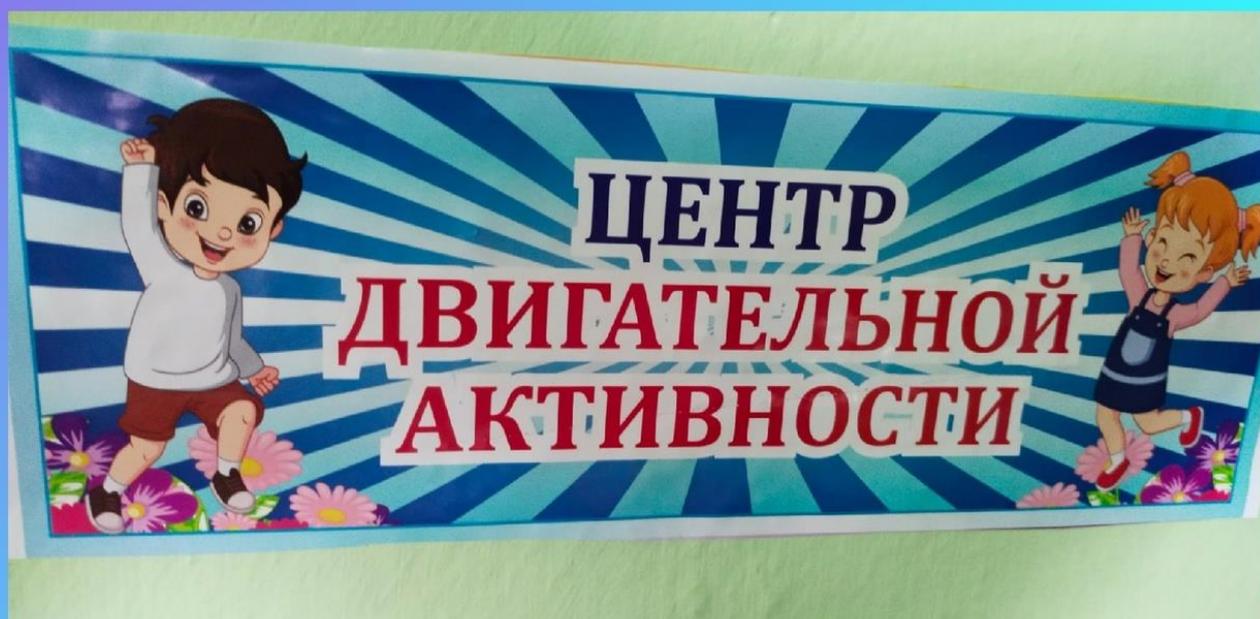
1	Обручи	2
2	Скакалки	2
3	Палка гимнастическая	4

## Для катания, бросания, ловли:

1	Мячи резиновые	2
2	Корзина для бросания	2
3	Обручи маленькие	9
4	Кегли	11
5	Мешочки с грузом	4

Для общеразвивающих упражнений

1	Флажки	11
2	Колечки	11
3	Мячи разного размера (пластмассовые)	11
4	Альбом «Спорт»	в наличии
5	Бубен	1



## Центр художественно – эстетического развития

**Цель:** формирование творческого потенциала детей, развитие интереса к изоделятельности, формирование эстетического восприятия, воображения, художественно-творческих способностей, самостоятельности, активности.  
Развитие пальчиковой моторики.

№	Содержание развивающей предметной среды	Количество
<b>Дидактические игры:</b>		
1	Д/и «Цвета»	1
2	Д/и «волшебный сундучок»	2
3	Д/и «Посади бабочку на цветок»	1
4	Развивающее лото «Цветные фигурки»	1
5	Д/и «Шарики улетели»	1
6	Д/и «собери бусы»	1
7	Д/и «Игрушки»	1
8	Д/и «Спрячь мышку»	1
<b>Рисование</b>		
1	Набор цветных карандашей (6 цветов)	11
2	Цветные мелки	11
3	Стаканчики	11
4	Гуашь (6 цветов)	11
5	Пробки	много
6	Кисти беличьи	11
7	А4 листы	много
8	Раскраски	По темам
9	Бумага для рисования (различной плотности, цвета и размера)	По необходимости
10	Трафареты на разную тематику	11
11	Ватные палочки	
	Поролоновые тампоны	

