

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное  
учреждение детский сад № 38

**Родительское собрание в  
разновозрастной группе детей  
дошкольного возраста от 4 до 7 лет**

*Тема: «Психофизические особенности детей в  
разные периоды жизни и основные задачи  
воспитания»*

Воспитатель: Кузьминых О.А.

2020 г. с. Мироново

# Протокол №1

## Родительского собрания в разновозрастной группе детей дошкольного возраста от 4 до 7 лет

*Тема: «Психофизические особенности детей в разные периоды жизни и основные задачи воспитания»*

от: \_\_\_\_\_  
Присутствует: \_\_\_\_\_

### **Цели:**

- 1) расширение контакта между педагогами и родителями;
- 2) моделирование перспектив взаимодействия на новый учебный год;
- 3) повышение педагогической культуры родителей.

### **Задачи:**

- 1) познакомить родителей с задачами и возрастными особенностями образовательной работы;
- 2) задачами дошкольного учреждения на новый учебный год;
- 3) обновить анкетные данные семей воспитанников;
- 3) научить родителей наблюдать за ребенком, изучать его, видеть успехи и неудачи, стараться помочь ему развиваться в его собственном темпе.

**Форма проведения:** встреча.

**Участники:** воспитатель, родители.

### **План проведения**

1. Вступительная часть.
2. Поздравление родителей с началом учебного года.
3. Показ презентации «Лето»
4. Выступление воспитателя «Возрастные особенности детей 4-7 лет.
5. Особенности образовательного процесса в старшей группе.
6. Ознакомление родителей с целями и задачами МБДОУ на новый учебный год.
7. Выборы состава родительского комитета.
8. Разное.

### **Ход мероприятия**

#### **I. Подготовительный этап**

1. Изготовление осенних листочков для игры .
2. Нарисовать на ватмане дерево и чемоданчик.
3. Подготовка анкет для родителей и памяток.
4. Разработка проекта решения родительского собрания.

#### **II. Организационный этап**

Родители заходят, рассаживаются произвольно. У каждого на столе фломастер, осенний листок, анкета.

Звучит музыка, помогающая снять усталость, настраивающая на совместную работу. Столы расположены полукругом. На мольберте - нарисованное дерево, на круглом столе приготовлен чемоданчик.

*По теме собрания выступила воспитатель группы Кузьминых О.А. , которая раскрыла вопрос «Психофизические особенности детей шестого и седьмого года жизни и основные задачи воспитания»*

### **III. Вступительная часть**

**Воспитатель.** Добрый вечер, уважаемые родители! Мы очень рады видеть вас в нашем собрании! Давайте передадим свои пожелания на новый учебный год.

*Игра «Пожелание»*

Родители встают в круг, воспитатель пускает по кругу мячик.

Ты катись, веселый мячик

Быстро-быстро по рукам.

У кого веселый мячик,

Тот пожелание скажет нам.

**Воспитатель.** Прошло лето и я хочу предложить Вам посмотреть презентацию о прекрасном времени года.

**Выступление воспитателя: Возрастные особенности детей 4-7 лет**

Вашему ребенку исполнилось 4,5,6 лет. Он превратился в фантазера, которому позавидует даже Андерсен. Малыш готов целый день воплощать свои фантазии в реальность. Он верит в чудеса и видит их повсюду. Это очень творческий, волнующий период в жизни вашего ребенка. Только от вас зависит, чтобы его нестандартное логическое мышление и воображение не угасли, развивались. Пусть в вашем доме будет место и для компьютерных игр и для сказок, выдуманных вашими детьми. Удачи вам!

#### **Двигательные навыки**

С четырех до семи лет у вашего ребенка еще значительно сдвиги в усовершенствование моторики и силы. Скорость движений продолжает возрастать, заметно улучшается их координация. Теперь он уже может выполнять 2-3 вида двигательных навыков одновременно: бегать, ловить мяч, пританцовывать. Ребенок любит бегать, соревноваться. Может больше часа не отрываясь играть на улице в спортивные игры, бегать на расстояние до 200 м. Он учится кататься на коньках, лыжах, роликах, если еще не умел, то с легкостью может освоить плавание.

#### **Эмоциональное развитие**

У ребенка уже имеются собственные представления о красоте. Некоторые с удовольствием начинают слушать классическую музыку. Малыш учится выплескивать часть эмоций в своих любимых занятиях (рисование, танцы,

игры и др.), и стремиться управлять ими, пытается сдерживать и скрывать свои чувства (но не всегда у него это может получаться.) Труднее всего детям удается справлять со своим страхом. Малышам могут сниться страшные сны. Он познает новые понятия: рождение, смерть, болезни, бедствия и они его очень волнуют.

