

Проект «Дружбой надо дорожить»

в разновозрастной группе

Подготовила: Кузьминых Ольга Александровна

Проект «Дружбой надо дорожить» в разновозрастной группе

Содержание

1. Актуальность **проекта**
2. Паспорт **проекта**
3. Заключение
4. Литература

Актуальность

Что такое **дружба**? **Дружба** – это личностные бескорыстные взаимоотношения между людьми, основанные на любви, доверии, искренности, взаимных симпатиях, общих интересах и увлечениях. На сегодняшний день проблема жёсткости и равнодушия в молодой среде становится всё более очевидной. Очень важно научить ребёнка с раннего возраста умению правильно общаться со сверстниками.

Паспорт **проекта**

Тип **проекта**: образовательно-творческий-игровой.

Срок реализации: с 07.09-07.10.

Возраст детей, на которых рассчитан **проект** – **4-7 лет**.

Продолжительность **проекта**: воспитатели, дети, родители.

Форма организации: **групповая, подгрупповая**, индивидуальная.

Форма проведения: организованная образовательная деятельность, самостоятельная деятельность, художественно-творческая деятельность, работа с родителями.

Итоговое мероприятие: совместное творчество родителей и детей «*Поделка другу, сделанная своими руками*».

Методы проведения: беседы, чтение художественной литературы, пословицы, поговорки о **дружбе**, дидактические, подвижные игры, сюжетно-ролевые, творческая деятельность.

Проблема

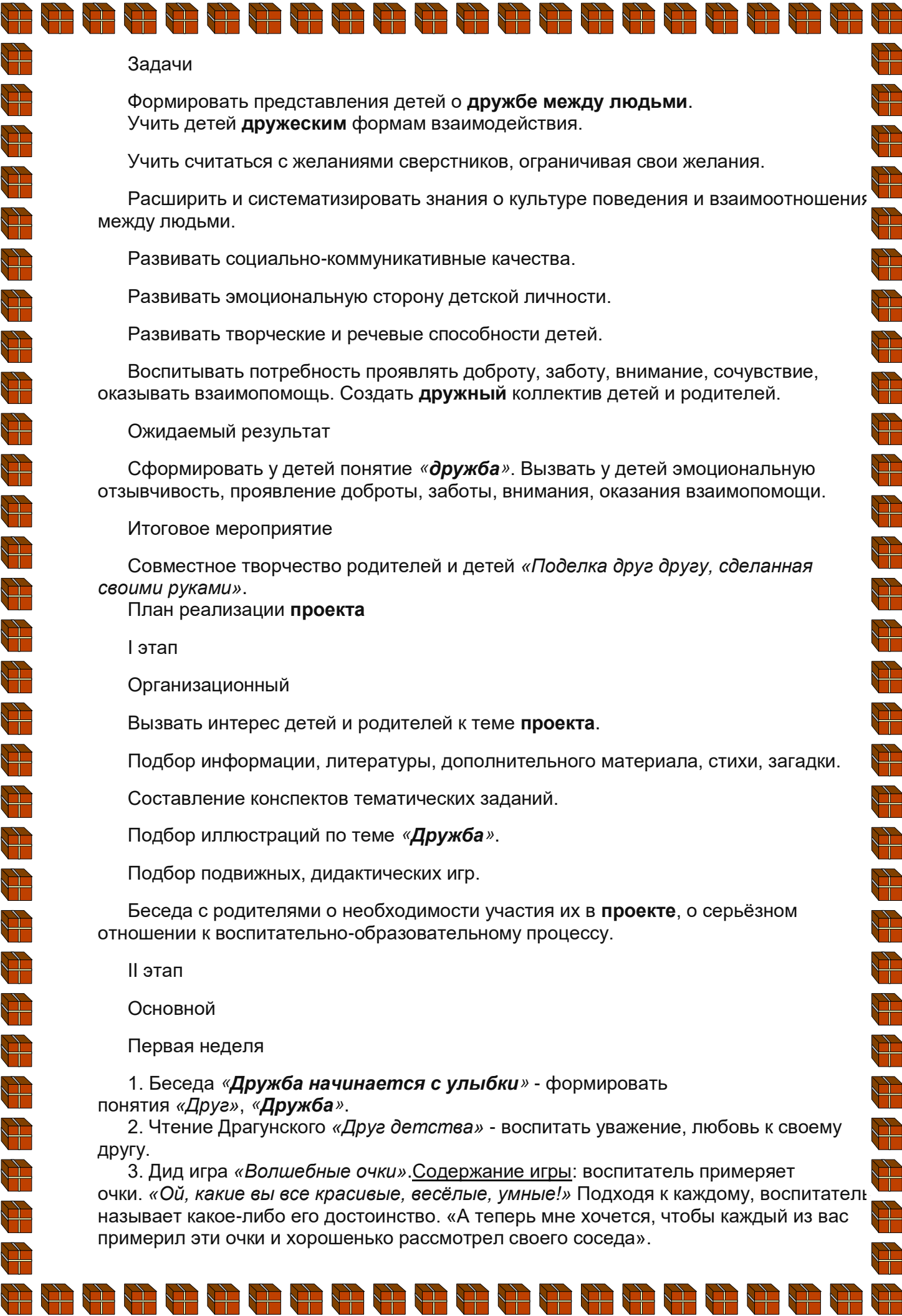
От того, как складываются отношения между сверстниками, детьми, взрослыми зависит последующий путь его личностного и социального развития. Поэтому становится актуальным поиск эффективных путей и средств формирования взаимоотношений, влияющих на становление нравственных, общественно-ценных качеств личности ребенка и определяющих его поведение через добрые поступки.