## Лепка

1	Пластилин	11
2	Салфетки	в наличии
3	Стеки	11
4	Доски	11
5	Формочки	в наличии
6	Аппликация	11
7	Картон цветной	11
8	Бумага цветная	11
9	Клей	11
10	Щетинистые кисти для клея	в наличии
11	Ёмкости для клея	11
12	Тарелки для форм	11
13	Салфетки (из ткани)	11
14	Клеёнки, на которые дети кладут фигуры для намазывания клеем	



## Центр книги

**Цель:** формирование интереса к книге, умения обращаться с книгой. Приучать детей слушать сказки, рассказы стихотворения. Развивать интерес к иллюстрированным книгам.

№	Наличие пособий, материалов и оборудования	количество
1	Тематическая подборка детской художественной литературы	
2	Портреты писателей и поэтов	папка
3	Иллюстрации «Герои сказок», подборка сюжетных картинок	картотека
4	Дидактические игры по развитию речи: «Чьи детки?», «Кто как кричит?», «Когда это бывает» и т.д.	
5	Игрушки для обыгрывания содержания литературных произведений.	



## Центр конструирования

**Цель:** развивать представления об основных свойствах объемных геометрических, в основном крупных форм (устойчивость, неустойчивость, прочность), в приобретении умений воссоздать знакомые предметы горизонтальной плоскости (дорожки, лесенки, стульчики и т.д.), развивать навыки сотворчества со взрослыми, самостоятельного творчества, развивать мелкую моторику пальцев, рук. Развивать умения строить мебель, горки, дома. Учить понимать видоизменяемость, вариативность конструкции, возможность строительства не только по горизонтали, но и по вертикали. Уметь анализировать объект, видеть основные части детали, составляющие сооружения, возможность создания их из различных форм. Развивать мелкую моторику, творческое воображение.

№	Содержание развивающей предметной среды	Количество
1	Строительный набор пластмассовый (крупный) из кубиков, кирпичиков, призм, короткие и длинные пластины.	2
2	Набор пластмассового конструктора «Лего» крупный	1
3	Мягкие модули	1
4	Настольный конструктор	1
5	Строительный материал деревянный (мелкий)	1
6	Конструктор настольный	1
7	Конструктор «Лего» средний.	1



## Центр музыки и театра

Цель: вовлечение ребенка в мир музыки, развитие музыкальной эрудиции и культуры дошкольников, формирование ценностного отношения к музыке как к виду искусства, музыкальным праздникам и традициям, развитие чувств восприятия музыкальных произведений, сопереживания музыкальным образам, развитие звукового, интонационного и сенсорного опыта детей, где музыка выступает языком ознакомления детей с окружающим миром людей, эмоций, чувств и переживаний. Развитие творчества детей на основе литературных произведений. Формирование умения ставить несложные представления. Развитие интереса к театрально - игровой деятельности.

№	Наличие пособий, материалов и оборудования	количество
1	Альбомы с изображением музыкальных инструментов	1
2	Игрушки - музыкальные инструменты (погремушки, барабан, бубен, маракасы)	25
3	Музыкальные игрушки	5

№	Содержание развивающей предметной среды	Количество
1.	Ширмы: напольная,	1
2.	Различные виды театра	
	- набор плоскостного настольного театра «Репка», «Колобок», «Заюшкина избушка»	3
	- вязаный театр (баночный) (бабка, дед, внучка, колобок, репка, заяц, медведь, медведь, собака, волк, лягушка, лиса, мышь, петух, волчонок, курочка)	16
	- набор плоскостного театра по сказкам для фланелеграфа («Репка», «Колобок», «Теремок», «Заюшкина избушка»)	4
	- пальчиковый театр «Теремок»	1

3.	Элементы костюмов, маски (медведь, коза, лиса, волк, репка, колобок, заяц, лягушка, мышь, кот, бабка, дедка, внучка, собака, курица, ежик), атрибуты для разыгрывания сказок, коронки - снежинки	В наличии
4.	Альбом «Сказки»	1



## Центр сюжетно – ролевых игр

**Цель:** формирование ролевых действий, коммуникативных навыков в игре. Развитие подражательности и творческих способностей. Развивать умение, использовать постройки из строительного материала.