### **Социальное развитие**

В этом возраста в воспитание мальчика очень важное место отводится отцу, а у девочек - маме. Папы учат сына быть мужественными, мамы дочек - женственными. Только заложенные в детстве эти качества гармонично приходят во взрослую жизнь. У малыша закладывается представления о роли противоположного пола в жизни. Дочь постигает роль мужчины через поведение отца, а мальчики - роль женщины, через общение с мамой. В этом возрасте уже следует рассказать в доступной для малыша форме о том, как он родился. Ребенок дорос до понимания такой тайны. Правильнее будет, если вы раскроите ему ее дома, иначе это сделают дети во дворе. После пяти лет отношения со сверстниками переходят в дружеские. Появляются первые друзья, обычно такого же пола. Большую часть времени он проводит с ними. Происходит некоторое отдаление от родителей. Ребенок уже безболезненно перенести недолгую разлуку с близкими.

### **Интеллектуальное развитие**

К шести годам ребенок уже может не просто различать животных, но разделить их на диких и домашних. Может объединять предметы по различным признакам, находить между ними сходства и различия. После пяти лет малыш интересуется не только названиями предметов, но и тем из чего они сделаны. Он имеет собственное представление об окружающих его физических явлениях, может объяснить, что такое электричество, магнит. Ребенок очень хорошо ориентируется в пространстве: на улице, в знакомых помещениях, дома. Знает, где покупают игрушки, продукты, лекарства. Он пытается освоить алфавит и научиться чтению по слогам, а также продолжает совершенствовать письмо печатными буквами. Может считать (иногда до сотни), складывать и вычитать в пределах десяти.

### **Особенности поведения**

Ребенок обо всем уже имеет собственное мнение. Может объяснить, кто и почему ему нравится или не нравится. Он наблюдателен. Его очень интересует все, что происходит вокруг. Он стремится отыскать причины и связи между различными явлениями. Малыш становится очень самостоятельным. Если он хочет чему-то научиться, то может заниматься новым интересным для него занятием более чем полчаса. Но переключать его на разные виды деятельности целенаправленно еще очень сложно. Ребенок применяет в играх свои новые знания, сам выдумывает сюжеты игр, с легкостью осваивает сложные игрушки - конструктор, компьютер). К шести годам он осваивает большинство необходимых навыков и совершенствует их прямо на глазах - становится более аккуратным, следит за своим внешним видом - прической, одеждой, помогает вам по хозяйству.

### **Творческое развитие**

Пик творческого развития ребенка. Он творит, не уставая, едва проснувшись, превращая простой тюльпан в необыкновенный аленький цветочек, строит дома для инопланетян. Его очень привлекает живопись, может подолгу рассматривать картины и краски. С удовольствием рисует сам, пытается что-то срисовывать с картины и придумывать свой сюжет. В пять лет ребенок различными цветами выражает свои чувства по отношению к тому, что рисует. Считается, что детские рисунки - ключ к внутреннему миру малыша. Теперь уже он рисует человека уже таким, какой он есть на самом деле, детализируя лицо с глазами, чтобы он видел, с ушами, чтобы слышал, ртом, чтобы говорил и носом, чтобы нюхать. У нарисованного человечка появляется шея. На нем уже есть одежда, обувь и другие детали одежды. Чем больше у картинки сходства с настоящим человеком, тем развитее ваш ребенок и лучше подготовлен в школе.

#### **Игра «Хвастовство».**

Родители пишут фломастером на осеннем листочке какое-либо качество или умение своего ребёнка (н-р-моя дочь Маша лучше всех завязывает шнурки).

### **Особенности образовательного процесса детей 4,5, 6 лет.**

#### **Сообщение воспитателя**

. Воспитатель рассказывает родителям о режиме дня, образовательных программах, по которым осуществляется педагогический процесс, задачах воспитания и обучения, об основных занятиях и видах детской деятельности (сетка занятий).

#### **Воспитатель.**

#### **Игра «Убеждение»**

Ознакомление родителей с целями и задачами МБДОУ на новый учебный год.

#### **Игра «Чемоданчик».**

(Понадобится заранее вырезанный портфель из ватмана и маркеры двух цветов).

Воспитатель Я прошу Вас сложить в этот портфель те качества, которые как вы считаете, необходимы каждому нам в общении с Вашими детьми. Что бы Вы хотели изменить, добавить, пожелать каждому из педагогов. (Родители пишут качества, например: доброта, внимание и т.д.)

#### **Выборы нового состава родительского комитета**

- Работа родительского комитета группы регламентируется документом «Положение о родительском комитете муниципального дошкольного образовательного учреждения».
- Следует коротко напомнить родителям о его функциях.
- Родителям предлагается обсудить кандидатуры. Родительские голоса подсчитываются, оглашаются результаты, проходит обсуждение персонального состава родительского комитета группы. Прямым голосованием родительский комитет утверждается.

## Анкета для родителей.

1 Считаете ли Вы необходимой совместную работу д/с и семьи

---

2. Какие проблемы воспитания ребенка Вы хотели бы обсудить с педагогами ДОУ?

---

---

3. Испытываете ли Вы трудности в общении воспитателями?

---

4. Каковы причины этих трудностей: недостаток знаний

- неумение вступать в диалог
- излишняя застенчивость,
- робость
- непонимание воспитателя
- другие \_\_\_\_\_

5. Какие мероприятия вы могли бы провести для своих детей совместно с воспитателями?

