

Проект для детей страшей группы

«Что мы знаем об осени»

Тема: «Что мы знаем об осени?».

Тип проекта: познавательно- исследовательский, творческий, групповой.

Участники проекта: дети старшей группы, воспитатели, родители.

Срок реализации проекта: краткосрочный

Актуальность проекта:

Экологическое воспитание дошкольников – это не просто дань «модному» направлению в педагогике. Это воспитание в детях способности понимать и любить окружающий мир и бережно относиться к нему. Необходимо помнить о том, что зачастую небрежное. А порой и жестокое отношение детей к природе объясняется отсутствием у них необходимых знаний.

Дети, которые ощущают природу: дыхание растений, ароматы цветов, шелест трав, пение птиц, уже не смогут уничтожить эту красоту. Наоборот, у них появляется потребность помогать жить этим творениям, любить их, общаться с ними. С самого рождения ребенок является первооткрывателем, исследователем того мира, который его окружает. А особенно ребенок дошкольник.

Китайская пословица гласит: «расскажи – и я забуду, покажи – и я запомню, дай потрогать, и я пойму». Так и ребенок усваивает все прочно и надолго, когда слышит, видит и делает сам. Поэтому проектно-исследовательская деятельность заняла свое место в системе работы в детском саду, ведь каждый ребенок – маленький исследователь, который с радостью и удивлением открывает для себя окружающий мир. Ребенок стремится к активной деятельности, важно не дать этому стремлению угаснуть, способствовать его дальнейшему развитию. Чем полнее и разнообразнее детская деятельность, тем успешнее идет развитие ребенка, реализуются первые творческие проявления.

Цель проекта: Создание условий для совершенствования у детей представления об осени, ее характерных особенностях.

Задачи проекта:

Задачи:

- ❖ Обобщить и систематизировать представления детей об осенних изменениях в природе, о характерных сезонных явлениях;
- ❖ Расширить представления детей о многообразии и пользе осенних даров природы;

- ❖ Развивать умение видеть красоту окружающего природного мира, разнообразие его красок и форм через наблюдения во время прогулок, экскурсий, при рассматривании иллюстраций и картин художников;
- ❖ Расширить и активизировать речевой запас детей на основе углубления представлений об окружающем;
- ❖ Развивать способность применять сформированные умения и навыки связной речи в различных ситуациях общения;
- ❖ Способствовать развитию памяти, восприятия;
- ❖ Воспитывать у детей бережное отношение к природе, желание оберегать ее, охранять.

Форма проведения итогового мероприятия проекта: Праздник «Если б Осень потерялась!».

Ожидаемый результат:

- Закрепление знаний и представлений детей об осени, её признаках и дарах;
- Расширение и активизация речевого запаса детей на основе углубления и обобщения представлений об окружающем, а также в процессе знакомства с рассказами, стихами, пословицами, загадками осенней тематики;
- Применение сформированных навыков связной речи в различных ситуациях общения;
- Отражение знаний, накопленных в процессе реализации проекта, в различных видах деятельности (изобразительной, театрализованной, умственной, игровой);
- Сближение педагогов и детей, создание атмосферы общности интересов и партнерских отношений.

Проект включает три этапа: подготовительный, основной, заключительный.

Этапы реализации проекта:

1. Подготовительный этап :

- Определение темы и задачи проекта; актуальности проблемы; составление плана основного этапа проекта.
- Подборка методической, детской художественной литературы, музыкальных произведений.
- Разработка циклов ООД.
- Подбор материалов, атрибутов для игровой деятельности.
- Информирование родителей о проведении творческого проекта и приглашение к участию в проекте.

2. Содержание проекта (основной этап деятельностный):

Реализация проекта в непосредственно-образовательной деятельности через образовательные области:

<p>Познавательное развитие</p>	<p>ООД «Прогулка в осенний лес» (Приложение № 1).</p> <p>Цель: Создание условий для расширения у детей представления о многообразии и пользе осенних даров природы.</p> <p><i>Рассматривание и обследование:</i> муляжей и трафаретов овощей, фруктов, грибов, листьев, иллюстраций и открыток, посвященных осени.</p> <p><i>Беседы:</i></p> <p>«Что мы знаем о лесе», «Почему деревья сбрасывают листья?».</p> <p><i>Цикл наблюдений:</i></p> <ul style="list-style-type: none">- за изменениями осенней природы во время прогулок (за солнцем, небом, силой ветра, осенним дождём);- за красотой и богатством осенних красок;- за цветником;- за перелетными птицами;- за насекомыми;- за деревьями, растущими на территории детского сада. <p><i>Целевые прогулки:</i></p> <p>«Деревья и кустарники нашего детского сада»;</p> <p>«Ищем приметы осени».</p> <p>Цель: Создание условий для развития у детей умения видеть красоту окружающего природного мира, разнообразие его красок и форм через наблюдения во время прогулок, экскурсий.</p> <p><i>Ситуативная беседа:</i></p> <p>«Какие ты знаешь сказки, где один из героев – овощ или фрукт?»;</p> <p>«Почему медведь зимой спит, а заяц – нет?»;</p> <p>«Почему я люблю (не люблю) осень?».</p> <p>Цель: Создание условий для систематизации представления у детей об осенних изменениях в природе, о характерных сезонных явлениях.</p>
<p>Речевое развитие</p>	<p>ООД «Осень и её краски» (Приложение № 2).</p> <p>Цель: Создание условий для систематизации знания детей об осени, обогащения словарного запаса детей путем познания окружающего мира.</p> <p><i>Творческое рассказывание детей по темам:</i></p> <p>«Мы гуляли на участке»;</p> <p>«Что я видел в парке?»</p> <p>Рассматривание иллюстраций об осени, составление описательных</p>

рассказов. Заучивание стихов и загадок.

Цель: Создание условий для развитие у детей умения анализировать, сравнивать, обобщать и устанавливать причинно-следственные связи.

Словесные игры:

«Опиши словами осень!»;

«Осень в лесу»;

«Вспомни – назови»;

«Один – много»;

«Будь внимательным»;

«Осенние деревья»;

«Подбери действие».

Цель: Создание условий для развитие у детей свободного общения с взрослыми, всех компонентов устной речи.

Чтение художественной литературы:

Рассказы:

Катаев В. «Мухомор»; «Грибы».

Лопатина А. «Грибная аптека»;

Пришвин М. «Листопад», «Осенние листочки»;

Скребицкий М. «Четыре художника», «Осень», «Белка готовится к зиме»;

Соколов – Микитов Г.И. «Листопадничек»;

Снегирев Г. «Как птицы к зиме готовятся»;

Сладков И. «По грибы»,

Ушинский К. «Осенняя сказка», «Спор деревьев»;

Шим Э. «Храбрый опенок».

Сказки:

Афанасьева М. «Красивые грибы»;

Белых С. «Спор деревьев»;

Скребцова М. «Разговорчивая берёзка».

Стихи:

А. Пушкин «Уж небо осенью дышало...»;

А. Пушкин «Унылая пора! Очей очарованье»;

К. Бальмонт «Осень»;

И. А. Бунин «Лес, точно терем расписной...».

Пословицы, поговорки, приметы об осени (Приложение №7).

Цель: Создание условий для эмоционально-образного восприятия детьми литературного произведения; развитие умения замечать образные слова и выражения, осознание единства человека с

	<p>природой в художественной литературе.</p>
<p>Социально-коммуникативное развитие</p>	<p>ООД «Осенние заботы животных и птиц» (Приложение №3).</p> <p>Цель: Создание условий для закрепление у детей знаний об осенних изменениях в природе, о трудных и важных заботах животных и птиц перед долгой зимой.</p> <p>Сюжетно-ролевые игры:</p> <p>«Магазин семян», «Семья собирается на прогулку в лес», «Семейный праздник», «Прогулка в осенний лес».</p> <p>Дидактические игры:</p> <p>«Грибная полянка», «Времена года», «Узнай по описанию», «Чудесный мешочек», «Отгадай загадку – нарисуй отгадку!», «Что было бы, если из леса исчезли...»,</p> <p>«С какой ветки детки?», «Найди дерево по описанию», «Знатоки осенней природы».</p> <p>Цель: Создание условий для развитие интереса у детей к экологическим играм.</p> <p>Игры-драматизации: «Лисичка со скалочкой», «Под грибом».</p> <p>Настольно – печатные игры: «Времена года».</p>
<p>Художественно - эстетическое развитие</p>	<p>ООД (Рисование) «Ветка рябины» (Приложение № 4).</p> <p>Цель: Создание условий для закрепление умения у детей передавать в рисунке характерные черты ветки рябины.</p> <p>ООД (Лепка) «Фрукты на тарелке» (Приложение № 5).</p> <p>Цель: Создание условий для закрепление у детей знаний о фруктах, развитие умения передавать более точную форму фруктов и вазы.</p> <p>ООД (Аппликация) «Овощи» (Приложение № 6).</p> <p>Цель: Создание социальной ситуации развития в процессе продуктивной деятельности «Овощи».</p> <p>Рассматривание: картины Левитана «Золотая осень», иллюстраций на тему «Осень в лесу»</p> <p>Раскрашивание раскрасок на осеннюю тематику.</p> <p>Слушание музыкальных произведений:</p> <p>П.И. Чайковский «Октябрь»;</p> <p>Пьеса Р. Бойко «Осенний пейзаж»</p> <p>Пение:</p> <p>«Веселый огород»;</p>