Обоснование проблемы

Что такое **дружба**, какое значение она имеет? Участие детей в **проекте** позволит сформировать представление о **дружбе**.

Цель **проекта**

Формировать у детей понятие о том, что значит уметь **дружить**, установить **дружеские** отношения между сверстниками.



Задачи

Формировать представления детей о **дружбе между людьми**.
Учить детей **дружеским** формам взаимодействия.

Учить считаться с желаниями сверстников, ограничивая свои желания.

Расширить и систематизировать знания о культуре поведения и взаимоотношениях между людьми.

Развивать социально-коммуникативные качества.

Развивать эмоциональную сторону детской личности.

Развивать творческие и речевые способности детей.

Воспитывать потребность проявлять доброту, заботу, внимание, сочувствие, оказывать взаимопомощь. Создать **дружный** коллектив детей и родителей.

Ожидаемый результат

Сформировать у детей понятие «**дружба**». Вызвать у детей эмоциональную отзывчивость, проявление доброты, заботы, внимания, оказания взаимопомощи.

Итоговое мероприятие

Совместное творчество родителей и детей «*Поделка друг другу, сделанная своими руками*».

План реализации **проекта**

I этап

Организационный

Вызвать интерес детей и родителей к теме **проекта**.

Подбор информации, литературы, дополнительного материала, стихи, загадки.

Составление конспектов тематических заданий.

Подбор иллюстраций по теме «**Дружба**».

Подбор подвижных, дидактических игр.

Беседа с родителями о необходимости участия их в **проекте**, о серьёзном отношении к воспитательно-образовательному процессу.

II этап

Основной

Первая неделя

1. Беседа «**Дружба начинается с улыбки**» - формировать понятия «**Друг**», «**Дружба**».

2. Чтение Драгунского «**Друг детства**» - воспитать уважение, любовь к своему другу.

3. Дид игра «**Волшебные очки**». Содержание игры: воспитатель примеряет очки. «*Ой, какие вы все красивые, весёлые, умные!*» Подходя к каждому, воспитатель называет какое-либо его достоинство. «А теперь мне хочется, чтобы каждый из вас примерил эти очки и хорошенько рассмотрел своего соседа».

4. Пословицы и поговорки о **дружбе**: «*Без дружбы в жизни туго*», «*Друг познаётся в беде*», «*Друга в беде не вини никогда*», «*Кто ищет друга без недостатков, тот останется без друга*».

5. Обыгрывание ситуации «*Мой друг в беде*».

6. Рисование «**Дружба**» - помочь понять, что **дружба** дарит радость общения и **надо** уметь доставлять друзьям эту радость, развивать воображение и умение в рисунке отображать свой замысел.

7. Подвижная игра «*Мышеловка*» - формировать умение согласовывать свои действия с действиями своих сверстников.

Вторая неделя

1. Беседа о **дружбе** – учить детей внимательно и терпеливо относиться друг к другу.

2. Чтение Мицкевич Адам «*Друзьям*» - обобщить и расширить знания детей о таких понятиях, как «*Друг*», «**Дружба**», «*Честность*».