---

---

6. Готовы ли вы участвовать в мероприятиях, которые предлагает коллектив ДОУ? \_\_\_\_\_

7. Оправдались ли ваши ожидания от сегодняшней встречи?

---

---

### Воспитатель

. В обмен на анкеты мы предлагаем Вам памятки (зачитываются в слух)

## Памятка

- Коллектив – это тоже семья. Укрепляйте мир нашей семьи добрыми мыслями, добрыми словами, добрыми делами.
- Быть всегда доброжелательным. Дружелюбие-основа вашего здоровья.
- Жить легко, просто и радостно. Видеть во всем положительное.
- Быть добрым и честным. Помните, что добро, сделанное вами, всегда вернется к вам многократно увеличенным.
- Быть всегда в равновесии, сдерживая отрицательные эмоции.
- Не создавайте конфликтных ситуаций.
- Выходить из конфликтных ситуаций с достоинством и юмором.
- Любить ребенка таким, каков он есть.
- Уважать в каждом ребенке личность.

- Когда ребенок разговаривает с вами, слушайте его внимательно. Не скупитесь на похвалу.
- Замечать не недостатки ребенка, а динамику его развития.
- Хвалить, поощрять, одобрять, создавая положительную эмоциональную атмосферу.

### Игра « Волшебный клубочек»

Предлагаю каждому из Вас намотать на палец нить и ответить на вопрос : **Каким качеством Вы хотите наградить своего ребенка или воспитать в нем?** Чего, по вашему мнению, не хватает вашему ребенку? ( Каждый наматывает нить и называет качества, последней говорит свои пожелания воспитатель)

**Воспитатель:** Наш клубочек волшебный и нить, что связала нас между собой тоже волшебная, мы ее сейчас сложим в конверт и она будет храниться до выпуска в школу. Я уверена, что все Ваши пожелания исполнятся, ведь слово имеет свойство материализоваться. Всего доброго.  
Спасибо за сотрудничество!

*Решение родительского собрания:*

1. Установить график проведения групповых родительских собраний - 1 раз в квартал. Время начала родительского собрания -16.00.
  2. Утвердить родительский комитет в следующем составе:
- 
3. Принять к сведению выступления воспитателя.
  4. Педагогам и родителям осуществлять взаимодействие друг с другом, стремясь к выполнению главной задачи - созданию благоприятных условий для образования детей в сложившемся коллективе
  5. По возможности обновить игровой материал в группе.

Воспитатель: \_\_\_\_\_ Кузьминых О.А.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное  
учреждение детский сад № 38

**Родительское собрание в  
разновозрастной группе детей  
дошкольного возраста от 4 до 7 лет**

*Тема: «Любознательность как открытость и  
внутренняя заинтересованность в получении  
новой информации с целью удовлетворения  
познавательной потребности»*

Воспитатель: Кузьминых О.А

2020 г. с. Мироново



## Протокол №2

### Родительского собрания в разновозрастной группе детей дошкольного возраста от 5 до 7 лет

#### Тема: «Любознательность как открытость и внутренняя заинтересованность в получении новой информации с целью удовлетворения познавательной потребности»

от: \_\_\_\_\_

Присутствует: \_\_\_\_\_

**Цель:** знакомство родителей с условиями развития любознательности у детей, вовлечение их в обсуждение вопросов и способов развития любознательности средством экспериментирования.

**Форма проведения:** круглый стол

*Круглый стол* – это, по сути, собрание-беседа, на котором происходит обмен мнениями по специальным вопросам с участием различных специалистов. Чтобы оправдать такую форму проведения собрания, участники собрания могут располагаться за «круглым» столом. Эта форма собрания позволяет обсуждать любые наболевшие вопросы, обменяться мнениями, опытом.

#### **План проведения собрания**

1. Вступительная часть.
2. Прослушивание и обсуждение ответов детей.
3. Решение педагогических ситуаций.
4. Работа с памяткой «Как отвечать на детские вопросы»
5. Обсуждение вопроса о подключении родителей к процессу развития познавательного интереса детей нашей группы.
6. Практическая часть совместно с детьми. Проведение опытов с водой. «Домашнее задание» (ответственные - родители).
7. Подведение итогов. Принятие решения собрания.

#### **Подготовительный этап .**

1. Проведение анкетирования (приложение 1).
2. Подготовка пригласительных открыток детьми.

3. Оформление буклета с участием детей «Как отвечать на детские вопросы?» (приложение 2).
4. Написание обращения родителям (приложение 3).
5. Запись на диктофон ответов детей на вопросы (приложение 4).
6. Оформление плаката. Организационный этап. Регистрация участников родительского собрания.