	<p>«Осень золотая» сл.и муз. Л. Старченко; «Осень, осень, осень».</p> <p>Музыкально – дидактическая игра: «Узнай песенку».</p> <p>Музыкальные игры: «Ёжик», народная игра «Тара-тара-тара-ра...».</p> <p>Цель: Создание условий для формирования у детей эмоциональной отзывчивости на музыкальные произведения об осени.</p>
Физическое развитие	<p>Беседы:</p> <p>«Как одеваться осенью?»; «Если хочешь быть здоров».</p> <p>Цель: Создание условий для развития у детей начальных представлений о здоровье и здоровом образе жизни.</p> <p>Подвижные игры:</p> <p>«Съедобное - несъедобное!»; «Бывает-не бывает»; «Хитрая лиса»; «Перелёт птиц»</p> <p>Игры - соревнования: «Кто быстрее обежит лужи».</p> <p>Цель: Создание условий для формирования у детей двигательной активности, используя подвижные игры и физические упражнения.</p> <p>Физкультминутки:</p> <p>«Клён»; «Листопад»; «Грибы»</p> <p>Пальчиковая гимнастика: «Листья», «Есть у каждого свой дом», «Компот», «Мы капусту рубим...», «Птицы».</p> <p>Цель: Создание условий для развития у детей мелкой моторики, координации движения кистей рук и пальцев.</p>
Трудовое воспитание	<p>Сбор природного материала на прогулке (сбор семян, листочков для гербария), уборка опавшей листвы, подготовка клумбы группового участка к зиме, укрывание корней деревьев опавшей листвою.</p> <p>Беседа: «Осенние хлопоты человека осенью»; «В мире животных»; «Почему перелетные птицы покидают нас осенью?»</p> <p>Цель: Создание условий для формирования у детей умения трудиться, добиваться результата труда общими усилиями.</p>

Работа с родителями:

- Консультация «Профилактика гриппа в осенний период» (Приложение №8);

- Изготовление поделок из природного материала и овощей «Волшебный сундучок» (Приложение № 9).

3. Заключительный этап :

- анализ результатов проекта;
- проведение праздника: «Если б Осень потерялась» (Приложение № 10).

Приложение

Конспект организованной образовательной деятельности по формированию целостной картины мира для детей 4-7 лет.

Тема: «Прогулка в осенний лес»

Цель: Создание условия для формирования у детей обобщенного представления о лесе, культуру общения с природой.

Задачи:

1. Систематизировать представления детей о грибах и деревьях;
2. Совершенствовать умения внимательно слушать, отвечать на вопросы;
3. Прививать любовь к родной природе;
4. Развивать навыки проведения простых опытов, а так же культуру восприятия, умение наблюдать, сравнивать;
5. Воспитывать познавательный интерес к растительному миру.

Материалы и оборудование: Демонстрационный материал: плакат «Деревья», картинки - «Грибы съедобные и несъедобные»; аудиозапись «Звуки леса»; губка, блюдце, емкость с «грязной» водой; корзина из картона, нарезанные нитки, клей.

1. Организационный момент.

В.: - Ребята, сегодня я хочу пригласить вас на прогулку, чтобы узнать, куда мы с вами пойдем вы должны отгадать загадку.

Загадка.

Дом со всех сторон открыт.

Он резною крышей крыт.

Заходи в зеленый дом

– Чудеса увидишь в нем.

В.: - Куда мы сегодня пойдем? (В лес).

- А вы знаете как нужно вести себя в лесу?

2. Основная часть:

Стихотворение «Лесные правила»

- Вы знаете лесные правила? Давайте их повторим.

Если в лес пришел гулять,

Свежим воздухом дышать,

Бегай, прыгай и играй

Только чур не забывай,

Что в лесу нельзя шуметь:

Даже очень громко петь.