3. Дид игра «*Я хочу с тобой подружиться*». Содержание игры. Выбирается водящий. Он произносит слова: «*Я хочу подружиться с ...*» Далее описывает внешность одного из детей. Тот, кого загадали, должен себя узнать, быстро подбежать и пожать ему руку, затем он становится водящим.

4. Пословицы и поговорки о **дружбе**: «*Дружба, как стекло: разобьёшь – не склеишь*», «*Друга ищи, а найдешь – береги*», «*Старый друг, лучше новых двух*».

5. Выучить стишок-мирилку:

«Давай с тобой мириться

И всегда делиться

Раз, два, три, четыре, пять

Мы друзья с тобой опять».

6. Рисование «*Дерево дружбы*» - расширить знания детей о **дружбе**. Закрепить технику рисования «*печать ладошкой*»

7. Аппликация «*Дерево дружбы*» - формировать понятия «**Дружба**», развитие чувство формы, композиции.

Третья неделя.

1. Беседа «*Дружбой дорожить умей-ка*» - знакомить детей с правилами **дружбы**.

2. Чтение Катаев «*Цветик-семицветик*» - формировать умение представлять особенности своей личности в кругу сверстников.

3. Дид игра «*Фотографии друзей*».

Содержание игры. На столе разложены фотографии детей. Ребятам предлагается взять 2-3 из них и объяснить, почему он выбрал именно их, описать, в какой момент запечатлен сверстник, какое у него настроение, с чем оно связано, почему он с ним **дружит**

4. Пословицы и поговорки о **дружбе**: «*Дружбой дорожи, забывать её не спеши*», «*Нет друга – ищи, а нашёл – береги*».

5. Сюжетно-ролевая игра «*Семья*» - формирует представления детей о семье, об обязанностях членов семьи.

6. Выучить стишок-мирилку:

«Чтобы солнце улыбалось,

Нас с тобой согреть **старалось**. Нужно просто стать добрей,

И мириться нам скорей».

7. Рисование «Я и мои друзья» (обводка цветными карандашами) – продолжать учить передавать знакомому предмету новый образ с помощью дополнительных деталей цветными карандашами.

8. Лепка «Хоровод **дружбы**» (коллективная работа) – упражнять в лепке из целого куска и по частям.

Четвертая неделя

1. Беседа «*Драться или договариваться?*» - развитие умения контролировать своё эмоциональное состояние в процессе общения со сверстниками.

2. Чтение Е. Григорьева «Ссора» - развитие основы социальных взаимоотношений между мальчиками и девочками, доброжелательное отношение к противоположному полу.

3. Дид игра «*Назови друга ласково*». Содержание игры. Воспитатель предлагает детям встать в круг, и передавая мяч, говорить какое-нибудь ласковое слово своему соседу.

4. Пословицы и поговорки о **дружбе**: «*Сам пропадай, а товарища выручай*», «*Друг – твоё зеркало*».

5. Обыгрывание ситуации «*Плохое настроение*».

6. Сюжетно-ролевая игра «*Детский сад*» - развивает чувство коллективизма и интерес во время игры.

7. Консультация для родителей «**Дружеские** отношения взрослых и детей в семье – основа воспитания положительных черт характера ребенка».

8. Разучивание стихотворения «*Подарок*» Благинина:

Пришла ко мне **подружка**, и мы играли с ней

И вот одна игрушка вдруг приглянулась ей:

Лягушка заводная, весёлая, смешная.

Мне скучно без игрушки – любимая была –

- А всё-таки **подружке Лягушку отдала.**

9. Рисование «**Дружба красок**» - способствовать самостоятельному использованию действий с красками экспериментального характера.

10. Подвижная игра «*Мы весёлые ребята*» - формировать умение согласовывать свои действия с действиями детей.

III этап

Завершающий

Итоговое мероприятие. Совместное творчество родителей и детей «*Поделка другу, сделанная своими руками*».

Результаты проведенной работы

За время реализации **проекта «Дружбой надо дорожить»** уровень знаний детей о **дружбе** значительно повысился. Дети узнали о **дружбе в коллективе**. Научились уважать друг друга, управлять своими чувствами и эмоциями. Благодаря этому **проекту** укрепились детско-родительские отношения, расширился кругозор и обогатился словарный запас.

Результат

После «*Итоговое мероприятие*»

Литература: Микляева Н. В. Социально-нравственное воспитание дошкольников – М:ТЦ «Мозаика – Синтез», 2014г.