### *Ход собрания*

#### **Вступительная часть**

**По теме собрания выступила воспитатель группы Кузьминых О.А., которая раскрыла вопрос «Любознательность как открытость и внутренняя заинтересованность в получении новой информации с целью удовлетворения познавательной потребности»**

**Воспитатель:** Добрый вечер, уважаемые родители! Мы всегда рады видеть вас за нашим круглым столом. Спасибо вам за то, что вы пришли на эту встречу. Это означает, что нас всех объединяет интерес к теме родительского собрания, а она действительно заслуживает внимания. Я думаю, вы согласитесь с тем, что познавательный интерес у ребенка должен быть сформирован в дошкольные годы. Ребёнок по своей натуре любознателен. Его все новое, неизведанное, Открытия у него каждый день: то он впервые узнает, что сосулька превращается в руке в воду; что бумага рвется, мнется; камень, брошенный в воду, тонет, а дерево плавает на поверхности.

Стремление познать часто подводит детей. Они нечаянно режут салфетку, когда хотят узнать, можно ли это разрезать, или разбирают игрушку с целью узнать, что там внутри и почему она двигается. Этим они доставляют нам беспокойство. Часто возникают вопросы: что это? Для чего? Из чего сделано? не даром их называют почемучками.

Сегодня наша дискуссия любознательности у детей. Интересно, одинаковы ли по значению слова любознательность и любопытство? Мы решили заглянуть в словарь.

«Любознательный» - склонный к приобретению новых знаний, пытливый.....

«Любопытство» - мелочный интерес ко всяким, даже не существенным подробностям. Стремление узнать, увидеть новое, проявление интереса к чему-нибудь.

**Воспитатель:** как вы думаете, любознательны ли наши дети? (высказывание родителей). Послушайте, пожалуйста, ответы детей. (Слушается запись ответов детей). Вы услышали ответы детей, а теперь хотелось бы узнать ваше

мнение. Всегда ли отвечаете на вопросы, как считаете, всегда надо ли отвечать? Всегда ребенок удовлетворен вашим ответом? Кому из взрослых ребенок обращается вопросами? (Обсуждение вопросов).

*Комментарии педагога.*

*Решение педагогических ситуаций*

### **Ситуация**

1. Неожиданно пошел дождь. Сын спрашивает маму: «Мама, почему пошел дождь?» - и слышит ответ «Ты плачешь, и небо плачет».

Вопросы:

Согласны ли вы с ответом матери? Постарайтесь поставить себя на место пятилетнего мальчика.

Как, по вашему, отвечать на детские «почему?», чтобы интерес, заключенный в вопросе, не угасал, а развивался?

Всегда ли полезно и нужно давать сразу исчерпывающий ответ на вопрос ребенка?

Что следует учитывать при ответах на вопросы детей? Комментарии педагога. Ситуация

2. Папа с пятилетней дочкой рассматривает иллюстрации в книге о зоопарке. Дочь спрашивает: «Почему у льва такая жёлтая шкура?» Обсуждение вариантов ответов.

*Комментарии педагога.*

*Работа с памяткой «Как отвечать на детские вопросы?».*

У вас на столах лежат памятки. Их мы оформили вместе с детьми, они очень хотят, чтобы вы с ними познакомились.

Обсуждение родителями памятки.

**Воспитатель:** для развития любознательности у детей очень эффективно использование загадок. Я прошу, поддерживать предложение о создании альбомов дома с загадками. Важно чтобы в составлении загадок, рисунков к загадкам, приложениях принимали участие ваши дети. В конце учебного года объявим конкурс «Самый интересный альбом».

В группу входят дети, садятся рядом с родителями.

**Воспитатель:** Ребята, вы хотите, чтобы ваши мамы, папы, старшие братья, сестры побывали у нас с интересными сюрпризами? А вы, уважаемые родители, если подумали, выбрали что – то, просим, напишите на плакате чем, когда вас ждать.

### *Сюрпризный момент для детей*

Родители показывают занимательные опыты.

1. «Как проткнуть воздушный шарик без вреда для него?» Дети знают, что если проколоть шарик, он лопнет. Наклейте на шарик с двух сторон по кусочку скотча, и теперь спокойно проткните шарик с иглой, он не лопнет.

2. «Подводная лодка» Берем стакан газированной воды, бросим в нее виноградинку. Она тяжелее воды, опустится на дно. На нее садятся пузырьки газа, похожие на маленькие воздушные шарики. Их когда станет очень много, виноградинка всплывет. Но поверхности пузырьки начнут лопаться, она опять опустится на дно. Так будет продолжаться, пока вода не выдохнется. По этому принципу всплывает, поднимается настоящая подводная лодка.

3. «Вода может перемещаться». Оборудование: 8 деревянных зубочисток, тарелка с водой, пипетка, кусок сахара – не быстрорастворимого, жидкость для мытья посуды пинцет. Опыт: Показываем детям тарелку с водой. Вода в покое. Наклоняем тарелку, потом дуем на воду. Так мы можем заставить воду перемещаться. А может ли она перемещаться сама по себе? Дети считают, что нет. Попробуем это сделать. Аккуратно выложим пинцетом зубочистки в центре тарелки с водой в виде солнца, подальше друг от друга. Дождемся, пока вода полностью успокоится, зубочистки замрут на месте. В центр тарелки аккуратно опускаем кусочек сахара, зубочистки начнут собираться к центру. Что же происходит? Сахар всасывает воду, создавая её движение, перемещающее зубочистки к центру. Убираем сахар чайной ложкой и капаем пипеткой в центр миски несколько капель жидкости для мытья посуды, зубочистки "разбегутся"! Почему? Мыло, растекаясь по воде, увлекает за собой частички воды, и они заставляют зубочистки разбегаться.