Испугаются зверюшки,

Убегут с лесной опушки.

Ветки дуба не ломай,

Никогда не забывай

Мусор с травки убирать.

Зря цветы не надо рвать!

Из рогатки не стрелять;

Ты пришел не убивать!

Бабочки пускай летают,

Ну кому они мешают?

Здесь не нужно всех ловить, Т

опать, хлопать, палкой бить.

Ты в лесу – всего лишь гость.

Здесь хозяин – дуб и лось.

Их покой побереги,

Ведь они нам не враги!

В.: - Прогуляемся по тропинкам леса?

Упражнение «Приятный запах» (Развитие длительного плавного выдоха)

В.: - Чувствуете, какой здесь чистый воздух?

Давайте подышим. (Глубокий вдох, одновременно поднимая руки вверх, на выдохе произносим «Ах»).

Зрительная гимнастика (Снятие зрительного напряжения).

В.:- Посмотрите глазками влево - вправо, кто так щебечет? (Аудиозапись «Звуки леса»)

Игровое упражнение «Отгадай загадку».

В.: - Если вы отгадаете мою загадку, то узнаете самых главных обитателей леса.

Весной веселит, летом холодит,

Осенью питает, зимой согревает. (Дерево)

Пальчиковая гимнастика «Дерево».

У дерева ствол, на стволе много веток,

А листья на ветках зеленого цвета (Прижать руки тыльной стороной друг к другу. Пальцы растопырены и подняты вверх, шевелить кистями и пальцами).

В.: - Посмотрите, сколько деревьев в нашем лесу.

- А какие деревья вы знаете? (береза, осина, дуб, ель, сосна и т. д.)

- Деревья в лесу служат домом, укрытием, пищей.

- А что растет в лесу под деревьями? (Мох, грибы, ягоды).

Беседа о грибах.

В.: - Грибы в моем лесу растут с лета до осени, а для роста им необходимы тепло и влага.

- Какие грибы вы знаете? (Боровик, подберезовик, подосиновик и т. д.)

- Правильно, это съедобные грибы.

В каком виде вы любите есть грибы? (Грибной суп, соленые, жареные и т. д.)

- А еще в лесу есть ядовитые грибы. Назовите их (Мухомор, поганки).

- Можно ли их собирать в корзинку? (Нет).

- Люди часто сбивают их ногами, растаптывают, но делать этого нельзя: они служат лекарством для лесных обитателей – зайцев, лосей и украшают лес.

- Кто знает, как вести себя в лесу при сборе грибов, чтобы эти вкусные дети леса радовали не только вас, но и других людей через несколько лет? (Осторожно срезать ножиком, не топтать несъедобные и т. д.).

- Знаете ли вы, как долго живет гриб? (гриб живет 3-4 дня, а грибница долго – иногда больше 10 лет.).

- А что такое грибница? (Грибница – это корни, как у дерева есть корни, так и у гриба).

3. Итог деятельности: - Какие правила мы должны соблюдать в лесу?

Приложение

Пословицы и поговорки об осени:

- Батюшка-сентябрь не любит баловать.
В ноябре зима с осенью борются.
В ноябре мужик с телегой прощается, в сани забирается.
В ноябре снег надует — хлеба прибудет.
В осеннее ненастье семь погод на дворе: сеет, веет, крутит, мутит, рвет, сверху льет и снизу метет.
В сентябре синица просит осень в гости.
Весна красна, да голодна; осень дождлива, да сытна.
Готовые хлеба хороши, а на лето по-старому пашню паши!
День прозевал — урожай потерял.
Октябрь — месяц близкой пороши.
Октябрь ни колеса, ни полоза не любит.
Октябрь плачет холодными слезами.
Октябрь развезет — ноябрь подберет.
Октябрьский гром — зима бесснежная.
Осенний дождь мелко сеется, да долго тянется.
Осенний мороз не выдавит слез, а зимние морозы — из глаз слезы.
Осенняя ночь на двенадцати подводах едет.
Осень — перемен восемь.
Осень велика, зима долга.
Осень идет и за собою дождь ведет.
Осень прикажет, весна свое скажет.
Погода такая, что добрый хозяин собаки со двора не выгонит.
Появление комаров поздней осенью — к мягкой зиме.
С березы лист не опал — снег ляжет поздно.
Сентябрь пахнет яблоками, октябрь — капустой.
Соха кормит, веретено одевает.
Теплая осень — к долгой зиме.