№	Содержание развивающей предметной среды	Количество
<b>Игрушки-персонажи</b>		
1	Кукла среднего размера	4
2	Кукла большая	1
3	Кукла «Пупс»	1
4	Кукла «Маша»	1
5	Наборы мелких фигурок:	
6	Домашние и дикие животные	1
7	Игрушки разные	18
8	Маркеры игрового пространства	5
9	Кукольная кровать (большая)	
<b>Предметы оперирования:</b>		
1	Комплект кукольных постельных принадлежностей	3 набора
2	Комплект одежды для куклы	3
3	Набор чайной посуды, кухонной посуды и столовой посуды	2+1 +2
4		2+3+1
5	Плита детская, поднос, разделочная доска	3 +1
6	Набор для кухни (прихватки, полотенца)	1
7	Набор для парикмахера (ножницы, фен, расчески)	1
8	Набор «Продукты»	1

9	Ванночка	1
10	Набор медицинских принадлежностей	2
11	Набор инструментов в ящичке	2
12	Танк	1
13	Паровоз	1
14	Грузовики	8
15	Машины маленькие	6
16	Машина пожарная	1
17	Машина скорая помощь	1
18	Полицейская машина	1
19	Автобус	1
20	Бетоновоз	2
21	Руль	1
22	Светофор	1
23	Самолет, вертолет	2
24	Весы	1
25	Сумки	1
Игрушки-заместители:		
1	Модули	в наличии
2	Игрушки-заместители мелкие	

## Атрибуты к играм

1	Халат белый для врача и продавца	2+1
2	Белые шапочки	1
3	Накидка для клиента (парикмахерская)	1
4	Юбочки, фартуки	4+2
5	Сарафаны, платья	2+4
6	Панамки, шапки, косынки	2+3+3
7	Полифункциональные материалы	
8	Ящик с мелкими предметами заместителями	
9	Ёмкость с лоскутами, мелкими и средними, разного цвета и фактуры	1
10	Игровое оборудование для режиссерских игр	1
11	Игровое поле «Дорога»	1



## Центр безопасности

**Цель:** закрепить знания детей о правилах дорожного движения, правилах поведения на улице, закрепить знания о сигналах светофора и правилами поведения в соответствии со световыми сигналами светофора. Показать на примере к чему может привести нарушение правил дорожного движения. Выбатывать привычку правильно вести себя на дороге. Развивать внимание, фантазию, умение придумывать игровую ситуацию, сосредоточенность, логическое мышление. Воспитывать грамотного пешехода.

№	Содержание развивающей предметной среды	Количество
1.	Дидактическая игра «Светофор»	1
2.	- альбомы «Безопасность», «Транспорт», «Транспорт»	1+1+1
3.	Плакаты «Дорожная безопасность», «Осторожным надо быть», «Транспорт»	1+1+1
4.	Игровое поле «Дорога»	
5.	Набор машинок (мелкий)	1
6.	Светофор	1
7.	Наглядно – дидактическое пособие - Набор карточек «Безопасность детей в быту»	по 1
8	«Моя первая книжка о технике», «Безопасная дорога» Г. Косова, «Осторожным надо быть», «Важные машины», «Как не попасть в беду», «Веселые машинки», «Быстрые машинки», «Осторожным надо быть», «Как не попасть в беду» О. Корнеева, Кошкин дом», Чуковский «Бармалей», «Тараканище»	