**Вывод:** Не только ветер или неровная поверхность заставляют двигаться воду. Она может перемещаться по многим другим причинам.

### *Подведение итогов собрания.*

Решение родительского собрания:

1. Создать условия для развития детской любознательности
2. Пополнить предметно - развивающую среду группы играми развивающего характера.

## *Рефлексия для родителей*

Родителям предлагается оценить проведенное собрание. На ватмане в расчерченной таблице, в первом столбце родители пишут свои имена и фамилии, за тем выбирают один из 10 «смайликов» с различным выражением эмоций, который характеризует их отношение и настроение после встречи.

Воспитатель: \_\_\_\_\_ Кузьминых О.А.

## **Приложения**

### *Приложение 1*

#### **Анкета для родителей «Познавательные интересы»**

- Задает ли ваш ребенок вопросы? Как часто? Какого содержания?
- Чем интересуется ваш ребенок больше всего?
  - Стремится ли ваш ребенок пополнить свои знания, используя различные средства информации?
- Рассказывает ли взрослым и сверстникам о своих интересах?
  - К кому из членов семьи ребенок чаще обращается с вопросами?
- Широкий или узкий круг интересов ребенка? Постоянные или изменчивы его интересы?
- Что делается в семье для развития интересов ребенка?
- Какие вопросы ребенка ставят вас в тупик?
  - Всегда ли ребенок удовлетворен тем, как вы отвечаете на его вопросы?
- Вопросы для детей Любите ли вы загадки?
  - Кто загадывает их вам дома?
- Чем вы любите заниматься больше всего? Почему?
- Принимают ли участие взрослые в ваших играх?
  - Если бы вы были взрослыми, как бы вы помогали своим детям в занятиях и играх?

### *Приложение 2*

#### **Памятка для родителей по развитию любознательности**

- Внимательно относитесь к детским вопросам, не отмахивайтесь от них.
- Не раздражайтесь из-за них на ребенка.
- Ответы давайте краткие и доступные пониманию ребенка.
- Научите ребенка играть в шахматы или шашки.
- Проводите в семье различные конкурсы.
- Организовывайте совместные походы в театры, в музеи, на выставки.
- Проводите постоянные прогулки на природу.
- Мастерите с детьми поделки из природного материала.
- Поощряйте экспериментирование детей.
- Читайте детям природоведческую литературу.

## Памятка для родителей

**«Как отвечать на детские вопросы»** Относитесь к вопросам детей с уважением, не отмахивайтесь от них.

**Внимательно вслушайтесь в детский вопрос, постарайтесь понять, что заинтересовало ребенка.**

**Давайте краткие и доступные пониманию ребенка ответы. Ответ должен обогатить ребенка новыми знаниями, побудить к дальнейшим размышлениям.**

**Поощряйте самостоятельную мыслительную деятельность ребенка. В ответ на вопрос ребенка постарайтесь вовлечь его в наблюдения за окружающей жизнью.**

**Отвечая на вопрос ребенка, воздействуйте на его чувства. Воспитывайте в нем чуткость, тактичность к окружающим людям.**

**Если ответ на вопрос недоступен пониманию ребенка, не бойтесь ему сказать: «Пока ты еще мал. Пойдешь в школу, научишься читать, узнаешь много нового и сам сможешь ответить на свой вопрос».**

*Приложение 3*

### **Обращение к родителям.**

Дорогие взрослые! Мы, дети, хотим с вашей помощью больше знать и уметь. Надеемся на интересную встречу с вами. Вы нам можете помочь в следующем:

- изготовить настольную игру,

- научить играть в шашки,
- показать фокусы, опыты,
- провести час загадок и ответов,
- организовать час сказки,
- научить делать поделки,
- организовать экскурсию к себе на работу, в парк,
- рассказать о своей профессии,
- провести конкурс знатоков,
- показать мультфильмы.

Мы вас ждем!!!

#### Список используемой литературы

1. Доронова Т.Н. Взаимодействие дошкольного учреждения с родителями. М., 2011г.
2. Зверева О.Л. , Кротова Т.В. Общение педагога с родителями в ДОУ. Т. Ц. Сфера. 2010г.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное  
учреждение детский сад № 38

**Родительское собрание в  
разновозрастной группе детей  
дошкольного возраста от 4 до 7 лет**

***Мастер-класс для  
родителей «Знакомимся с  
палочками Кюизенера»***

Воспитатель: Кузьминых О.А.

2020 г. с. Мироново



## Протокол №3

### Мастер-класс для родителей «Знакомимся с палочками Кюизенера»

Тема: «Палочки Кюизенера - как средство познания детьми логики и математики»

от \_\_\_\_\_  
Присутствует \_\_\_\_\_

#### Цель мастер – класса:

познакомить родителей с палочками Кюизенера.

#### Задачи мастер – класса:

1. Сформировать у родителей представление об игровой технологии.
2. Познакомить с опытом работы по применению развивающих игр с палочками Кюизенера.
3. Обучить родителей навыкам, составляющим основу игровой технологии.
4. Активизировать познавательную деятельность родителей.

**Оборудование:** мультимедийная установка, палочки Кюизенера.

#### Ход мастер – класса

##### Вводная часть:

Уважаемые родители! Сегодня я хочу познакомить вас с дидактическим материалом палочками Кюизенера. Палочки Кюизенера - это комплект разноцветных палочек разного размера, с помощью которых у детей развиваются представления о числе, основы счета, умение измерять предметы.

##### **Презентация «Палочки Кюизенера»**

##### **2 слайд.**

Палочки Кюизенера – это дидактический материал, который придумал известный математик из Бельгии Д. Кюизенер в 50-е годы XX века. Материал предназначен для обучения математике и используется педагогами разных стран в работе с детьми, начиная с младших групп детского сада и заканчивая старшими классами школы.

##### **3 слайд.**

Палочки Кюизенера – это цветные счетные палочки - призмы 10 разных цветов и длиной от 1 до 10 см. Палочки одной длины выполнены в одном цвете и обозначают определенное число. Чем длиннее палочки, тем большее значение числа она выражает.

#### **4 слайд.**

Цветные палочки являются многофункциональным математическим пособием, которое позволяет:

1. Различать и классифицировать по цвету
2. Познакомить с последовательностью чисел натурального ряда
3. Освоить прямой и обратный счет
4. Делить целое на части
5. Познакомить с понятием величины, длины, высоты, ширины
6. Развивать пространственные представления
7. Овладеть арифметическими действиями.

#### **5 слайд.**

На I этапе палочки используют как игровой материал. Дети играют с ними, как с обычными кубиками, палочками, конструктором и по ходу знакомятся с цветами, размерами и формами.

#### **6 слайд.**

На II этапе дети учатся устанавливать соответствие между цветом, длиной и числом.

В процессе игр и упражнений с цветными палочками дети легко познают отношения «больше-меньше», «столько же», «больше (меньше) на 1, 2, 3,», деление целого на части, измерение условными мерками, состав чисел из единиц и двух меньших чисел. Дети начинают практически выполнять действия сложения и вычитания, умножения и деления, осваивают пространственные отношения («слева направо», «слева», «справа», «выше, чем...» «между», «перед», «после» и др.)

Рассмотрите цветные палочки и подумайте, в какие игры можно поиграть с ребенком?

*Ответы родителей.*

Я предлагаю вам побыть детьми и отправиться в мир занимательной математики, а помощниками нам будут палочки.

1. Постройте дорожку (синюю, желтую и т. д.)
2. Подарите мишке желтые, зайчику синие палочки.
3. Постройте цыплятам низкий, а котятam высокий заборы.
4. Постройте геометрические фигуры квадрат, прямоугольник.

### **Слайд № 7**

5. *Постройте заборчик из 5 палочек, начиная с белой палочки. Назовите числа в прямом и обратном порядке. Назовите все числа стоящие после 2. Назовите число, стоящее перед числом 5. Назовите число, которое стоит между числами 2 и 4.*

### **Слайд № 8**

*Игра «Пассажиры и поезд».*

Постройте небольшой поезд из цветных палочек. Поезд состоит из трех вагонов – палочек: желтой, розовой и голубой. Желтый вагончик стоит внутри, а розовый - не является первым. В какой последовательности стоят вагоны? Сколько мест в каждом вагончике? (находят ответ практическим путем: берут белые палочки и накладывают их на вагончики каждого цвета. Белая палочка - это одно место.) В ходе беседы приходят к выводу, что у каждой палочки есть свое число. Данное задание подводит к пониманию состава чисел из единиц. Далее можно разнообразить это задание: посадить в каждый вагончик столько пассажиров, какое число обозначает данная палочка, расставить вагоны по порядку, пронумеровать их, соотнося палочки с цифрой. Эта игра поможет детям различать цифры между собой.

### **Слайд № 9**

*Игра «Лесенки».*

Постройте две лесенки с пятью ступеньками, разница между ступеньками должна быть равна двум или соответствовать розовой палочке. А теперь посчитайте ступеньки (1, 3, 5, 7, 9) ; (2, 4, 6, 8, 10). «Прыгая» по ступенькам назовите четный и нечетный ряды.

### Слайд № 10

#### *Игра «Коврики»*

Постройте красивый коврик из палочек. Ширина коврика 6 см (8 см). Каждый следующий ряд коврика нужно выстраивать, используя только 2 палочки. Старайтесь, чтобы коврик был разноцветным. Выстраивая коврики, дети знакомятся с составом числа из двух меньших чисел.

### Слайд №11

*Игры и упражнения с палочками Кюизенера* воспитывают у детей настойчивость, целеустремлённость, силу воли; положительно влияют на саморазвитие ребёнка, его самостоятельность, самоорганизацию, самовыражение, самоконтроль.

Мастер класс провела воспитатель:  
Кузьминых О.А. \_\_\_\_\_

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное  
учреждение детский сад № 38**

**Родительское собрание в  
разновозрастной группе детей  
дошкольного возраста от 4 до 7 лет**

***Тема: "НАШИ УСПЕХИ ЗА ГОД"***

Воспитатель: Кузьминых О.А.

**2020 г. с. Мироново**

# Протокол №4

## «Наши успехи за год»

Дата проведения: \_\_\_\_\_

Присутствовало : \_\_\_\_\_

**Форма проведения:** беседа-диалог воспитателей с родителями детей разновозрастной группы от 4 до 7 лет группы.

**Цель:** подведение итогов совместного воспитательно-образовательного процесса как средства всестороннего развития ребёнка.

**Задачи:**

- способствовать формированию коллектива группы, развитию индивидуальных особенностей детей;
- заинтересовать родителей в развитии умственных и творческих способностей детей; поддерживать дружеские отношения между воспитанниками и родителями;
- определить перспективы взаимодействия педагогов, родителей и детей на новый учебный год.

**Повестка дня:**

1. Выступление воспитателей.
2. Просмотр презентации.
3. Анализ достижений детей группы (результат мониторинга детей на конец учебного года).
4. Отчет о кружковой работе.
5. Памятка для родителей по безопасности детей в летний (отпускной) период.
6. Разное (7-10 мин)

**Решение насущных вопросов.**

7. Объявление благодарностей родителям за активное участие в жизни группы.
8. Заключение.

Показ детьми сказки «Заюшкина избушка». Предложить родителям поменяться с детьми ролями и показать сказку.

## Ход мероприятия

1. Воспитатель: Здравствуйте, уважаемые родители. Поздравляем вас с успешным окончанием ещё одного учебного года. Этот год был непростым, порой не всё складывалось легко, но можно с уверенностью сказать – это был интересный, насыщенный событиями, мероприятиями, победами и успехами год.

Наши дети стали ещё на один год старше, а значит здоровее, смышлёнее, умнее. Мы вместе с ребятами прошли немало испытаний и трудностей на пути к овладению новыми знаниями, навыками и умениями. Кому-то всё давалось легко, кому-то приходилось прикладывать немалые усилия для достижения поставленных целей, но все достойно прошли нелёгкий путь под названием «Старшая группа».

**Воспитатель.** У детей старшего дошкольного возраста игра всё чаще оказывается не только содержанием свободного времени, но и выступает в качестве одного из видов интересной и полезной деятельности, средством воспитания доброжелательного общения, положительных взаимоотношений детей, нравственного поведения.

Известно, что игра – самый естественный вид деятельности детей, который способствует становлению и развитию интеллектуальных и личностных проявлений, самовыражению, самостоятельности. Старший дошкольный возраст – время развития познавательных интересов, творческих способностей детей. Эта развивающая функция в полной мере свойственна и занимательным математическим играм.

В этом году нами было изготовлено достаточное количество дидактических игр по математике, а так же других, развивающих игр и пособий.

Многие из вас, при желании и наличии свободного времени, могут сделать подобные игры и дома.

(Показ дидактических игр по математике, сделанных воспитателями).

**Воспитатель:** За этот учебный год, мы научились:

1. Самостоятельно следить за своим внешним видом, опрятностью, выполнять гигиенические процедуры и правила ЗОЖ.
2. Стремиться к общению со сверстниками, к уважению и положительной оценке со стороны партнера по общению. Учились произносить сложные предложения, изменять слова по числам, падежам. Отвечать на вопросы по сюжетной картинке. Называть слова с определённым звуком и определять место нахождения звука в слове: начало, середина, в конце слова. Инсценировать стихотворения, рассказы.
3. Развивали мелкую моторику. Дети стали лучше рисовать, вырезать, используя разные техники. Научились лепить из целого куска, сглаживая поверхности. Используют приёмы декоративного украшения, созданных

поделок, а так же различные приёмы скатывание, вдавливание, сплющивание. Научились правильно держать ножницы и правильно действовать ими.

4. Математические представления сводятся к ознакомлению числового ряда от 1 до 10 и больше. Знают наизусть числа в пределах 10. Производят обратный счет в пределах первого десятка. Знают знаки больше, меньше, равно, плюс, минус. Производят сравнение предметов. Имеют представление о действиях сложение и вычитание. Имеют представление о процедурах измерения разных величин: длины, веса, объема. Учимся называть дни недели по порядку. Различать понятия «вчера, сегодня, завтра». Называть времена года, у каждого времени года называть месяцы. Пользоваться обобщающими словами. Проводят параллель, находят закономерности и продолжают ряды. Различают и правильно называют геометрически плоские и объёмные фигуры круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал, шар, куб, конус, цилиндр, пирамида. Имеют представление о частях суток.

Ребята научились договариваться друг с другом. Сформировался дружный коллектив, группа! Конечно все разные, со своими особенностями, характерами.

2. **Воспитатель:** А теперь, мы предлагаем посмотреть презентацию «Вот и стали мы на год взрослее». Внимание на экран.

3. По результатам мониторинга можно сказать, что дети многому научились. Уровень знаний повысился, вы и сами это видите...

4. Кружковая работа.

5. Памятка для родителей по безопасности детей в летний (отпускной) период.

Памятка для родителей по безопасности детей в летний (отпускной) период.

Уважаемые родители, понятно, что ежедневные хлопоты отвлекают вас, но не забывайте, что вашим детям нужна помощь и внимание, особенно в летний период.

Во-первых: ежедневно напоминайте своему ребёнку о правилах дорожного движения. Используйте для этого соответствующие ситуации на улице во дворе, по дороге в детский сад. Находясь с малышом на улице полезно объяснять ему все, что происходит на дороге с транспортом, пешеходами. Например, почему в данный момент нельзя перейти проезжую часть, какие на этот случай существуют правила для пешеходов и автомобилей, укажите на нарушителей, отметив, что они нарушают правила, рискуя попасть под движущиеся транспортные средства.

*Помните, что ваш ребёнок должен усвоить:*

1. без взрослых на дорогу выходить нельзя, идешь со взрослым за руку, не вырываешься, не сходи с тротуара;



2. ходить по улице следует спокойным шагом, придерживаясь правой стороны тротуара;

3. переходить дорогу можно только по пешеходному тротуару на зеленый сигнал светофора, убедившись, что все автомобили остановились;

*Во - вторых: при выезде на природу имейте в виду, что*

1. при проведении купания детей во время походов, прогулок и экскурсий в летнее время выбирается тихое, неглубокое место с пологим и чистым от коряг, водорослей и ила дном;

2. детей к водоемам без присмотра со стороны взрослых допускать нельзя;

3. за купающимся ребёнком должно вестись непрерывное наблюдение;

4. во время купания запретить спрыгивание детей в воду и ныряние с перил ограждения или с берега;

5. решительно пресекать шалости детей на воде.

*В- третьих: постоянно напоминайте вашему ребёнку о правилах безопасности на улице и дома:*

Ежедневно повторяйте ребёнку:

— Не уходи далеко от своего дома, двора.

— Не бери ничего у незнакомых людей на улице. Сразу отходи в сторону.

— Не гуляй до темноты.

— Обходи компании незнакомых подростков.

— Избегай безлюдных мест, оврагов, пустырей, заброшенных домов, сараев, чердаков, подвалов.

— Не открывай дверь людям, которых не знаешь.

— Не садись в чужую машину.

— На все предложения незнакомых отвечай: «Нет!» и немедленно уходи от них туда, где есть люди.

— Не стесняйся звать людей на помощь на улице, в транспорте, в подъезде.

— В минуту опасности, когда тебя пытаются схватить, применяют силу, кричи, вырывайся, убегай.

Уважаемые родители, помните и о правилах безопасности вашего ребёнка дома:

— не оставляйте без присмотра включенные электроприборы;

— не оставляйте ребёнка одного в квартире;

— заблокируйте доступ к розеткам;

— избегайте контакта ребёнка с газовой плитой и спичками.

***Помните! Ребенок берёт пример с вас - родителей! Пусть ваш пример учит дисциплинированному поведению ребёнка на улице и дома. Старайтесь сделать все возможное, чтобы оградить детей от несчастных случаев!***

6. Разное.

7. Вручение благодарственных писем.

А сейчас о приятном. Мы говорим спасибо всем родителям, за активную позицию в жизни группы в учебном году. И надеемся на дальнейшее сотрудничество.

В заключение сегодняшнего собрания хотелось бы вам зачитать стихотворение:

Мы родителям хотим

Сказать огромное спасибо.

Вас за детей благодарим,

С которыми, вы нас сдружили.

Спасибо, папы, мамы вам

За то, что в нашем общем деле

Готовы так же, как и мы

Вернуться в детство и поверить...

Что есть волшебная река,

Что Дед Мороз – он настоящий,

Что чудо радуга-дуга

Для всех, для всех приносит счастье.

Спасибо вам, за то, что вы

Всегда во всём нам помогали:

Костюмы ночью шили вы,

С детьми творили, рисовали.

Спасибо вам за теплоту,

За дружбу, мир и понимание.

Спасибо вам и за детей,

За то, что нам их доверяли.

Мы с вами вместе день за днём

Живём одной большой семьёй.

И этот садик – общий дом,

Такой уютный и родной,

Без вашей помощи, друзья,

Быть может, не был бы таким.

За ваши чуткие сердца

Мы вам спасибо говорим!

8. Заключение.

Сейчас, мы предлагаем посмотреть театральную постановку сказки «Заюшкина избушка» в исполнение детей нашей группы. После просмотра постановки предложить родителям поменяться ролями с детьми и показать сказку.

Собрание провела воспитатель:

Кузьминых О.А. \_\_\_\_\_